

**LAPORAN INDIVIDU**  
**PRAKTIK LAPANGAN TERBIMBING (PLT)**  
**SMP NEGERI 3 MAGELANG**

JL. Kalimas Nomor 33 Kedungsari, Magelang, Jawa Tengah

**Laporan ini Disusun sebagai Pertanggungjawaban**  
**Praktik Lapangan Terbimbing (PLT) S-1 Semester Khusus**  
**Tahun Ajaran 2017/2018**



**Disusun Oleh:**  
**LINDA ANGGI FEBRI YANI**  
**14312244008**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN IPA**  
**FAKULTAS MATEMATIKA DAN ILMU PENGETAHUAN ALAM**  
**UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**  
**2017**

## HALAMAN PENGESAHAN

Yang bertanda tangan di bawah ini mengesahkan Laporan Praktik Lapangan Terbimbing (PLT) Universitas Negeri Yogyakarta tahun 2017 di SMP Negeri 3 Magelang dan menerangkan bahwa :

**Nama** : Linda Anggi Febri Yani

**NIM** : 14312244008

**Jurusan** : Pendidikan Ilmu Pengetahuan Alam

**Fakultas** : Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam

telah melaksanakan kegiatan Praktik Lapangan Terbimbing (PLT) di SMP Negeri 3 Magelang dari tanggal 15 September 2017 – 15 November 2017. Hasil kegiatan PLT tercakup dalam naskah laporan ini.

Dosen Pembimbing Lapangan  
PLT UNY 2017  
SMP Negeri 3 Magelang

Joko Sudomo, M.A.  
NIP. 19590716 198702 1 001

Magelang, 15 November 2017  
Guru Pembimbing Lapangan  
Mata Pelajaran IPA  
SMP Negeri 3 Magelang

Purwanto, S.Pd  
NIP. 19711104 200312 1 003

Mengetahui,

Kepala  
SMP Negeri 3 Magelang  
  
Agungta, S.Pd, M.Pd.  
NIP. 19610125 198303 1 007

Koordinator PLT UNY  
SMP Negeri 3 Magelang

A.n. Yunitar sofiana, S.Pd.  
Dra. Eko Surismiyati  
NIP. 19670502 200012 2 001

## KATA PENGANTAR

Puji Syukur penulis panjatkan kepada Tuhan Yang Maha Esa atas berkat dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan kegiatan Praktik Lapangan Terbimbing (PLT) 2017 di SMP Negeri 3 Magelang dengan baik dan lancar sehingga laporan ini dapat tersusun dengan baik.

Laporan ini disusun guna memenuhi tugas akhir dalam pelaksanaan kegiatan PLT yang telah dilaksanakan selama 2 bulan di SMP Negeri 3 Magelang terhitung mulai tanggal 15 September 2017 sampai dengan 15 November 2017. Laporan ini mencakup hasil pengamatan (observasi), kegiatan dan pengalaman selama pelaksanaan PLT, sehingga pada akhirnya laporan ini dapat tersusun dengan baik.

Penulis menyadari bahwasanya keberhasilan kegiatan PLT ini tidak dapat terlaksana dengan baik tanpa adanya bantuan dari berbagai pihak. Oleh karena itu pada kesempatan ini penulis mengucapkan terima kasih kepada :

1. Tuhan Yang Maha Esa yang telah melimpahkan berkat dan karunia-Nya sehingga penulis mampu melaksanakan kegiatan PLT dengan baik dan lancar serta mampu menyelesaikan laporan ini dengan baik.
2. Bapak Hadi Sucipto dan Ibu Rusmiyati selaku kedua orang tua penulis yang senantiasa mendoakan dan memberikan dorongan moral, spiritual dan materiil sehingga mendukung jalannya kegiatan PLT yang telah penulis lakukan.
3. Bapak Prof. Dr.Sutrisna Wibawa, M.Pd selaku Rektor Universitas Negeri Yogyakarta yang telah memberikan kesempatan untuk melaksanakan kegiatan Praktik Lapangan Terbimbing tahun 2017 di SMP Negeri 3 Magelang.
4. Kepala LPPMP yang telah memberikan pengarahan dan bantuan untuk pelaksanaan kegiatan PLT.
5. Bapak Joko Sudomo, M.A. selaku Dosen Pembimbing Lapangan Jurusan Pendidikan IPA yang telah memberikan masukan dan dorongan yang sangat bermanfaat bagi penulis dalam menjalankan kegiatan belajar mengajar.
6. Bapak Joko Sudomo M.A. selaku dosen pembimbing Mikro Teaching yang telah mengajarkan dan membimbing penulis untuk mengajarkan tata cara mengajar yang baik dan benar serta senantiasa memberikan nasihat dan dorongan yang sangat bermanfaat untuk penulis.
7. Ibu Dra. Eko dan Bapak Drs.Suyanto selaku koordinator PLT UNY di SMP Negeri 3 Magelang yang telah membimbing dan memberikan pengarahan kepada penulis.

8. Bapak Purwanto, S.Pd guru pamong mata pelajaran IPA di SMP Negeri 3 Magelang yang telah memberikan kepercayaan dan bimbingan kepada penulis untuk mengajar mata pelajaran IPA Kelas VII dari bulan September hingga bulan November 2017.
9. Seluruh Bapak/Ibu guru SMP Negeri 3 Magelang yang telah berkenan untuk membantu jalannya pelaksanaan PLT dan telah menjadikan penulis sebagai bagian dari keluarga besar SMP Negeri 3 Magelang.
10. Rekan PLT di SMP Negeri 3 Magelang yang telah membantu penulis dalam melancarkan kegiatan PLT di SMP Negeri 3 Magelang.
11. Siswa-siswi SMP Negeri 3 Magelang yang telah membantu penulis selama kegiatan PLT berlangsung, serta memberikan pengalaman berharga bagi penulis.
12. Semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu yang telah ikut membantu dan berperan dalam kelancaran jalannya pelaksanaan kegiatan PLT ini. Semoga semua kebaikan yang telah diberikan mendapatkan balasan yang lebih dari Tuhan Yang Maha Esa.

Laporan ini dibuat sesuai dengan keadaan yang sebenarnya sesuai dengan kegiatan PLT yang telah dilaksanakan. Penulis menyadari bahwa tidak ada yang sempurna di dunia ini, termasuk juga dengan laporan yang penulis buat. Untuk itu, penulis mengharapkan kritik dan saran yang membangun agar kegiatan penulis selanjutnya menjadi lebih baik lagi.

Demikian laporan pelaksanaan kegiatan PLT ini penulis susun, semoga laporan ini menjadi bahan pertimbangan bagi penulis lainnya serta dapat bermanfaat bagi penyusun khususnya dan para pembaca pada umumnya.

Magelang, 15 November 2017

Penulis



DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL ..... i

HALAMAN PENGESAHAN ..... ii

KATA PENGANTAR ..... iii

DAFTAR ISI ..... v

DAFTAR LAMPIRAN ..... vi

ABSTRAK ..... vii

BAB I : PENDAHULUAN

    A. Analisis Situasi ..... 2

    B. Perumusan Kegiatan dan Rancangan Kegiatan PLT ..... 15

BAB II : PERSIAPAN, PELAKSANAAN DAN ANALISIS HASIL

    A. Persiapan PLT ..... 17

    B. Pelaksanaan PLT ..... 19

    C. Analisis Hasil Pelaksanaan dan Refleksi ..... 29

BAB III : PENUTUP

    A. Kesimpulan ..... 32

    B. Saran ..... 32

DAFTAR PUSTAKA ..... 34

LAMPIRAN

## **DAFTAR LAMPIRAN**

- Lampiran 1. Hasil Observasi Pembelajaran di Kelas
- Lampiran 2. Hasil Observasi Kondisi Sekolah
- Lampiran 3. Hasil Observasi Lembaga
- Lampiran 4. Matriks Pelaksanaan Program Kerja PLT
- Lampiran 5. Laporan Mingguan
- Lampiran 6. Kartu Bimbingan PLT
- Lampiran 7. Kalender Akademik Tahun Ajaran 2017/2018
- Lampiran 8. Kode Etik Guru
- Lampiran 9. Ikrar Guru
- Lampiran 10. Tata Tertib Guru
- Lampiran 11. Jadwal Pelajaran
- Lampiran 12. Jadwal Piket Mahasiswa
- Lampiran 13. Agenda Mengajar
- Lampiran 14. Silabus
- Lampiran 15. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)
- Lampiran 16. Daftar Presensi Peserta Didik
- Lampiran 17. Daftar Nilai Peserta Didik
- Lampiran 18. Dokumentasi Kegiatan PLT

**ABSTRAK**  
**PRAKTIK LAPANGAN TERBIMBING (PLT)**  
**DI SMPN 3 MAGELANG**  
**TAHUN AJARAN 2017/2018**

**Oleh :**

**Linda Anggi Febri Yani (14312244008)**

Kegiatan PLT ini merupakan salah satu rangkaian kegiatan yang diselenggarakan oleh pihak UNY sebagai ajang bagi mahasiswa untuk mengaplikasikan ilmu yang telah dipelajari di bangku kuliah kemudian di aplikasikan langsung di lembaga pendidikan yaitu sekolah. Kegiatan PLT ini bertujuan untuk 1) memberikan pengalaman belajar bagi mahasiswa terutama dalam hal pengalaman mengajar, 2) memperluas wawasan terkait dunia pendidikan; 3) melatih dan mengembangkan kompetensi mengajar yang diperlukan dalam bidangnya; dan 4) meningkatkan keterampilan, kemandirian, tanggung jawab, dan kemampuan dalam memecahkan masalah pembelajaran.

Kegiatan PLT dilaksanakan oleh mahasiswa kependidikan di Universitas Negeri Yogyakarta (UNY) secara langsung pada lingkungan sekolah. Kegiatan ini berlangsung dari tanggal 15 September 2017 sampai dengan 15 November 2017 di SMP Negeri 3 Magelang yang terletak di Jalan Kalimas Nomor 33 Kedungsari Magelang Utara, Magelang, Jawa Tengah. Mahasiswa PLT berkesempatan untuk dapat mengajar mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam (IPA) di kelas VII yaitu VII D dan VII B yang terdiri dari 31 peserta didik tiap satu kelas. SMP Negeri 3 Magelang menggunakan kurikulum 2013 untuk kelas VII dan VIII serta menggunakan KTSP 2006 untuk kelas IX sebagai acuan proses pembelajaran. Jumlah jam mata pelajaran IPA sebanyak 5 jam pelajaran per minggu. Metode yang digunakan dalam proses pembelajaran yaitu demonstrasi, eksperimen dan diskusi kelompok.

Hasil yang diperoleh dari kegiatan PLT ini adalah pengalaman nyata dalam mengajar, pengalaman dalam menghadapi peserta didik yang mempunyai karakter yang berbeda-beda, belajar membuat perencanaan pembelajaran, belajar menyusun perangkat pembelajaran, proses pembelajaran, evaluasi pembelajaran, belajar untuk mengatasi hambatan-hambatan yang muncul, saat kegiatan pembelajaran berlangsung dan menjalin komunikasi yang baik antara semua pihak yang berkaitan, misalnya dengan Bapak/Ibu guru dan karyawan yang berada di SMP N 3 Magelang. PLT di SMP N 3 Magelang berjalan dengan baik dan lancar, dan sebaiknya keberhasilan pelaksanaan PLT dapat ditingkatkan melalui jalinan komunikasi dan kerjasama antara Universitas Negeri Yogyakarta dan SMP N 3 Magelang

Kata kunci: PLT, UNY, SMP N 3 Magelang, Kegiatan Pembelajaran

## **BAB I**

### **PENDAHULUAN**

Pendidikan merupakan salah satu hal yang sangat penting pada kehidupan zaman sekarang, dimana era digital telah maju dengan pesatnya. Seiring dengan kemajuan zaman tersebutlah pendidikan juga dituntut untuk semakin maju. Tantangan pendidikan pun semakin bermunculan baik dari segi substansi maupun dari segi penyelenggaranya. Tantangan pendidikan dari segi substansinya mengacu pada mutu pendidikan tersebut, sedangkan tantangan dari segi penyelenggara dapat diatasi dengan solusi yaitu tenaga pendidik yang profesional dan bermutu. Pendidik yang bermutu dan profesional adalah pendidik yang memiliki dan melampaui standar kualifikasi dan kompetensi yang telah ditentukan.

Tenaga pendidik yang bermutu dan profesional dinilai dari kualifikasi akademik dan potensinya. Guru profesional dari sudut pandang ini harus memiliki kemampuan teknis yang berkaitan dengan empat kompetensi dasar yang meliputi kemampuan pedagogis, kemampuan kepribadian, kemampuan sosial, dan kemampuan profesional. Oleh karena itu, Universitas Negeri Yogyakarta (UNY) memfasilitasi mahasiswa calon pendidik untuk mengembangkan kualifikasi akademik dan kompetensi keguruan dengan menyelenggarakan kegiatan Praktik Lapangan Terbimbing (PLT).

Praktik Lapangan Terbimbing (PLT) merupakan langkah strategis untuk mengembangkan empat kompetensi dasar sebagai seorang pendidik menuju era tenaga kependidikan yang profesional sebagaimana tertuang dalam Undang-Undang Guru dan Dosen No.14 tahun 2015. Untuk mencapai kompetensi tersebut maka kurikulum UNY dirancang sedemikian rupa sehingga dapat menunjang tercapainya tenaga kependidikan yang profesional melalui mata kuliah PLT .

Kegiatan PLT ini merupakan salah satu ajang bagi mahasiswa untuk mengaplikasikan ilmu yang telah dipelajari dibangku kuliah kemudian di aplikasikan langsung di lembaga pendidikan yaitu sekolah. Kegiatan PLT ini diharapkan dapat: 1) memberikan pengalaman belajar bagi mahasiswa terutama dalam hal pengalaman mengajar, 2) memperluas wawasan terkait dunia pendidikan; 3) melatih dan mengembangkan kompetensi mengajar yang diperlukan dalam bidangnya; dan 4) meningkatkan keterampilan, kemandirian, tanggung jawab, dan kemampuan dalam memecahkan masalah pembelajaran.

Sebelum melaksanakan kegiatan PLT ini, mahasiswa mengikuti serangkaian kegiatan yaitu kegiatan pra-PLT yang terdiri dari mata kuliah pengajaran mikro (microteaching) yang dilaksanakan selama 1 semester , dan pembekalan PLT oleh dosen pembimbing lapangan .

Kegiatan PLT yang dilaksanakan memberikan banyak pengalaman bagi mahasiswa, pengalaman yang diperoleh ini diharapkan dapat menjadi bekal untuk menjadi calon guru tenaga kependidikan yang profesional dan bermutu. Mahasiswa melaksanakan kegiatan PLT di SMP Negeri 3 Magelang. Berikut beberapa gambaran mengenai SMP Negeri 3 Magelang, yaitu :

#### **A. Analisis Situasi**

Analisis yang dilakukan merupakan upaya guna menggali rumusan masalah dan target yang ingin dicapai sebagai acuan untuk merumuskan kegiatan-kegiatan PLT yang akan dilakukan. Dari hasil pengamatan, maka didapatkan berbagai macam informasi mengenai SMP Negeri 3 Magelang, sehingga dapat dijadikan sebagai dasar acuan atau konsep awal untuk melakukan kegiatan Praktik Lapangan Terbimbing (PLT). Berikut hasil pengamatan yang telah dilakukan :

##### **1. Identitas Sekolah**

Nama Sekolah	: SMP Negeri 3 Magelang
No. Statistik	: 201036002003
SK Pendirian	: 0236/0/1975
Status Kepemilikan	: Nama Kepala Sekolah
Alamat	: Jl. Kalimas Nomor 33 Kedungsari Magelang Utara Kota Magelang
Telepon	: (0293) 363461
Email	: <a href="mailto:smpn3mgl@gmail.com">smpn3mgl@gmail.com</a>
Waktu Kegiatan Pembelajaran	: 07.00-13.35 (Senin - Sabtu)
Waktu Tiap Jam Pelajaran	: 40 menit
Kurikulum	: KTSP 2006 (Kelas IX) dan Kurikulum 2013 (Kelas VII dan Kelas VIII)

##### **2. Visi dan Misi SMPN 3 Magelang**

###### **a. Visi**

Berdisiplin, bermutu, berbudi pekerti luhur, dan cinta lingkungan.

###### **b. Misi**

- 1) Melaksanakan tata tertib sekolah.
- 2) Melaksanakan supervisi klinis kepada guru dan Tata Usaha.
- 3) Melaksanakan pengembangan manajemen sekolah (MBS).

- 4) Melaksanakan pemberdayaan komite sekolah.
- 5) Melaksanakan pengembangan kurikulum satuan pendidikan.
- 6) Melaksanakan pengembangan perangkat pembelajaran.
- 7) Melaksanakan diversifikasi kurikulum pendidikan.
- 8) Melaksanakan pengembangan kurikulum muatan lokal.
- 9) Melaksanakan pengembangan metode pendidikan.
- 10) Melaksanakan pengembangan sistem penilaian.
- 11) Melaksanakan pengembangan standar pencapaian ketuntasan kompetensi.
- 12) Melaksanakan peningkatan standar kelulusan setiap tahun.
- 13) Melaksanakan pengembangan profesionalitas guru.
- 14) Melaksanakan peningkatan tenaga kependidikan.
- 15) Melaksanakan monitoring dan evaluasi oleh kepala sekolah terhadap kinerja guru dan TU.
- 16) Melaksanakan peningkatan kuantitas tenaga kependidikan.
- 17) Melaksanakan pembinaan lomba mata pelajaran.
- 18) Melaksanakan pengembangan kegiatan olah raga.
- 19) Melaksanakan pengembangan kegiatan kesenian.
- 20) Melaksanakan pengembangan kegiatan kepramukaan.
- 21) Melaksanakan pengembangan kegiatan keagamaan.
- 22) Melaksanakan pengembangan kegiatan UKS/PMR.
- 23) Melaksanakan pengembangan kegiatan keterampilan.
- 24) Melaksanakan pengembangan kegiatan KIR.
- 25) Melaksanakan pengembangan kegiatan Wawasan Wiyata Mandala.
- 26) Melaksanakan pengembangan fasilitas pendidikan.
- 27) Melaksanakan pengembangan jalinan kerja sama dengan penyandang dana.
- 28) Melaksanakan pembinaan pengembangan kepribadian siswa.
- 29) Melaksanakan pembinaan pengembangan keagamaan siswa.
- 30) Melaksanakan pendidikan berwawasan lingkungan
- 31) Melaksanakan pendidikan berkarakter
- 32) Melaksanakan pendidikan berbasis kesetaraan gender
- 33) Menciptakan lingkungan bebas polusi.
- 34) Melaksanakan kebersihan secara rutin berkesinambungan dan terpadu.
- 35) Menanam tumbuhan yang membuat suasana sejuk, rindang, dan asri.
- 36) Membiasakan membuang sampah pada tempatnya.
- 37) Mengelola sampah sesuai jenisnya.

- 38) Membiasakan warga sekolah untuk tidak melakukan kegiatan yang merusak lingkungan.
- 39) Memelihara tumbuhan secara teratur serta peremajaan tumbuhan yang sudah tua atau layu.
- 40) Melakukan pendataan tumbuhan yang ada.

### **3. Tujuan**

- a. Rerata Nilai Ujian Nasional 7.75, US 80.
- b. Tingkat kelulusan 100 %.
- c. Tingkat kenaikan 100 %.
- d. Siswa tinggal kelas 0 %.
- e. Meraih kejuaraan di bidang Matematika.
- f. Meraih kejuaraan dalam bidang SAINS.
- g. Meraih kejuaraan dalam lomba Bahasa Inggris.
- h. Meraih kejuaraan dalam lomba KIR.
- i. Meraih kejuaraan dalam lomba siswa berprestasi.
- j. Memiliki dokumen administrasi guru yang tertib.
- k. Memiliki dokumen KTSP, Silabus dan RPP yang baik dan benar.
- l. Memiliki SDM kependidikan yang profesional dan handal.
- m. Memiliki sarana dan prasarana yang memadai.
- n. Meraih kejuaraan dalam lomba mading tingkat Kota Magelang.
- o. Meraih kejuaraan dalam lomba seni lukis tingkat Kota Magelang.
- p. Meraih kejuaraan dalam lomba MTQ tingkat Kota Magelang.
- q. Meraih kejuaraan dalam kompetisi bola voli tingkat Kota Magelang.
- r. Meraih kejuaraan dalam lomba Pramuka.
- s. Meraih kejuaraan dalam lomba Gerak Jalan.
- t. Meraih kejuaraan dalam lomba PMR.
- u. Meraih kejuaraan dalam festival band tingkat Kota Magelang.
- v. Peserta didik trampil mengoperasikan komputer.
- w. Sekolah dapat mewujudkan pendidikan karakter secara kontinue.
- x. Terciptanya kehidupan beragama yang mantap.
- y. Terciptanya budaya sekolah yang bersih dan indah.



#### **4. Letak Geografis SMP Negeri 3 Magelang**

SMP N 3 Magelang merupakan sebuah instansi pendidikan yang secara struktural berada dalam wilayah koordinasi Dinas Pendidikan Nasional Kabupaten Magelang. Secara geografis, SMP N 3 Magelang berlokasi di Jalan Kalimas 33, Magelang 56114 Telp. (0293) 363461. SMP Negeri 3 Magelang adalah salah satu dari 13 SMP Negeri di Kota Magelang. Letak SMP Negeri 3 Magelang berada di pinggiran kota bagian utara di wilayah Kelurahan Kedungsari Selatan berbatasan dengan wilayah Kecamatan Secang. SMP Negeri 3 terletak di Jalan Kalimas arah menuju Pucang yang sudah tersedia angkutan Pedesaan, sehingga akses menuju sekolah sudah tidak menjadi kendala. Selain itu SMP Negeri 3 juga berdekatan dengan beberapa SMP Negeri diantaranya SMP Negeri 9 Magelang, SMP Negeri 5 Magelang dan SMP Negeri 13 Magelang. Letak SMP Negeri 3 seperti ini membawa akibat persaingan untuk mendapatkan siswa yang berprestasi sangat ketat. Keadaan lingkungan SMP Negeri 3 Magelang secara rinci adalah sebagai berikut: Jenis bangunan yang mengelilingi SMP Negeri 3 Magelang.

Sebelah Utara : Jalan Kalimas, pertokoan, dan rumah warga Kedungsari

Sebelah Barat : Perumahan Griya Kusuma, dan rumah warga Menowo

Sebelah Selatan : Jalan Cemara 7 dan rumah warga Menowo

Sebelah Timur : sawah, pertokoan, rumah warga Kedungsari

SMP Negeri 3 Magelang terletak sekitar 600 meter dari jalan utama Semarang-Jogja atau Jalan Jenderal Ahmad Yani Kota Magelang, lebih tepatnya Jalan Kalimas yang merupakan salah satu jalur alternatif

#### **5. Kondisi Fisik SMP Negeri 3 Magelang**

Secara umum, SMP Negeri 3 Magelang memiliki gedung sekolah permanen. Fasilitas yang dimiliki SMP Negeri 3 Magelang dapat dikatakan baik dan layak untuk mendukung proses kegiatan belajar mengajar. Adapun fasilitas atau sarana dan prasarana yang terdapat di SMP Negeri 3 Magelang adalah sebagai berikut:

##### **1. Ruang Kelas**

SMP Negeri 3 Magelang mempunyai 24 ruang kelas. Ruang kelas terdiri dari 8 ruang kelas VII, 8 ruang kelas VIII, dan 8 ruang kelas IX. Ruang kelas VII A, VII B, VII F, VII, D, dan VII G diisi oleh 31, ruang kelas VII C dan VII E berisi 32 siswa, dan ruang kelas VII H hanya berisi 28 siswa. Setiap ruang kelas VIII diisi oleh 32 siswa kecuali ruang kelas VIII D dan VIII E masing-masing hanya berisi 26 dan 25 siswa. Ruang kelas IX A, IX B, dan IX

G berisi 29 siswa, kemudian ruang kelas IX C, IX D, IX E, IX F, dan IX H berisi 30 siswa.

Setiap ruang kelas mempunyai fasilitas diantaranya, LCD, Layar, *Speaker* aktif, kipas angin, meja guru dan siswa, kursi guru dan siswa, papan tulis, papan matematika, alat kebersihan, dan jam dinding. Secara keseluruhan fasilitas di ruang kelas bagus untuk menunjang kegiatan belajar mengajar.

## 2. Ruang Tata Usaha

Ruang tata usaha terletak di sebelah kanan pintu masuk SMP Negeri 3 Magelang atau di sebelah utara ruang Bimbingan dan Konseling. Ruang tata usaha berfungsi sebagai tempat kerja staff tata usaha yang berkaitan dengan administrasi sekolah. Ruang tata usaha kondisinya cukup baik karena dilengkapi dengan fasilitas pendukung untuk membuat kinerja para staff lebih efisien yaitu printer, komputer, laptop, dan lemari untuk penyimpanan dokumen.

## 3. Ruang Kepala Sekolah

Ruang Kepala Sekolah terletak di sebelah kiri pintu masuk SMP Negeri 3 Magelang. Ruang kepala sekolah terdapat komputer dan tempat rapat. Fungsi ruang kepala sekolah selain sebagai ruang kerja kepala sekolah juga difungsikan sebagai ruang rapat komite. Alasan rapat komite diselenggarakan di ruang kepala sekolah karena rapat komite sangat jarang dilakukan. Ruang kepala sekolah juga difungsikan sebagai ruang tamu untuk menerima tamu sekolah dan ada kamar kecil sebagai fasilitas pendukung.

## 4. Ruang Guru

Ruang guru terletak di antara ruang kelas VIII C dan IX F menghadap pintu masuk utama sekolah/menghadap taman. Di dalamnya terdapat meja dan kursi guru, kaca, dan wastafel. Ruang guru cukup luas karena digunakan guru untuk mempersiapkan kegiatan belajar mengajar di kelas dan lalu lintas siswa untuk mengumpulkan tugas ke meja guru.

## 5. Ruang BK

Ruang Bimbingan dan Konseling terletak di ujung sebelah kanan lorong depan ketika kita masuk ke SMP Negeri 3 Magelang. Fungsinya sebagai ruang operasional konselor sekolah ini. Fasilitasnya cukup memadai untuk kinerja konselor sekolah karena dilengkapi perlengkapan pendukung layanan seperti papan bimbingan.

Ruang Bimbingan dan Konseling juga dilengkapi dengan Ruang Konseling yang berfungsi untuk konseling individu yang sifatnya rahasia. Ruang konseling juga sudah memadai karena berada di dalam ruang Bimbingan dan Konseling sehingga kerahasiaan lebih terjamin. Namun demikian, akan lebih baik lagi jika penataan Ruang Konseling lebih dirapihkan khususnya untuk buku-buku yang ada di Ruang Konseling.

#### 6. Ruang OSIS

Ruang OSIS SMP Negeri 3 Magelang terletak di bagian pojok kiri lorong setelah memasuki bagian depan SMP Negeri 3 Magelang. Ruang OSIS sendiri sebenarnya terdiri dari 2 ruangan yaitu ruang rapat dan ruang penyimpanan, yang letaknya terpisah. Ruang penyimpanan OSIS berada di bagian pojok kanan lapangan sekolah.

#### 7. Ruang Ibadah (Mushola)

Ruang Ibadah (Mushola) terletak didepan pintu masuk samping SMP Negeri 3 Magelang setelah pos *security*. Mushola SMP Negeri 3 Magelang cukup luas dengan daya tampung lebih kurang 100 orang. Kondisi fisik Mushola sudah bagus karena dilengkapi dengan fasilitas-fasilitas pendukung dan bangunan yang baru. Fasilitas yang ada di dalam mushola antara lain, lemari, mukena, Al-Qur`an, jam, speaker aktif, kaca, sisir, dan alat kebersihan. Fasilitas di luar Mushola antara lain, tempat wudhu dan rak sepatu.

#### 8. Ruang Pendidikan Agama Kristen/ Katolik

Ruang agama disini mempunyai fungsi utama untuk pemberian pelajaran dan pengayaan agama Kristen dan Katolik atau non muslim. Namun juga sering di gunakan sebagai ruangan tambahan dan pengayaan bagi pelajaran agama Islam. Hal ini dimaksudkan untuk menunjang kegiatan pembelajaran agar dapat terfokus dan lebih khusyuk.

#### 9. Ruang Aula

Ruang aula terletak di depan mushola. Ruang Aula cukup luas dengan fasilitas kursi, meja, *speaker*, TV, dan podium. Fungsi dari ruangan ini adalah sebagai gedung serbaguna yang biasanya digunakan untuk praktik bulutangkis, seni budaya dan acara-acara sekolah lainnya. Kondisi ruang serbaguna/aula di SMP N 3 Magelang ini sudah cukup memadai.

#### 10. Ruang UKS

SMP Negeri 3 Magelang mempunyai satu ruang UKS yang terletak di depan ruang kelas VIII C. Ruang UKS terdapat meja kursi untuk periksa

kesehatan, tempat tidur untuk istirahat siswa ataupun guru yang sakit, lemari untuk menyimpan obat-obatan, serta dispenser dan galon untuk minum. UKS di SMP N 3 Magelang sudah baik, fasilitas yang ada sudah memadai.

#### 11. Ruang Koperasi Siswa

Ruang koperasi siswa terletak di sebelah barat perpustakaan. Koperasi menyediakan alat-alat tulis dan perlengkapan sekolah, makanan ringan, minuman, dan sebagai tempat untuk *foto copy*. Ruang koperasi siswa cukup luas karena para siswa jajan disana saat jam istirahat selain di kantin. Ruang koperasi siswa dilengkapi dengan meja dan kursi di luar koperasi untuk tempat makan sehingga layanan koperasi sudah cukup baik.

#### 12. Laboratorium Fisika

Laboratorium Fisika cukup baik kondisinya guna menunjang aktifitas belajar mengajar. Fasilitas yang ada juga cukup lengkap seperti meja dan kursi praktikum, kit listrik dan magnet, kit hidrostatika, OHP dan lain-lain.

#### 13. Laboratorium Biologi

Laboratorium Biologi merupakan pusat kegiatan praktik siswa dalam pelajaran biologi di sekolah yang terletak di sebelah timur koperasi. Ruangan ini juga merupakan salah satu penunjang utama pelajaran biologi dengan fasilitas yang cukup lengkap. Fasilitas yang ada di Laboratorium Biologi yaitu meja praktik, meja demonstrasi, meja persiapan, kursi, mikroskop, alat peraga, dan lain-lain. Untuk detail fasilitas terlampir. Selain digunakan sebagai ruang praktik mata pelajaran biologi. Laboratorium Biologi juga sering digunakan sebagai ruang pertemuan.

#### 14. Laboratorium Bahasa

Laboratorium bahasa terletak di lantai 2 pintu masuk utama. Disetiap meja terdapat *head phone*, *microphone*, alat multimedia dan sekat antar meja. Fungsi Laboratorium Bahasa adalah untuk tempat praktik mata pelajaran bahasa yakni bahasa Indonesia, bahasa Inggris, dan bahasa Jawa.

#### 15. Laboratorium Komputer

Laboratorium Komputer di SMP Negeri 3 Magelang ada dua yang terletak di lantai dua sebelah laboratorium bahasa dan sebelah timur Laboratorium Biologi. Laboratorium yang sering dipakai untuk kegiatan belajar mengajar hanya Laboratorium Komputer yang terletak di lantai 2 pintu masuk utama. Di setiap ruangan terdapat  $\pm 30$  komputer yang bisa digunakan oleh operator, guru dan juga siswa. Ruangan ini dilengkapi dengan fasilitas *wifi*

(*hotspot*), printer dan LCD proyektor. Fungsi laboratorium komputer adalah untuk kegiatan. Laboratorium yang terletak di sebelah timur laboratorium biologi digunakan sebagai ruang multimedia yang digunakan oleh petugas sekolah.

#### 16. Perpustakaan

Ruang perpustakaan di SMP Negeri 3 Magelang berada di sebelah barat laboratorium biologi. Perpustakaan melayani peminjaman buku-buku pelajaran yang diperlukan oleh siswa dan guru, perpustakaan juga memberi pelayanan pada karyawan atau pegawai yang memerlukan bacaan untuk mengisi waktu luang menambah wawasan dan pengetahuan. Koleksi buku-buku yang dimiliki perpustakaan antara lain buku teks dari Depdiknas (Departemen Pendidikan Nasional) sebagai buku pegangan pokok bagi siswa, buku pelengkap (buku non paket, seperti ensiklopedi), buku cerita fiksi (buku bacaan), buku referensi (skripsi dan tesis) dan buku-buku lainnya yang dapat dijadikan sebagai sumber pengetahuan. Fasilitas yang terdapat di dalam ruang perpustakaan meliputi, lima rak buku, dua lemari penyimpanan kamus, meja petugas, kursi baca, jam dinding, papan program, kipas angin, komputer, dan printer. Ruang perpustakaan SMP Negeri 3 Magelang cukup baik namun masih dalam perbaikan sistem sehingga pelayanan peminjaman belum bisa dengan komputer, sehingga perpustakaan di SMP Negeri 3 Magelang masih menggunakan sistem Otomasi. Sistem Otomasi itu sendiri mengharuskan siswa hanya bisa membaca di tempat dan tidak bisa meminjam buku untuk dipelajari di rumah.

#### 17. Gudang

Ruang Gudang di SMP Negeri 3 Magelang ada tiga, yaitu gudang untuk menyimpan alat kebersihan, perlengkapan olahraga, dan perlengkapan kepramukaan.

#### 18. Dapur

Dapur di SMP Negeri 3 Magelang terletak di sebelah barat Mushola. Kondisinya cukup baik dan ruangnya luas serta dilengkapi dengan alat-alat dapur yang memadai.

#### 19. Rumah Penjaga

Ada dua ruang yang disediakan untuk penjaga sekolah. Letak ruang penjaga di sebelah barat dapur dan satu lagi di sebelah timur kantin.

#### 20. Kantin

Kantin terletak di sebelah kiri pintu masuk samping SMP Negeri 3 Magelang. Kantin SMP Negeri 3 Magelang berjumlah 5. Masing-masing kantin didepannya terdapat meja dan dua kursi panjang. Kondisi kantin bersih dan sudah dilengkapi dengan tempat sampah.

#### 21. Lapangan Olahraga

Lapangan olahraga terletak di depan Laboratorium biologi. Lapangan olahraga difungsikan untuk pembelajaran olahraga. Lapangan olahraga cukup memadai karena luas dan bisa dipakai untuk olahraga basket, sepak bola, dan lain-lain.

#### 22. Parkir

Lapangan parkir terdapat di belakang ruang guru dan sebelah utara mushola. Lapangan parkir untuk sepeda motor dan sepeda berada di belakang ruang guru dan untuk mobil di sebelah utara mushola. Lapangan parkir sudah memadai karena dapat menampung kendaraan yang dibawa guru, staff, dan siswa.

#### 23. Taman

Taman SMP Negeri 3 Magelang terletak di sebelah barat ruang guru, dan bisa langsung terlihat dari lorong pintu masuk utama. Fungsi taman untuk menambah ruang hijau di SMP Negeri 3 Magelang.

#### 24. *Green House*/Apotek Hidup

*Green house* terletak depan di kelas VIII F dan *green house* berfungsi untuk meletakkan berbagai tanaman, namun fasilitas kurang lengkap dan kurang diperhatikan. Tata tanaman belum diperhatikan jenisnya jadi masih terlihat acak, namun sudah bagus karena ada taman yang bisa dibudidayakan serta udara di lingkungan sekolah menjadi segar dan sejuk.

#### 25. Toilet/WC

Toilet di SMP Negeri 3 Magelang letaknya menyebar di sekitar kelas VII, VIII, IX, dan ruang guru. Toilet untuk siswa putra ada 7, toilet untuk siswa putri ada 12, toilet untuk guru 2, dan toilet untuk kepala sekolah 1. Pemeliharaan WC dibantu oleh tenaga kebersihan sekolah sehingga kondisi kebersihan toilet baik.

### 6. Kondisi Non Fisik SMP Negeri 3 Magelang

Selain melakukan observasi keadaan fisik di SMP Negeri 3 Magelang, mahasiswa juga melakukan observasi terhadap keadaan non fisik yang ada di SMP

Negeri 3 Magelang. Observasi keadaan non fisik ini bertujuan untuk mengumpulkan informasi terkait manajemen dan kultur sekolah. Berikut gambaran fisik mengenai kondisi non fisik di SMP Negeri 3 Magelang.

**a. Personalia Sekolah**

**1) Kepala Sekolah**

Kepala sekolah SMP Negeri 3 Magelang adalah Bapak Harjanta, S.Pd., M.Pd. Berikut tugas-tugas yang dilaksanakan oleh Kepala Sekolah, yaitu meliputi :

- 1) Sebagai administrator yang bertanggungjawab pada pelaksanaan kurikulum, ketatausahaan, administrasi personalia pemerintah, dan pelaksanaan instruksi dari atasan.
- 2) Sebagai pemimpin usaha sekolah agar dapat berjalan dengan baik.
- 3) Sebagai supervisor yang memberikan pengawasan dan bimbingan kepada guru, karyawan, dan siswa agar dapat menjalankan fungsinya dengan baik dan lancar.

**2) Guru**

Jumlah guru SMP Negeri 3 Magelang adalah 45, dengan jumlah guru laki laki sebanyak 21 guru dan guru perempuan sebanyak 24 guru yang mengampu masing-masing mata pelajaran. Sedangkan jumlah siswa untuk kelas VII sebanyak 252 siswa, kelas VIII sebanyak 245 siswa, kelas IX sebanyak 237 siswa. Siswa yang diterima di SMP N 3 Magelang telah melalui tahapan seleksi penerimaan siswa baru yang sistematikanya terlampir. Adapun sebaran guru menurut mata pelajaran dan sebaran siswa menurut kelas tertera dalam lampiran beserta staff TU dan tenaga kependidikan lainnya.

**3) Siswa**

Sebagian besar siswa SMP N 3 Magelang berasal dari luar kota (60%), dan sebagian kecilnya dari dalam Kota Magelang (40%). Kondisi sosial ekonomi masyarakat (orang tua siswa) sebagian besar dari kalangan masyarakat menengah ke bawah , antara lain buruh tani, pedagang kecil dan sebagian kecil karyawan. Kondisi seperti ini mengakibatkan waktu untuk belajar berkurang dikarenakan selepas pulang sekolah siswa harus ikut bekerja membantu orang tua. Kepedulian masyarakat terhadap sekolah cukup baik, namun kontribusi terhadap pengembangan pendidikan/sekolah belum seperti yang diharapkan.



**b. Program pendidikan dan pelaksanaannya**

**a. Kurikulum**

Kurikulum sebagai salah satu perangkat untuk mencapai tujuan pendidikan. Kurikulum yang diterapkan oleh SMP N 3 Magelang adalah kurikulum KTSP atau Kurikulum Satuan Tingkat Pendidikan untuk kelas IX serta K-13 atau Kurikulum 2013 untuk kelas VIII dan kelas VII.

**b. Kegiatan akademik**

Kegiatan belajar mengajar di SMP Negeri 3 Magelang dibagi menjadi dua yaitu kegiatan intrakurikuler dan kegiatan ekstrakurikuler. SMP Negeri 3 Magelang hanya mengadakan kegiatan belajar mengajar efektif hanya pada pagi hari. Penggunaan kurikulum pada kelas VII dan VIII adalah Kurikulum 2013 dimana jam pengajaran berjumlah 43 jam dalam seminggu yang terbagi dalam 1 jam upacara, 1 jam jum'at bersih, 1 jam Bimbingan dan Konseling, 38 jam kelompok A dan B, dan 2 jam muatan lokal. Sedangkan penggunaan kurikulum pada kelas IX adalah Kurikulum KTSP 2006 dimana jam pengajaran berjumlah 37 jam dalam seminggu yang terbagi dalam 1 jam upacara, 1 jam jum'at bersih, 1 jam Bimbingan dan Konseling, 32 jam kelompok A dan B, dan 2 jam muatan lokal. Untuk yang menggunakan Kurikulum 2013 hari Senin KBM 07:00 WIB – 13:05 WIB, hari Selasa, Rabu, Kamis KBM dimulai pada pukul 07:00 WIB – 13:35 WIB, hari Jum'at KBM dimulai pada pukul 07:00 WIB – 11:20 WIB, dan Sabtu KBM dimulai pada pukul 07:00 WIB – 12:15 WIB. Sedangkan yang menggunakan kurikulum KTSP 2006 pada hari Senin KBM dilaksanakan mulai pukul 07:00 WIB – 12:25 WIB, hari Selasa, Rabu, Kamis KBM dimulai pada pukul 07:00 WIB – 12:55 WIB hari Jum'at KBM dimulai pada pukul 07:00 WIB – 11:20 WIB, dan Sabtu KBM dimulai pada pukul 07:00 WIB – 12:15 WIB. Jadwal KBM antara kelas VII, VIII, dan IX dilaksanakan dalam waktu yang berbeda, dikarenakan SMP Negeri 3 Magelang pada tahun ajaran 2016/2017 untuk kelas VII menggunakan Kurikulum 2013 dan untuk kelas VIII dan IX menggunakan kurikulum KTSP 2006, sehingga ada perbedaan dalam jam KBM.

**c. Kegiatan Ekstrakurikuler**

Kegiatan ekstrakurikuler dilaksanakan mulai siang hari setelah kegiatan intrakurikuler yaitu pada pukul 14:00 WIB sampai selesai. Siswa diperbolehkan memilih kegiatan ekstrakurikuler sesuai dengan minat mereka, namun untuk kelas VII diwajibkan mengikuti ekstrakurikuler pramuka. Ada berbagai macam kegiatan ekstrakurikuler yang dilakukan di sekolah ini baik itu ekstrakurikuler ketrampilan maupun ekstrakurikuler mengenai bidang studi. Tempat pelaksanaan kegiatan ekstrakurikuler ini, biasanya dilakukan di kelas yang telah diatur oleh pembimbing ekstrakurikuler. Namun ada juga ekstrakurikuler yang memiliki ruang tersendiri seperti misalnya ekstra kesenian, PMR, dan lain-lain. Adapun rincian pembagian jam kegiatan belajar mengajar (KBM) disertakan dalam lampiran.

## **B. Perumusan Kegiatan dan Rancangan Kegiatan PLT**

Perumusan program PLT dapat dilakukan berdasarkan hasil observasi di SMP Negeri 3 Magelang sehingga didapatkan informasi mengenai permasalahan dan potensi yang dimiliki oleh sekolah ini. Observasi dilakukan sebelum dan setelah penerjunan PLT yakni pada bulan Maret 2017 dan 1 minggu sebelum proses pembelajaran berlangsung. Observasi yang dilakukan adalah observasi keadaan kondisi fisik dan non fisik di SMP Negeri 3 Magelang. Mahasiswa melakukan observasi proses pembelajaran pada minggu pertama untuk mengetahui kondisi kelas. Hasil yang didapat ini nantinya akan dirumuskan dalam matriks pelaksanaan program PLT. Kegiatan yang dilaksanakan sehubungan dengan kegiatan PLT baik sebelum sampai sesudah pelaksanaan PLT, melalui beberapa tahapan sebagai berikut :

### **1) Kegiatan Pra-PLT**

#### **a. Pengajaran Mikro (*Microteaching*)**

Pengajaran mikro merupakan salah satu mata kuliah wajib yang harus ditempuh sebelum melaksanakan kegiatan PLT ini. Pengajaran mikro berbobot 2 SKS yang dilaksanakan selama 1 semester, tepatnya pada semester VI. Mata kuliah ini memfasilitasi mahasiswa dalam melatih kemampuan dalam membuat administrasi pembelajaran dan mengajar sebelum diterjunkan kelapangan yaitu sekolah.

**b. Pembekalan PLT**

Pembekalan PLT bertujuan untuk membekali mahasiswa sebelum diterjunkan dilokasi PLT. Melalui pembekalan PLT ini diharapkan mahasiswa memperoleh pengetahuan awal tentang etika guru, tanggung jawab, dan profesionalitas guru sehingga mahasiswa diharapkan tidak menemui hambatan selama proses kegiatan PLT berlangsung. Pembekalan ini disampaikan langsung oleh Dosen Pembimbing Lapangan (DPL).

**2) Kegiatan PLT/Praktik Mengajar**

Kegiatan PLT di SMPN 3 Magelang ini dilaksanakan mulai tanggal 15 September 2017 sampai dengan 15 November 2017. Berdasarkan hasil observasi yang telah dilakukan, maka dapat dirumuskan program dan rancangan kegiatan PLT di SMP Negeri 3 Suti Semarang, yaitu sebagai berikut.

Tabel 1 : Rancangan Kegiatan PLT

No	Kegiatan PLT
1	Penerjunan mahasiswa PLT
2	Pengenalan Lingkungan Sekolah (PLS)
3	Pembuatan program PLT
	a. Observasi
	b. Konsultasi dengan guru pembimbing
	c. Menyusun matriks program PLT
4	Administrasi pembelajaran
	a. Penyusunan silabus
	b. Penyusunan pemetaan SK/KD
	c. Penyusunan program semester
5	Pembelajaran Kokulikuler (Kegiatan Mengajar Terbimbing)
	a. Persiapan
	1) Konsultasi dengan guru pembimbing
	2) Pengumpulan materi
	3) Pembuatan RPP
	4) Menyiapkan media pembelajaran
	5) Pembuatan tugas dan ulangan harian
	b. Mengajar terbimbing
	1) Praktik mengajar IPA dikelas
	2) Penilaian dan evaluasi
6	Pembelajaran Ekstrakulikuler (Kegiatan Non Mengajar)

	a. Pramuka
	b. PMR
	c. Macapat
	d. Kerohanian
7	Kegiatan sekolah
	a. Piket 5 S
	b. Piket guru
	c. Upacara bendera hari senin
	d. Class Meeting
	e. PTS dan UTS
	f. TPM (Tes Pengendali Mutu)
8	Kegiatan lain
	a. Acara ulang tahun sekolah
	b. Upacara Kesaktian Pancasila
	c. Upacara Sumpah Pemuda
	d. Upacara Peringatan Hari Pahlawan
	e. Makan bersama guru
	f. Perpisahan mahasiswa PLT UNY
9	Pembuatan laporan PLT
10	Penarikan mahasiswa PLT

## BAB II

### PERSIAPAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL

#### A. Persiapan PLT

Sebelum melaksanakan kegiatan PLT, mahasiswa melakukan persiapan terlebih dahulu. Persiapan ini bertujuan untuk menunjang kegiatan PLT agar dapat berjalan dengan lancar sesuai dengan yang diharapkan, yaitu untuk membentuk tenaga pendidik yang profesional. Berikut beberapa persiapan yang dilakukan mahasiswa sebelum diterjunkan dalam kegiatan PLT.

##### 1) Pengajaran Mikro

Pengajaran mikro merupakan salah satu mata kuliah wajib yang harus ditempuh sebelum melaksanakan kegiatan PLT. Salah satu syarat wajib untuk melaksanakan kegiatan PLT yaitu lulus mata kuliah pengajaran mikro dengan nilai minimum B+. Mata kuliah ini dilaksanakan selama satu semester tepatnya di semester VI.

Pengajaran mikro atau *Micro teaching* dilaksanakan dengan membentuk kelompok kecil yang terdiri dari 10 - 12 orang. Pengajaran mikro atau *Micro teaching* secara umum bertujuan untuk mengembangkan kompetensi dasar dalam mengajar dan penguasaan materi bagi mahasiswa. Selain itu juga mahasiswa dilatih untuk dapat mengelola kelas, manajemen waktu, mengendalikan emosi, mengenali dan memahami karakteristik peserta didik, serta kemampuan dalam memilih pendekatan, model, metode dan media yang tepat dalam proses pembelajaran.

Secara khusus, tujuan pengajaran mikro adalah sebagai berikut :

- a. Memahami dasar-dasar pengajaran mikro.
- b. Melatih mahasiswa menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP).
- c. Membentuk dan meningkatkan kompetensi dasar mengajar terbatas dan terpadu.
- d. Membentuk kompetensi kepribadian.
- e. Membentuk kompetensi sosial.

Harapannya mahasiswa mendapatkan manfaat dari pengajaran mikro, antara lain :

- a. Mahasiswa menjadi peka terhadap fenomena yang terjadi dalam proses pembelajaran.
- b. Mahasiswa menjadi lebih siap untuk melakukan kegiatan praktik pembelajaran di sekolah.
- c. Mahasiswa dapat melakukan refleksi dari atas kompetensinya dalam mengajar.

- d. Mahasiswa menjadi lebih tahu tentang profil guru atau tenaga kependidikan sehingga dapat berpenamipilan sebagaimana guru atau tenaga kependidikan.

Melalui pengajaran mikro ini diharapkan mahasiswa dapat belajar bagaimana cara mengajar yang baik dan benar dengan diawasi langsung oleh dosen pembimbing mikro. Praktik pengajaran mikro ini meliputi :

- a. **Pembuatan Rancangan Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)**

Rancangan Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) adalah rencana pembelajaran yang menggambarkan prosedur dan pengorganisasian pembelajaran untuk mencapai satu kompetensi dasar yang ditetapkan dalam standar isi dan dijabarkan dalam silabus. Melalui pembelajaran mikro inilah mahasiswa dapat mengetahui bagaimana cara membuat Rancangan Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) yang baik dan benar. Pembuatan RPP ini dilakukan sebelum diadakannya praktik mengajar dalam pengajaran mikro. Dalam pembuatan Rancangan Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) ini mahasiswa diharapkan mampu merancang dan menentukan pendekatan, model, metode, dan media yang tepat dalam proses pembelajaran.

- b. **Persiapan Bahan Ajar dan Media Pembelajaran**

Bahan ajar dan media pembelajaran merupakan salah satu media yang sangat mendukung berlangsungnya kegiatan proses belajar mengajar. Bahan ajar dibuat langsung oleh mahasiswa yang terlebih dahulu telah disesuaikan dengan kompetensi dasar (KD) dan tujuan pada pembelajaran yang akan dilaksanakan. Contoh bahan ajar yang dibuat adalah LKPD.

Media pembelajaran adalah salah satu alat yang mendukung untuk jalannya proses pembelajaran. Media pembelajaran ini disiapkan oleh mahasiswa sesuai dengan karakteristik materi yang akan disampaikan kepada peserta didik. Contoh media pembelajaran yang disiapkan adalah materi pembelajaran, buku, kartu game, dan lain-lain.

## **2) Pembekalan PLT**

Pembekalan PLT dilaksanakan sebelum mahasiswa diterjunkan ke lapangan yaitu sekolah. Pembekalan PLT ini bertujuan untuk menyiapkan mahasiswa dalam melaksanakan kegiatan PLT. Selain itu, pembekalan PLT juga bertujuan agar mahasiswa dapat menguasai kompetensi sebagai berikut :

- a. Memahami dan menghayati konsep dasar, arti , tujuan, pendekatan, program, pelaksanaan, monitoring dan evaluasi PLT.

- b. Memiliki bekal pengetahuan tata krama kehidupan di sekolah/lembaga/klub.
- c. Memiliki wawasan tentang pengelolaan dan pengembangan lembaga pendidikan.
- d. Memiliki bekal pengetahuan dan keterampilan praktis agar dapat melaksanakan program dan tugas-tugasnya di sekolah.
- e. Memiliki pengetahuan untuk dapat bersikap dan bekerja dalam kelompok secara interdisipliner dan lintas sektoral dalam rangka penyelesaian tugas di sekolah/lembaga.

Adapun materi yang disampaikan saat pembekalan PLT adalah mengenai program kerja selama PLT, penyusunan laporan PLT, ketentuan penilaian kinerja mahasiswa selama PLT, dan permasalahan yang sering muncul saat PLT berlangsung beserta solusinya.

## **B. Pelaksanaan PLT**

Kegiatan Praktik Lapangan Terbimbing (PLT) yang dilakukan praktikan dimulai pada tanggal 15 September 2017 sampai dengan 15 November 2017. Dalam kegiatan PLT ini, mahasiswa berkesempatan untuk dapat melaksanakan kegiatan PLT di SMP Negeri 3 Magelang. SMP Negeri 3 Magelang berada di, Jalan Kalimas No.33 Kedungsari Magelang Utara, Magelang, Jawa Tengah. Berikut program-program yang PLT yang telah dilaksanakan di SMP Negeri 3 Magelang, diantaranya sebagai berikut :

### **1. Observasi**

Observasi dilakukan pada bulan maret 2017 dan minggu pertama setelah penerjunan mahasiswa PLT di lakukan. Adapun observasi yang dilakukan yaitu meliputi keadaan kondisi fisik dan non fisik di SMP Negeri 3 Magelang. Kegiatan observasi ini bertujuan agar mahasiswa dapat :

- 1) Mengetahui dan memperoleh gambaran nyata tentang pelaksanaan pembelajaran di sekolah dan kondisi sekolah
- 2) Mendata keadaan fisik sekolah/lembaga untuk mendapatkan wawasan tentang berbagai kegiatan terkait dengan proses pembelajaran.

Selain hal tersebut, observasi juga bertujuan agar mahasiswa memiliki pengetahuan sebelum melaksanakan tugas mengajar. Dalam hal ini mahasiswa harus memahami beberapa hal mengenai kegiatan pembelajaran di kelas seperti:

- 1) Cara membuka pelajaran
- 2) Memberi apersepsi dalam mengajar
- 3) Penyajian materi



- 4) Teknik bertanya
- 5) Bahasa yang digunakan dalam KBM
- 6) Memotivasi dan mengaktifkan siswa
- 7) Memberikan umpan balik terhadap siswa
- 8) Penggunaan media dan metode pembelajaran
- 9) Penggunaan alokasi waktu
- 10) Pemberian tugas dan cara menutup pelajaran

Observasi pembelajaran dilakukan secara individu sesuai dengan program studi masing-masing mahasiswa PLT dengan mengikuti Observasi pembelajaran dilakukan secara individu sesuai dengan program studi masing-masing mahasiswa PLT dengan mengikuti guru pembimbing pada saat mengajar di kelas. Observasi pembelajaran di luar kelas dilakukan dengan melakukan pengamatan terhadap beberapa aspek, yaitu:

1. Perangkat pembelajaran, meliputi Silabus, Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP), Program Tahunan dan Program Semester.
2. Penyajian materi meliputi cara, metode, teknik dan media yang digunakan dalam penyajian materi.
3. Teknik evaluasi.
4. Langkah penutup, meliputi bagaimana cara menutup pelajaran dan memotivasi siswa agar lebih giat belajar.
5. Alat dan media pembelajaran.
6. Aktivitas siswa di dalam dan di luar kelas.
7. Sarana pembelajaran di kelas atau di luar kelas. Kegiatan ini dilakukan dengan tujuan agar mahasiswa mengenal dan memperoleh gambaran tentang pelaksanaan proses pembelajaran.
8. Observasi tentang dinamika kehidupan sekolah untuk dapat
9. berkomunikasi dan beradaptasi secara lancar dan harmonis.

Adapun hasil observasi terhadap pembelajaran siswa adalah sebagai berikut :

Tabel 2 : Obsevasi Kegiatan Pembelajaran di Kelas

No.	Aspek yang diamati	Deskripsi Hasil Pengamatan
A.	<b>Perangkat Pelatihan / Pembelajaran</b>	
	1. Kurikulum	Kurikulum SMP Negeri 3 Magelang yang diterapkan adalah kurikulum 2013.

	2. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran / Latihan	RPP yang telah dibuat guru mata pelajaran IPA sudah sesuai dengan 5M.
<b>B.</b>	<b>Proses pelatihan / Pembelajaran</b>	
	1. Membuka pelajaran	Guru memberikan salam, mengecek kehadiran peserta didik, mengulang materi sebelumnya, memberikan apersepsi dan tujuan pembelajaran
	2. Penyajian materi	Melaksanakan apersepsi terlebih dahulu sebelum menjelaskan materi
	3. Metode pembelajaran	<i>Cooperative learning</i> (siswa terlibat aktif dalam proses pembelajaran)
	4. Penggunaan bahasa	Menggunakan bahasa Indonesia yang baku dan benar
	5. Penggunaan waktu	Manajemen waktu sesuai dan efektif
	6. Gerak	Guru bisa menguasai siswa di dalam kelas, dalam pembelajaran guru berjalan-jalan berkeliling didalam kelas dalam berbicara guru tegas, lugas dan mudah dipahami siswa.
	7. Cara memotivasi siswa	Guru melakukan pendekatan dengan setiap kelompok yang kurang mengerti dengan materi yang disampaikan kemudian secara perlahan menerangkan bagian yang kurang dimengerti.
	8. Teknik bertanya	Siswa diminta untuk mengacungkan tangan jika ada yang kurang jelas.
	9. Teknik penguasaan kelas	Guru mengamati siswa yang kurang fokus dalam kegiatan belajar, untuk selanjutnya memotivasi siswa agar fokus dalam pelajaran. Guru juga dapat menguasai semua siswa di kelas sehingga pembelajaran sedapat mungkin efektif untuk dilaksanakan.
	10. Penggunaan media	Guru menggunakan LKPD
	11. Bentuk dan cara evaluasi	Melalui pertanyaan secara lisan dan <i>posttest</i> (secara tertulis)
	12. Menutup pelajaran	Menyimpulkan pembelajaran, menginformasikan pembelajaran pada pertemuan selanjutnya, memotivasi siswa untuk tetap belajar dan mengucapkan salam
<b>c.</b>	<b>Perilaku Peserta Didik</b>	
	1. Perilaku siswa didalam kelas	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Terkadang ada siswa yang mengobrol dengan temannya sehingga kurang dapat focus dalam pelajaran.</li> <li>b. Dalam keaktifan, banyak siswa menanggapi pertanyaan yang diberikan oleh guru, namun ada</li> </ul>

		siswa yang harus dimotivasi karena rasa kepercayaan dirinya belum optimal.
	2. Perilaku siswa diluar kelas	Siswa sopan dengan para guru, setiap bertemu guru maupun mahasiswa PLT selalu bersalaman dan emncium tangan.

**2. Pelaksanaan Praktik Mengajar**

Setelah kegiatan observasi dilakukan, kemudian mahasiswa melakukan konsultasi kepada guru pamong atau guru pembimbing mengenai bagaimana proses belajar mengajar yang baik dan benar serta tugas-tugas yang harus dilakukan selama melaksanakan kegiatan PLT. Tugas-tugas tersebut terangkum dalam program PLT yang tersusun dalam matriks. Program-program PLT meliputi beberapa hal sebagai berikut :

**a. Penyusunan Pemetaan SK/KD**

Pemetaan SK/KD berfungsi sebagai acuan dalam pembuatan administrasi pembelajaran lainnya. Misalnya saja dalam penyusunan program semester dan silabus.

**b. Penyusunan Silabus**

Penyusunan silabus bertujuan sebagai pedoman pengembangan perangkat pembelajaran lebih lanjut, mulai dari perencanaan, pengelolaan kegiatan pembelajaran dan pengembangan penilaian. Setelah membuat silabus, maka mahasiswa melakukan konsultasi kepada guru pamong atau guru pembimbing. Jika dirasa sudah baik, maka mahasiswa melanjutkan membuat perangkat pembelajaran lainnya yaitu RPP dan media pembelajaran.

**c. Penyusunan RPP**

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) merupakan rencana kegiatan guru yang berupa skenario pembelajaran tahap demi tahap mengenai aktivitas yang akan dilakukan siswa bersama guru terkait dengan materi yang akan dipelajari pada proses belajar mengajar untuk mencapai kompetensi dasar yang telah ditentukan. Bentuk dan komponen RPP yang dibuat ini disesuaikan dengan kurikulum yang digunakan di SMP Negeri 3 Magelang yaitu Kurikulum 2013. Sebelum melakukan praktik pengajaran, terlebih dahulu mahasiswa menyiapkan RPP yang sebelumnya telah dikonsultasikan dengan guru pembimbing.

**d. Penguasaan Materi**

Penguasaan materi merupakan salah satu faktor yang mempengaruhi keberhasilan seorang guru dalam kegiatan belajar mengajar didalam kelas. Materi yang diajarkan ke siswapun harus disesuaikan dengan kurikulum yang berlaku serta perangkat pembelajaran yang telah disusun sebelumnya. Sebagai seorang calon guru, mahasiswa dituntut untuk mencari berbagai macam buku dan referensi untuk dapat lebih menguasai materi yang akan di ajarkan kepada peserta didik. Persiapan selanjutnya yaitu mahasiswa melakukan analisis terhadap materi yang telah didapat kemudian disesuaikan dengan tujuan dan kompetensi yang harus dicapai oleh siswa.

**e. Media Pembelajaran**

Media pembelajaran adalah media yang diperlukan dalam proses pembelajaran agar siswa mudah memahami materi yang akan disampaikan. Media pembelajaran ini akan menarik perhatian siswa dalam mengikuti proses pembelajaran. Media pembelajaran harus disesuaikan dengan materi yang akan disampaikan pada pertemuan tersebut. Salah satu contoh media pembelajaran yang praktikan gunakan yaitu alat-alat percobaan sederhana.

**f. Praktik Mengajar**

Praktik Lapangan Terbimbing (PLT) yang dilakukan dimulai pada tanggal 15 September 2017 sampai dengan 15 November 2017. Namun, proses belajar mengajar baru dimulai pada tanggal 11 Oktober 2017. Mahasiswa diberikan tugas untuk mengampu mata pelajaran IPA di kelas VII. Adapun jumlah pertemuan praktik mengajar yaitu sebanyak 16 kali tatap muka dengan masing-masing pertemuan selama 2 jam/3 jam pelajaran yaitu 80 menit/120 menit. Dalam satu minggu terdapat 5 kali tatap muka dengan sekali tatap muka selama 1jam, 2 jam, dan 3 jam pelajaran. Kegiatan ini disesuaikan dengan jadwal pelajaran yang telah ditetapkan di SMP Negeri 3 Magelang.

Pelaksanaan kegiatan Praktik Lapangan Terbimbing (PLT) yang dilakukan di kelas VII dapat dijabarkan dalam tabel dibawah ini :

Tabel 3 : Agenda Mengajar

No	Hari/Tanggal	Kelas	Jam	Materi	Kegiatan
1	Rabu, 11	VII B	3, 4	Mengenal	Diskusi,

	Oktober 2017		dan 5	materi dan wujudnya	Ceramah, Tanya jawab
2	Kamis, 12 Oktober 2017	VII B	2 dan 3	Materi berdasarkan komponen penyusunnya	Demonstrasi, Diskusi, Ceramah, Tanya jawab
3	Rabu, 18 Oktober 2017	VII B	3,4 dan 5	Larutan Asam dan Basa	Praktikum, Diskusi, Tanya jawab
4	Rabu, 18 Oktober 2017	VII D	7 dan 8	Larutan Asam dan Basa	Demonstrasi, Diskusi, Tanya jawab
5	Kamis, 19 Oktober 2017	VII B	2 dan 3	Filtrasi	Praktikum, Diskusi, Tanya jawab
6	Sabtu, 21 Oktober 2017	VII D	7 dan 8	Filtrasi	Demonstrasi, Diskusi, Tanya jawab
7	Rabu, 25 Oktober 2017	VII B	3, 4 dan 5	Kromatografi	Praktikum, Diskusi, Tanya jawab
8	Rabu, 25 Oktober 2017	VII D	7 dan 8	Kromatografi	Demonstrasi, Diskusi, Tanya jawab
9	Kamis, 26 Oktober 2017	VII B	2 dan 3	Sublimasi	Praktikum, Diskusi, Tanya jawab
10	Sabtu, 28 Oktober 2017	VII D	7 dan 8	Sublimasi	Demonstrasi, Diskusi, Tanya jawab
11	Selasa, 31 Oktober 2017	VII D	4	Sifat Fisika dan Kimia	Demonstrasi, Diskusi, Tanya jawab
12	Rabu, 1 November	VII B	3	Sifat Fisika dan Kimis	Demonstrasi, Diskusi,

	2017				Tanya jawab
13	Rabu, 1 November 2017	VII B	4 dan 5	Perubahan Fisika dan Kimia	Demonstrasi, Diskusi, Tanya jawab
14	Rabu, 1 November 2017	VII D	7 dan 8	Perubahan Fisika dan Kimia	Demonstrasi, Diskusi, Tanya jawab
15	Kamis, 2 November 2017	VII B	2 dan 3	Ulangan Harian BAB III	-
16	Sabtu, 4 November 2017	VII D	7 dan 8	Ulangan Harian BAB III	-

Sebelum mengajar, mahasiswa terlebih dahulu membuat perangkat pembelajaran dan alat evaluasi belajar yang digunakan sebagai acuan dalam proses belajar mengajar sehingga kegiatan pembelajaran dapat berjalan dengan lancar serta siswa dapat memahami dan mencapai kompetensi yang akan disampaikan. Perangkat pembelajaran yang dibuat oleh mahasiswa adalah Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP), metode pembelajaran, media pembelajaran serta instrumen yang digunakan dalam evaluasi dan penilaian. Perangkat pembelajaran tersebut sebelumnya telah dikonsultasikan terlebih dahulu pada guru pamong atau guru pembimbing.

Saat menyampaikan materi pembelajaran, mahasiswa mengacu pada Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) yang telah disesuaikan dengan kurikulum yang digunakan di SMP Negeri 3 Magelang yaitu kurikulum 2013 dimana pada kurikulum ini metode saintifik yang digunakan adalah 5 M ( Mengamati, menanya, mencoba / mengeksperimenkan, mengasosiasi, dan emngkomunikasikan).

Pada kegiatan pendahuluan, mahasiswa membuka pelajaran dengan memberikan salam dan berdoa. Setelah itu memulainya dengan memberikan apersepsi dan motivasi kepada peserta didik. Setelah kegiatan pendahuluan selesai, maka kegiatan inti dapat dimulai. Kegiatan terakhir yaitu kegiatan penutup dimana mahasiswa memberikan apresiasi kepada kelompok atau peserta didik yang melakukan kegiatan pembelajaran dengan baik dan benar.

Setelah itu mahasiswa bersama peserta didik menyimpulkan materi pembelajaran bersama-sama. Kegiatan belajar mengajar ditutup dengan berdoa dan salam.

### **3. Penggunaan Model dan Metode**

Model pembelajaran adalah suatu kerangka konseptual dan operasional pembelajaran yang memiliki ciri khusus yaitu, landasan teoritik, tujuan hasil belajar siswa, urutan logis(sintaks), serta lingkungan belajar dan sistem pengelolaannya.

Model pembelajaran yang digunakan dalam proses belajar mengajar di SMP Negeri 3 Magelang adalah *Direct Instruction* dan *Cooperative Learning*. Model pembelajaran *Direct Instruction* adalah model pembelajaran dimana peserta didik dituntut untuk dapat menemukan sendiri konsep dari materi yang disampaikan guru hanya membimbing peserta didik dalam melakukan kegiatan tersebut. Sedangkan model pembelajaran *Cooperative Learning* adalah rangkaian kegiatan belajar yang dilakukan peserta didik dalam kelompok-kelompok tertentu untuk mencapai tujuan pembelajaran yang telah dirumuskan.

Metode pembelajaran adalah cara atau teknik yang digunakan oleh guru dalam proses pembelajaran guna mewujudkan suasana belajar yang baik yang telah disesuaikan dengan karakteristik siswa dan KD yang akan dicapai. Metode-metode pembelajaran yang digunakan di SMP Negeri 3 Magelang meliputi metode ceramah, diskusi, pengamatan/percobaan dan tanya jawab.

### **4. Evaluasi Pembelajaran**

Evaluasi pembelajaran sangat penting dilakukan oleh mahasiswa, karena melalui evaluasi inilah mahasiswa dapat mengetahui apakah materi yang disampaikan dapat diterima dan dipahami dengan baik oleh peserta didik. Penilaian evaluasi ini dilaksanakan selama dilakukannya praktik mengajar didalam kelas. Terdapat 3 aspek yang menjadi acuan penting dalam proses penilaian yaitu aspek kognitif (pengetahuan), aspek afektif (sikap) dan aspek psikomotor (keterampilan).

Penilaian aspek kognitif dilakukan dengan memberikan tes tertulis atau lisan kepada peserta didik. Tes ini dapat meliputi ulangan harian, pretest, posttest, dan hasil diskusi kelompok. Sedangkan penilaian aspek afektif dan psikomotor menggunakan lembar penilaian observasi.

### **5. Kegiatan di Luar Mengajar IPA**

Kegiatan PLT yang dilakukan mahasiswa di SMPN 3 Magelang tidak hanya untuk mengajar atau melakukan praktik pengajaran IPA saja, melainkan banyak kegiatan lainnya yang diikuti oleh mahasiswa. Kegiatan tersebut tercantum dalam



matrik kegiatan yang telah dibuat. Adapun kegiatan diluar praktik mengajar IPA dikelas, yaitu :

a. Piket 5 S

Piket Simpatik merupakan program yang ditetapkan sekolah bagi guru – guru piket untuk menyambut siswa yang datang ke sekolah setiap paginya. Mahasiswa PLT juga ikut memberikan salam dan menyapa siswa – siswi yang datang dengan menunggu di depan pintu gerbang sekolah.

b. Apel pagi

Apel pagi diawali dengan baris berbaris yang diikuti setiap guru - guru dan mahasiswa PLT. Setelah itu Pembina apel menyampaikan pesan - pesan maupun pengumuman berkaitan dengan kegiatan sekolah hari tersebut atau yang akan datang.

c. Menggantikan Guru yang berhalangan hadir Untuk mengajar

Jika salah satu guru sedang berhalangan hadir, maka mahasiswa melakukan praktik mengajar sesuai dengan mata pelajaran yang diampu guru tersebut.

d. Pendampingan Ekstrakurikuler Pramuka

Kegiatan ekstrakurikuler yang dilakukan yakni setiap hari jumat.. Adapun kegiatan yang telah dilakukan yaitu penyampaian materi, menyanyikan lagu-lagu pramuka, upacara pramuka dan kegiatan out bound.

e. Pendampingan Ekstrakurikuler Macapat

Kegiatan pendampingan ekstrakurikuler macapat dilaksanakan setiap hari kamis.

f. Pendampingan Ekstrakurikuler PMR

Kegiatan ekstrakurikuler dilaksanakan tiap hari selasa. Kegiatan ini diisi oleh pemateri dari luar sekolah. Adapun materi yang telah disampaikan yaitu materi tentang membuat tandu.

g. Pendampingan Kerohanian

Pendampingan kerohanian dilaksanakan tiap hari jum'at. Adapun kegiatan yang telah dilakukan yaitu mengisi materi kerohanian, bernyanyi lagu rohani dan sharing pengalaman iman.

h. Pelaksanaan Upacara Bendera Hari Senin

Upacara Bendera dilakukan secara rutin setiap Senin jika tidak ada halangan. Upacara dilaksanakan pada jam pelajaran pertama dan diikuti oleh seluruh warga sekolah.

i. Pelaksanaan Upacara Hari Besar

Upacara Hari Peringatan Kesaktian Pancasila dilakukan pada tanggal 1 Oktober 2017 di Lapangan Upacara SMP Negeri 3 Magelang. Upacara Hari Peringatan Sumpah Pemuda dilakukan pada tanggal 28 Oktober 2017 di Lapangan Upacara SMP Negeri 3 Magelang. Upacara Hari Pahlawan dilakukan pada tanggal 10 November 2017 di Lapangan Upacara SMP Negeri 3 Magelang.

### **C. Analisis Hasil Pelaksanaan**

Kegiatan praktik lapangan terbimbing (PLT) ini memberikan banyak pengalaman yang berharga bagi mahasiswa. Mahasiswa dapat mengetahui bagaimana cara mengajar yang baik dan benar. Berikut analisis hasil pelaksanaan dan refleksi dari kegiatan PLT yang dilakukan di SMP Negeri 3 Magelang.

#### **1. Pengkondisian dan Penguasaan Kelas**

Kelas VII B dan kelas VII D merupakan 2 kelas yang memiliki karakteristik peserta didik yang berbeda. Dalam kegiatan praktikum, kelas VII B dapat dikonsisikan untuk praktikum di laboratorium sedangkan untuk kelas VII D dilakukan pembelajaran diluar kelas untuk menarik perhatian mereka.

#### **2. Penyusunan Administrasi Guru (terutama RPP dan LKPD)**

Dalam setiap pertemuan dengan siswa, praktikan selalu mempersiapkan RPP dan LKPD. Hal ini dilakukan agar praktikan dapat mengajar dengan urut dan sistematis sehingga materi dapat tersampaikan

#### **3. Kegiatan Belajar Mengajar**

Jumlah jam Praktik Lapangan Terbimbing (PLT) yang dilakukan mahasiswa praktikan berdasarkan jadwal dan alokasi waktu pelajaran yang telah disepakati di SMPN 3 Magelang untuk setiap minggunya adalah 10 jam pelajaran dengan terbagi menjadi 5 pertemuan. Kegiatan mengajar yang dilaksanakan memberikan banyak pengalaman bagi mahasiswa praktikan, antara lain:

- a. Mahasiswa praktikan dapat berlatih membuat perangkat pembelajaran.
- b. Mahasiswa praktikan dapat berlatih memilih dan mengembangkan materi, media dan sumber bahan pelajaran untuk dipakai dalam pembelajaran.
- c. Mahasiswa praktikan dapat berlatih mengelola waktu, menyesuaikan materi dengan waktu yang dialokasikan dalam kegiatan belajar mengajar.
- d. Mahasiswa praktikan dapat berlatih melaksanakan kegiatan belajar mengajar di kelas dan mengelola kelas.

- e. Mahasiswa praktikan dapat berlatih melaksanakan penilaian hasil belajar siswa dan mengukur ketercapaian tujuan dan kompetensi yang diharapkan.
- f. Mahasiswa praktikan dapat mengukur kemampuan diri sebagai calon guru dan mengukur keberhasilan kegiatan belajar mengajar dari hasil belajar yang ditunjukkan oleh siswa.
- g. Mahasiswa praktikan dapat mengetahui karakteristik siswa yang berbeda-beda.
- h. Mahasiswa praktikan dapat mengetahui tugas-tugas guru selain mengajar di kelas.

#### **4. Hasil Praktik Mengajar**

Secara umum, mahasiswa telah berhasil melakukan kegiatan PLT dengan baik. Hal ini dibuktikan dengan hasil yang diperoleh dari penilaian yang dilakukan mahasiswa. Peserta didik dapat melaksanakan praktikum serta membuat laporan praktikum secara individu ataupun kelompok dengan baik.

#### **5. Faktor Pendukung**

Keberhasilan kegiatan PLT dipengaruhi oleh beberapa faktor pendukung yang dapat memperlancar jalannya proses belajar mengajar. Faktor pendukung ini berasal dari kepala sekolah, guru pembimbing, siswa dan dosen pembimbing. Adapun faktor pendukung tersebut meliputi :

- a. Kepala sekolah yang telah mempercayai mahasiswa untuk mengampu mata pelajaran IPA selama 2 bulan.
- b. Guru pembimbing memberikan saran dan kritik membangun kepada mahasiswa sehingga mahasiswa dapat memperbaikinya dan dapat mengajar dengan baik dan benar.
- c. Faktor pendukung dari peserta didik adalah kemauan dan semangat mereka dalam menuntut ilmu.
- d. Faktor pendukung dari dosen pembimbing adalah pemberian materi pembekalan PLT yang sangat bermanfaat ketika melakukan kegiatan proses belajar mengajar.

#### **6. Hambatan dalam Pelaksanaan PLT**

Selain terdapat faktor pendukung, terdapat pula hambatan dalam melaksanakan kegiatan PLT di SMP Negeri 3 Magelang. Berikut hambatan-hambatan yang muncul saat kegiatan PLT dilaksanakan, seperti :

- a. Perilaku siswa yang kurang mendukung Kegiatan Belajar Mengajar (KBM)
- b. seperti ribut di kelas, tidak aktif menanggapi, dan mempunyai kegiatan masing – masing.

- c. Terbatasnya sarana dan prasarana kelas, dalam hal ini alat – alat yang ada dalam ruang kelas, seperti speaker yang tidak berbunyi dan kabel penghubung proyektor yang tidak cocok dengan laptop guru.

#### **7. Solusi untuk Mengatasi Hambatan PLT**

- a. Memberikan motivasi, mengingatkan siswa dan memperingati siswa jika dibutuhkan untuk menyadari pentingnya memperhatikan pelajaran demi diri mereka sendiri.
- b. Mempersiapkan diri untuk memberikan jalan lain untuk menyampaikan materi, seperti ceramah, apabila alat dan media yang digunakan tidak dapat berfungsi dengan baik.
- c. Mendorong siswa – siswi untuk mengumpulkan tugas dan menghadiri kegiatan ekstrakurikuler tepat waktu dengan cara mendatangi kelas dan mengingatkan teman – teman sekelasnya.

## **BAB III**

### **PENUTUP**

#### **A. KESIMPULAN**

Kegiatan PLT ini dilakukan di SMP Negeri 3 Magelang yang dilaksanakan dari tanggal 15 September sampai dengan 15 November 2017. Kegiatan PLT merupakan salah satu ajang bagi mahasiswa untuk mengaplikasikan ilmu yang telah dipelajari dibangku kuliah kemudian di aplikasikan langsung di lembaga pendidikan yaitu sekolah. Kegiatan PLT ini diharapkan dapat: 1) memberikan pengalaman belajar bagi mahasiswa terutama dalam hal pengalaman mengajar, 2) memperluas wawasan terkait dunia pendidikan; 3) melatih dan mengembangkan kompetensi mengajar yang diperlukan dalam bidangnya; dan 4) meningkatkan keterampilan, kemandirian, tanggung jawab, dan kemampuan dalam memecahkan masalah pembelajaran.

Kegiatan PLT yang dilakukan mahasiswa di SMP Negeri 3 Magelang memberikan banyak pengalaman yang berharga selain itu mahasiswa dapat mengetahui bagaimana kondisi pendidikan di SMP Negeri 3 Magelang. kegiatan PLT ini dilaksanakan berjalan dengan lancar tanpa ada hambatan yang berarti.

#### **B. SARAN**

Pelaksanaan kegiatan PLT berjalan dengan baik, akan tetapi tidak sepenuhnya kegiatan ini berjalan dengan sempurna. Terdapat beberapa kekurangan yang sangat perlu diperhatikan. Oleh karena itu terdapat beberapa masukan mengenai kegiatan PLT ini, diantaranya yaitu :

##### **1. Bagi pihak Lembaga Pengembangan dan Penjaminan Mutu Pendidikan (LPPMP)**

Pemberian informasi yang selengkapya baik melalui pembekalan, surat edaran, dosen pembimbing dan informasi dalam bentuk lainnya sehingga Mahasiswa dapat mempersiapkan diri lebih baik dalam rangkaian kegiatan PLT dan melengkapi laporan yang akan dipersiapkan.

##### **2. Bagi SMP Negeri 3 Magelang**

- a. Sekolah lebih mengaktifkan OSIS beserta program kerjanya agar dapat membantu peserta didik belajar berorganisasi dengan baik.

##### **3. Bagi Peserta Didik SMP Negeri 3 Magelang**

- a. Bagi semua siswa SMP N 3 Magelang, tingkatkan terus prestasi kalian dan rajinlah belajar. Jika kalian anak yang rajin, masa depan yang cerah menanti kalian.
- b. Pertahankan sikap jujur, sopan, santun dan toleransi, karena itu adalah modal untuk menjadi manusia yang lebih baik.

#### **4. Bagi Mahasiswa**

- a. Menguasai materi dan melengkapi administrasi pembelajaran sebelum praktik mengajar dimulai.
- b. Mahasiswa sebaiknya mempersiapkan diri sedini mungkin dengan mempelajari lebih dalam lagi mengenai teori-teori yang telah dipelajari saat pembelajaran mikro.
- c. Hendaknya mahasiswa praktikan senantiasa menjaga nama baik lembaga atau almamater, khususnya nama baik diri sendiri selama melaksanakan PLT dan mematuhi segala tata tertib yang berlaku pada sekolah tempat pelaksanaan PLT dengan memiliki disiplin dan rasa tanggung jawab yang tinggi.

## **DAFTAR PUSTAKA**

Tim Penyusun Panduan PLT UNY.2017. *Panduan PLT/Magang II*.Yogyakarta:UNY

Tim Pembekalan PLT.2017.*Materi Pembekalan PLT 2017*. Yogyakarta: UNY

# LAMPIRAN





## FORMAT OBSERVASI PEMBELAJARAN\*)

NPma.3

untuk mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

NAMA MAHASISWA : LINDA ANGGI FEBRI YANI PUKUL : 08.20 - 11.00 WIB  
NO. MAHASISWA : 14312244008 TEMPAT OBSERVASI : SMP N 3 Magelang  
TGL. OBSERVASI : 20 OKTOBER 2017 FAK/JUR/PRODI : MIPA/ Pend. IPA / Pend. IPA

No.	Aspek yang diamati	Deskripsi Hasil Pengamatan
A.	<b>Perangkat Pelatihan / Pembelajaran</b>	
	1. Kurikulum	Kurikulum SMP Negeri 3 Magelang yang diterapkan adalah kurikulum 2013.
	2. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran / Latihan	RPP yang telah dibuat guru mata pelajaran IPA sudah sesuai dengan 5M.
B.	<b>Proses pelatihan / Pembelajaran</b>	
	1. Membuka pelajaran	Guru memberikan salam, mengecek kehadiran peserta didik, mengulang materi sebelumnya, memberikan apersepsi dan tujuan pembelajaran
	2. Penyajian materi	Melaksanakan apersepsi terlebih dahulu sebelum menjelaskan materi
	3. Metode pembelajaran	<i>Cooperative learning</i> (siswa terlibat aktif dalam proses pembelajaran)
	4. Penggunaan bahasa	Menggunakan bahasa Indonesia yang baku dan benar
	5. Penggunaan waktu	Manajemen waktu sesuai dan efektif
	6. Gerak	Guru bisa menguasai siswa di dalam kelas, dalam pembelajaran guru berjalan-jalan berkeliling didalam kelas dalam berbicara guru tegas, lugas dan mudah dipahami siswa.
	7. Cara memotivasi siswa	Guru melakukan pendekatan dengan setiap kelompok yang kurang mengerti dengan materi yang disampaikan kemudian secara perlahan menerangkan bagian yang kurang dimengerti.
	8. Teknik bertanya	Siswa diminta untuk mengacungkan tangan jika ada yang kurang jelas.
	9. Teknik penguasaan kelas	Guru mengamati siswa yang kurang focus dalam kegiatan belajar, untuk selanjutnya memotivasi siswa agar focus dalam pelajaran. Guru juga dapat menguasai semua siswa di kelas sehingga pembelajaran sedapat mungkin efektif untuk dilaksanakan.

	10. Penggunaan media	Guru menggunakan LKPD
	11. Bentuk dan cara evaluasi	Melalui pertanyaan secara lisan dan <i>posttest</i> (secara tertulis)
	12. Menutup pelajaran	Menyimpulkan pembelajaran, menginformasikan pembelajaran pada pertemuan selanjutnya, memotivasi siswa untuk tetap belajar dan mengucapkan salam
<b>c.</b>	<b>Perilaku Peserta Didik</b>	
	1. Perilaku siswa didalam kelas	<p>a. Terkadang ada siswa yang mengobrol dengan temannya sehingga kurang dapat fokus dalam pelajaran.</p> <p>b. Dalam keaktifan, banyak siswa menanggapi pertanyaan yang diberikan oleh guru, namun ada siswa yang harus dimotivasi karena rasa kepercayaan dirinya belum optimal.</p>
	2. Perilaku siswa diluar kelas	Siswa sopan dengan para guru, setiap bertemu guru maupun mahasiswa PLT selalu bersalaman dan mencium tangan.

Guru Pembimbing IPA



Purwanto, S.Pd  
NIP.197111042003121003

Magelang, 20 Oktober 2017  
Mahasiswa,



Linda Anggi Febri Yani  
NIM : 14312244008



## FORMAT OBSERVASI KONDISI SEKOLAH\*)

NPma.2

untuk mahasiswa


Universitas Negeri Yogyakarta

NAMA SEKOLAH : SMP NEGERI 3 MAGELANG NAMA MHS. : LINDA ANGGI FEBRI YANI  
ALAMAT SEKOLAH : Jl. Kalimas No. 33 NOMOR MHS. : 14312244008  
FAK/JUR/PRODI : MIPA/ Pend. IPA / Pend. IPA

No	Aspek yang diamati	Deskripsi Hasil Pengamatan	Keterangan
1	Kondisi fisik sekolah	Bangunan gedung baik dan memadai untuk proses pembelajaran.	Baik
2	Potensi siswa	Siswa cenderung berpotensi pada bidang olahraga dan seni.	Baik
3	Potensi guru	<ul style="list-style-type: none"><li>Salah satu guru yaitu guru Pkn mendapat nilai UKG tertinggi se-Kota Magelang</li><li>Guru yang memiliki ketrampilan juga melatih ekstrakurikuler sesuai dengan ketrampilan yang dimiliki</li><li>Sekolah mendapatkan juara 1 anugerah konstitusi dalam rangka pemilihan pendidik dan tenaga kependidikan formal tahun 2016.</li></ul>	Baik
4	Potensi karyawan	Kinerja karyawan bagus, sesuai dengan porsinya.	Baik
5	Fasilitas KBM, media	Semua ruang kelas terdapat LCD dan Proyektor	Baik
6	Perpustakaan	Dalam proses pendataan buku.	Cukup baik
7	Laboratorium	Terdapat 3 Laboratorium, yaitu : 1. Laboratorium Bahasa 2. Laboratorium IPA 3. Laboratorium TIK	
8	Bimbingan konseling	Ruangan BK memadai	Cukup baik
9	Bimbingan belajar	Untuk kelas 9, di semester 1 ada tambahan pelajaran sedangkan semester 2 ada tambahan pelajaran di pagi dan sore.	Baik

10	Ekstrakurikuler (Pramuka, PMI, basket, drumband, dsb)	<p>Eksrakurikuler yang terdapat di SMP N 3 Magelang yaitu :</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Seni lukis</li> <li>2. Seni tari</li> <li>3. Rebana</li> <li>4. Tilawah</li> <li>5. Olahraga (Atletik, Volly, Taekwondo, Silat dan Takraw)</li> <li>6. Kewirausahaan</li> <li>7. Pramuka</li> <li>8. Seni musik</li> <li>9. PBB TUB</li> <li>10. Rohis</li> <li>11. Karawitan</li> <li>12. Macapat</li> <li>13. Ekstra maple (untuk persiapan LCC)</li> <li>14. KIR</li> <li>15. PMR</li> </ol>	Baik
11	Organisasi dan fasilitas OSIS	<p>Terdapat ruang OSIS</p> <p>Organisasi berjalan dengan baik</p>	Baik
12	Organisasi dan fasilitas UKS	<p>Ruang UKS untuk putra dan putri di pisah, terdapat kotak P3K</p> <p>Sudah terdapat jadwal piket</p> <p>Terdapat pengurus UKS</p>	Baik
13	Karya Tulis Ilmiah Remaja	Belum berkembang	Baik
14	Karya Ilmiah oleh Guru	Belom berkembang	Baik
15	Koperasi siswa	Tersedia, namun hanya buka saat adanya petugas yang menjaga.(petugas merangkap sebagai staf TU)	Cukup baik
16	Tempat Ibadah	Tempat untuk ibadah memadai dan sering di gunakan untuk proses belajar di sekolah.	Baik
17	Kesehatan Lingkungan	Lingkungan cukup bersih karena tersedia banyak tempat sampah yang bisa memisahkan antara sampah organik, kertas, kaca/logam dan plastik.	Baik

Koordinator PLT SMP N 3 Magelang



a.n. Yuntar Sofiana, S.Pd

Dra. Eko Surismiyati  
NIP : 19670502 200012 2 001

Magelang, 4 Maret 2017  
Mahasiswa,



Linda Angi Febri Yani  
NIM : 14312244008



## FORMAT OBSERVASI KONDISI LEMBAGA\*)

NPma.4

untuk mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

NAMA MAHASISWA : LINDA ANGGI FEBRI YANI PUKUL : 08.00 - 12.00 WIB  
NO. MAHASISWA : 14312244008 TEMPAT OBSERVASI : SMP N 3 Magelang  
TGL. OBSERVASI : 4 MARET 2017 FAK/JUR/PRODI : MIPA/ Pend. IPA / Pend. IPA

No.	Aspek yang diamati	Deskripsi Hasil Pengamatan	Keterangan
1.	Observasi fisik :		
	a. Keadaan lokasi	Lokasi sekolah tergolong strategis. Meskipun tidak terletak di jalan utama, namun SMP Negeri 3 Magelang dilewati oleh tiga jalur angkot sehingga akses menuju sekolah lebih mudah. Selain itu, terdapat berbagai macam toko alat tulis dan fotokopi sehingga mempermudah siswa maupun guru untuk mendukung proses pembelajaran.	
	b. Keadaan gedung	Keadaan gedung SMP Negeri 3 Magelang tergolong cukup memenuhi standar. Jumlah ruang kelas banyak, jumlah laboratorium sesuai dengan kebutuhan, dan sebagainya. Namun, sangat disayangkan kondisi sekolah terlihat gersang karena kurangnya pohon dan tanaman hijau. Selain itu, ukuran tiap ruang kelas, kurang sesuai dengan jumlah siswa.	
	c. Keadaan sarana/ prasarana	Ada beberapa kelebihan dan kekurangan terkait dengan sarana dan prasarana sekolah, antara lain: 1) kondisi lapangan basket kurang terawat; 2) kebersihan kantin kurang terjaga; 3) jumlah alat praktikum di laboratorium biologi kurang memadai; 4) perpustakaan belum tertata dengan baik; 5) kondisi tempat parkir motor guru dan karyawan kurang tertata; 6) terdapat gedung serbaguna yang dapat digunakan untuk pertemuan; 7) terdapat tempat bulutangkis yang cukup memadai; 8) belum adanya fasilitas untuk ekstra kurikuler bela diri dan; 9) sudah adanya bel penanda pergantian jam.	
	d. Keadaan personalia	Kondisi personalia sudah baik namun ada beberapa staf karyawan yang merangkap jabatan.	
	e. Keadaan fisik lain	1) tempat sampah sudah dipisah antara sampah	

	(penunjang)	organik, anorganik, kaca, dan logam; 2) sudah tersedia tempat cuci tangan di depan tiap kelas; 3) sudah terdapat taman di halaman sekolah dan; 4) terdapat kebun botani di belakang kelas.	
	f. Penataan ruang kerja	Kurang tertata rapi, namun jarak ruang kepala sekolah dengan ruang guru lumayan jauh.	
2.	Observasi tata kerja:		
	a. Struktur organisasi tata kerja	Terdapat struktur organisasi yang sudah jelas dan dipasang di lobby	
	b. Program kerja lembaga	Terdapat beberapa program kerja	
	c. Pelaksanaan kerja	Baik	
	d. Iklim kerja antar personalia	Baik	
	e. Evaluasi program kerja		
	f. Hasil yang dicapai		
	g. Program pengembangan		

Koordinator PLT SMP N 3 Magelang



a.n. Yuntar Sofiana, S.Pd

Dra. Eko Surismiyati

NIP : 19670502 200012 2 001

Magelang, 4 Maret 2017  
Mahasiswa,



Linda Anggi Febri Yani

NIM : 14312244008



## MATRIKS PROGRAM KERJA PLT UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA TAHUN 2017

NOMOR LOKASI :  
 NAMA SEKOLAH : SMP N MAGELANG  
 ALAMAT SEKOLAH : Jalan Kalimas no 33

NAMA MAHASISWA : LINDA ANGGI FEBRI YANI  
 NIM : 14312244008  
 FAKULTAS/PRODI : MIPA/PENDIDIKAN IPA

No	Kegiatan PLT	Jumlah jam per minggu										JUMLAH JAM
		I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	
1	Penyerahan PLT	1										1
2	Pembuatan program PLT											
	a. Observasi		3									3
	b. Menyusun matrik program PLT		5									5
3	Koordinasi PLT	1					1		1			3
4	Koordinasi Guru Pembimbing	0.5	0.5			2	1.75	1	2			7.75
5	Koordinasi Dosen Pembimbing					2		2				4
6	Administrasi pembelajaran											
	a. Membuat pedoman penilaian		2									2
	b. Membuat soal ulangan dan tugas		2				3.5	7	3.5			16
	c. Membuat penilaian siswa					4	2.5	4.5	7.5	2		20.5





## MATRIKS PROGRAM KERJA PLT UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA TAHUN 2017

NOMOR LOKASI :  
 NAMA SEKOLAH : SMP N MAGELANG  
 ALAMAT SEKOLAH : Jalan Kalimas no 33

NAMA MAHASISWA : LINDA ANGGI FEBRI YANI  
 NIM : 14312244008  
 FAKULTAS/PRODI : MIPA/PENDIDIKAN IPA

<b>7</b>	<b>Pembelajaran kokurikuler</b>											
	<b>a. Persiapan</b>											
	1) Mengumpulkan materi		5		1.5		4	3	2			15.5
	2) Membuat RPP	2		2	4	4.5	6.5	6	4			29
	3) Menyiapkan / membuat media				3	5.5						8.5
	4) Menyusun LKPD		2									2
	5) Persiapan Laboratorium						2.5	2	1.5			6
	<b>b. Mengajar terbimbing</b>											
	1) Praktik mengajar dikelas					5	9	9	6			29
	2) Penilaian dan evaluasi								2			2
<b>8</b>	<b>Pembelajaran ekstrakurikuler</b>											
	a. Kepramukaan							2				2
	b. Macapat						2					2
	c. Kerohanian							1	1	1		3



## MATRIKS PROGRAM KERJA PLT UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA TAHUN 2017

NOMOR LOKASI :  
 NAMA SEKOLAH : SMP N MAGELANG  
 ALAMAT SEKOLAH : Jalan Kalimas no 33

NAMA MAHASISWA : LINDA ANGGI FEBRI YANI  
 NIM : 14312244008  
 FAKULTAS/PRODI : MIPA/PENDIDIKAN IPA

	d. PMR						2	2	2	2		8
<b>9</b>	<b>Kegiatan sekolah</b>											
	a. Upacara bendera hari senin		1			1					1	3
	b. Apel pagi	0.25	1		1	1	1	1.25	1.5	1	0.5	8.5
	c. Piket 5 S	0.5	2.5	2.5	3	2.5	2	3	3	3	1.5	23.5
	d. Razia / sidak		1						0.5			1.5
	e. Piket Harian		2.5		3.5	1.5		2	4.5	3.5	4.5	22
	f. Upacara Kesaktian pancasila				1							1
	g. Upacara sumpah pemuda							1.5				1.5
	h. Upacara Hari Pahlawan									1		1
	i. Upacara pembukaan Class Meeting				1							1
	i. <i>Class Meeting</i>				21							21
	j. PTS dan UTS			20								20



## MATRIKS PROGRAM KERJA PLT UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA TAHUN 2017

NOMOR LOKASI :  
NAMA SEKOLAH : SMP N MAGELANG  
ALAMAT SEKOLAH : Jalan Kalimas no 33

NAMA MAHASISWA : LINDA ANGGI FEBRI YANI  
NIM : 14312244008  
FAKULTAS/PRODI : MIPA/PENDIDIKAN IPA

	k. Inventarisasi buku Perpustakaan			2								2
	l. Pertemuan wali murid											0
	1) persiapan					1.5						1.5
	2) pelaksanaan					6.5						6.5
	m. Tes Pengendali Mutu (TPM)							10				10
<b>10</b>	<b>Pembuatan laporan PLT</b>									5	12	17
<b>11</b>	<b>Perpisahan</b>											
	a. Persiapan							6.5		6		12.5
	b. Pelaksanaan									5		5
<b>12</b>	<b>Penarikan PLT</b>										2	2
<b>Jumlah</b>		<b>5.25</b>	<b>27.5</b>	<b>26.5</b>	<b>39</b>	<b>37</b>	<b>37.8</b>	<b>63.75</b>	<b>42</b>	<b>29.5</b>	<b>21.5</b>	<b>329.75</b>



MATRIKS PROGRAM KERJA PLT UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA  
TAHUN 2017

NOMOR LOKASI :  
NAMA SEKOLAH : SMP N MAGELANG  
ALAMAT SEKOLAH : Jalan Kalimas no 33

NAMA MAHASISWA : LINDA ANGGI FEBRI YANI  
NIM : 14312244008  
FAKULTAS/PRODI : MIPA/PENDIDIKAN IPA

Magelang, 15 September 2017

Kepala

SMP N 3 Magelang

Dosen Pembimbing Prodi

Mahasiswa



Harjanta, S.Pd. M.Pd.

NIP. 19610125 198303 1 007

Joko Sudomo, M.A.

NIP. 19590716 198702 1 001

Linda Anggi Febri Yani

NIM. 14312244008

	<b>LEMBAGA PENGEMBANGAN DAN PENJAMINAN MUTU PENDIDIKAN UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA</b>
	<b>CATATAN HARIAN PLT</b>

NAMA MAHASISWA : LINDA ANGGI FEBRI YANI  
 NO. MAHASISWA : 14312244008  
 FAK/JUR/PR.STUDI : MIPA/PENDIDIKAN IPA/PENDIDIKAN IPA

NAMA SEKOLAH : SMP NEGERI 3 MAGELANG  
 ALAMAT SEKOLAH : JALAN KALIMAS NOMOR 33 KEDUNGSARI  
 MAGELANG UTARA

### MINGGU I

No.	Hari, tanggal	Pukul	Materi Kegiatan	Hasil	Paraf DPL
1.	Jum'at, 15 September 2017	10.00 – 11.00	Penyerahan PLT	Telaksanakan kegiatan penyerah PLT UNY tahun 2017. Diterima oleh Kepala SMP N 3 Magelang. Dihadiri oleh 12 mahasiswa, 1 orang DPL dan 2 orang guru selaku coordinator PLT UNY Tahun 2017	
2.	Sabtu, 16 September 2017	06.30 – 07.00	Piket 5 S	Telaksananya kegiatan piket 5S (senyum, salam, sapa, sopan dan santun). Dilaksanakan oleh 12 mahasiswa PLT UNY dan 14 mahasiswa PPL UNNES.	
		07.00 – 07.15	Apel pagi	Telaksanakan kegiatan apel pagi. Pada kegiatan ini disampaikan beberapa informasi penting dan pengenalan mahasiswa PLT UNY Tahun 2017. Dilaksanakan oleh 12 mahasiswa PLT UNY , 14 mahasiwa PPL UNNES dan 25 guru SMP N 3 Magelang.	
		09.00 -09.30	Konsultasi guru pamong	Telaksananya kegiatan konsultasi dengan guru pamong. Guru pamong memberikan informasi mengenai materi yang akan disampaikan serta RPP yang harus dibuat.	

	<p style="text-align: center;"><b>LEMBAGA PENGEMBANGAN DAN PENJAMINAN MUTU PENDIDIKAN UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA</b></p>
	<p style="text-align: center;"><b>CATATAN HARIAN PLT</b></p>

		10.55 – 11.35	Rapat koordinasi	Terlaksananya kegiatan rapat koordinasi yang membahas mengenai hak dan kewajiban mahasiswa PLT UNY serta peraturan yang berlaku di sekolah. Dilaksanakan oleh 12 mahasiswa PLT UNY dan 2 orang guru koordinator PLT.	
--	--	---------------	------------------	--	--

## MINGGU II

No.	Hari, tanggal	Pukul	Materi Kegiatan	Hasil	Paraf DPL
1.	Senin , 18 September 2017	06.30 – 07.00	Piket 5 S	Terlaksananya kegiatan penyambutan kedatangan siswa meliputi 5S (senyum, salam, sapa, sopan dan santun). Dilaksanakan oleh 11 mahasiswa PLT UNY dan 14 mahasiswa PPL UNNES.	
		07.00 – 08.00	Upacara bendera	Terlaksananya kegiatan upacara bendera hari senin dengan lancer. Dilaksanakan oleh 11 mahasiswa PLT UNY, 14 mahasiswa PPL UNNES, siswa kelas VII,VIII, dan IX yang berjumlah ±750 siswa serta guru dan karyawan SMP N 3 Magelang.	
		11.00 - 12.00	Pengumpulan materi	Terlaksananya kegiatan pengumpulan materi pembelajaran. Hasilnya yaitu terkumpulnya materi BAB III kelas VII	

	<p align="center"><b>LEMBAGA PENGEMBANGAN DAN PENJAMINAN MUTU PENDIDIKAN UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA</b></p>
	<p align="center"><b>CATATAN HARIAN PLT</b></p>

				yaitu “Kalsifikasi Materi dan Perubahannya”.	
		11.00 – 12.00	Pembagian materi	Berhasil membagi materi BAB III (Klasifikasi materi dan perubahannya menjadi 8 pertemuan yaitu 8 pertemuan untuk proses pembelajaran dan 1 pertemuan untuk evaluasi / penilaian (Ulangan harian)	
2.	Selasa, 19 September 2017	06.30 – 07.00	Piket 5S	Terlaksananya kegiatan penyambutan kedatangan siswa meliputi 5S (senyum, salam, sapa, sopan dan santun). Dilaksanakan oleh 11 mahasiswa PLT UNY dan 14 mahasiswa PPL UNNES.	
		07.00 – 07.15	Apel pagi	Terlaksananya kegiatan apel pagi. Pada kegiatan ini disampaikan beberapa informasi penting yaitu akan diadakan razia . Dilaksanakan oleh 11 mahasiswa PLT UNY , 14 mahasiwa PPL UNNES dan 25 guru SMP N 3 Magelang.	
		07.15 – 08.15	Razia / Sidak	Terlaksananya kegiatan razia/sidak bagi seluruh siswa SMP N 3 magelang. Berhasil menemukan dan menyita benda-benda yang dilarang di bawa kesekolah seperti tipe-x cair, cutter, parfum, hp, obat-obatan dll.	
		09.00 – 09.30	Konsultasi guru pamong	Terlaksananya kegiatan konsultasi pembagian materi dengan guru pamong.	

	<p style="text-align: center;"><b>LEMBAGA PENGEMBANGAN DAN PENJAMINAN MUTU PENDIDIKAN UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA</b></p>
	<p style="text-align: center;"><b>CATATAN HARIAN PLT</b></p>

				Guru pamong menyetujui pembagian materi yang terdiri dari 9 pertemuan.	
		10.00 – 12.00	Pengumpulan materi	Berhasil mengumpulkan dan menyusun materi untuk RPP pertemuan pertama pada materi “Mengenal materi dan wujudnya”.	
		12.00 - 13.30	Penyusunan matrik PLT	Berhasil membuat matrik kegiatan PLT di SMP N 3 Magelang	
3.	Rabu, 20 September 2017	06.30 – 07.00	Piket 5 S	Terlaksananya kegiatan penyambutan kedatangan siswa meliputi 5S (senyum, salam, sapa, sopan dan santun). Dilaksanakan oleh 11 mahasiswa PLT UNY dan 14 mahasiswa PPL UNNES.	
		07.00 – 07.15	Apel pagi	Terlaksananya kegiatan apel pagi. Pada kegiatan ini disampaikan beberapa informasi penting. Dilaksanakan oleh 11 mahasiswa PLT UNY , 14 mahasiwa PPL UNNES dan guru SMP N 3 Magelang.	
		08.20 – 11.00	Observasi pembelajaran	Terlaksananya kegiatan observasi pembelajaran di kelas VII B dengan jumlah siswa 32.	
		11. 00 – 13.35	Piket harian	Terlaksananya kegiatan piket harian menggantikan guru yang berhalangan tidak dapat mengajar	
4.	Kamis, 21 September 2017	08.00 – 12.00	Penyusunan RPP	Berhasil menyusun RPP untuk pertemuan pertama di kelas VII B	



	<p align="center"><b>LEMBAGA PENGEMBANGAN DAN PENJAMINAN MUTU PENDIDIKAN UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA</b></p>
	<p align="center"><b>CATATAN HARIAN PLT</b></p>

				dengan materi “Mengenal materi dan wujudnya”.	
5.	Jum’at, 22 September 2017	14.00 – 17.00	Penyusunan matrik	Berhasil menyusun matrik program PLT di SMP N 3 Magelang	
		06.30 – 07.00	Piket 5 S	Terlaksananya kegiatan penyambutan kedatangan siswa meliputi 5S (senyum, salam, sapa, sopan dan santun). Dilaksanakan oleh 7 mahasiswa PLT UNY dan 14 mahasiswa PPL UNNES.	
		07.00 – 07.15	Apel pagi	Terlaksananya kegiatan apel pagi. Dilaksanakan oleh 7 mahasiswa PLT UNY , 14 mahasiwa PPL UNNES dan guru SMP N 3 Magelang. Pada kegiatan ini disampaikan agar guru segera mengumpulkan soal PTS dan UTS.	
6.	Sabtu, 23 September 2017	08.30 -10.30	Pembuatan LKPD	Berhasil membuat LKPD yang berjudul “Mengenal materi dan wujudnya” untuk pertemuan pertama di kelas VII B.	
		06.30 – 07.00	Piket 5 S	Terlaksananya kegiatan penyambutan kedatangan siswa meliputi 5S (senyum, salam, sapa, sopan dan santun). Dilaksanakan oleh 11 mahasiswa PLT UNY dan 13 mahasiswa PPL UNNES.	
		07.00 – 07.15	Apel pagi	Terlaksananya kegiatan apel pagi. Dilaksanakan oleh 11 mahasiswa PLT UNY , 13 mahasiwa PPL UNNES dan guru SMP N 3 Magelang.	

	<p style="text-align: center;"><b>LEMBAGA PENGEMBANGAN DAN PENJAMINAN MUTU PENDIDIKAN UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA</b></p>
	<p style="text-align: center;"><b>CATATAN HARIAN PLT</b></p>

		08.00 – 12.00	Pembuatan soal dan tugas	Berhasil membuat kisi-kisi berserta dengan soal untuk pertemuan pertama di kelas VII B.	
--	--	---------------	--------------------------	---	--

**MINGGU III**

No.	Hari, tanggal	Pukul	Materi Kegiatan	Hasil	Paraf DPL
1.	Senin, 25 September 2017	07.00 - 07.15	Apel pagi	Terlaksananya kegiatan apel pagi. Dilaksanakan oleh 10 mahasiswa PLT UNY , 13 mahasiwa PPL UNNES dan guru SMP N 3 Magelang.	
		07.30 – 11.30	Pelaksanaan PTS dan UTS	Terlaksananya kegiatan PTS dan UTS. Saya berkontribusi dengan menjadi pengawas di 2 ruangan.	
2.	Selasa, 26 September 2017	07.00 – 07.15	Apel pagi	Terlaksananya kegiatan apel pagi. Pada kegiatan ini disampaikan beberapa informasi penting yaitu agar para pengawas dapat bersikap tegas terhadap siswa yang melakukan tindakan curang pada saat pelaksaasn PTS dan UTS. Dilaksanakan oleh 11 mahasiswa PLT	

	<p style="text-align: center;"><b>LEMBAGA PENGEMBANGAN DAN PENJAMINAN MUTU PENDIDIKAN UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA</b></p>
	<p style="text-align: center;"><b>CATATAN HARIAN PLT</b></p>

		07.30 – 11.30	Pelaksanaan PTS dan UTS	<p>UNY , 13 mahasiswa PPL UNNES dan guru SMP N 3 Magelang.</p> <p>Terlaksananya kegiatan PTS dan UTS. Saya berkontribusi dengan menjadi pengawas di 2 ruangan.</p>	
3.	Rabu, 27 September 2017	07.00 – 07.15	Apel pagi	<p>Terlaksananya kegiatan apel pagi. Pada kegiatan ini disampaikan beberapa informasi penting yaitu agar para pengawas melengkapi daftar hadir dan berita acara. Dilaksanakan oleh 10 mahasiswa PLT UNY , 13 mahasiswa PPL UNNES dan guru SMP N 3 Magelang.</p>	
		07.30 – 11. 30	Pelaksanaan PTS dan UTS	<p>Terlaksananya kegiatan PTS dan UTS. Saya berkontribusi dengan menjadi pengawas di 2 ruangan.</p>	
4.	Kamis, 28 September 2017	-	-	-	
5.	Jum'at , 29 September 2017	07.00 – 07.15	Apel pagi	<p>Terlaksananya kegiatan apel pagi. Pada kegiatan ini disampaikan beberapa informasi penting yaitu agar para pengawas melengkapi daftar hadir dan berita acara. Dilaksanakan oleh 7 mahasiswa PLT UNY , 13 mahasiswa PPL UNNES dan guru SMP N 3 Magelang.</p>	

	<p align="center"><b>LEMBAGA PENGEMBANGAN DAN PENJAMINAN MUTU PENDIDIKAN UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA</b></p>
	<p align="center"><b>CATATAN HARIAN PLT</b></p>

		07.30 - 11.30	Pelaksanaan PTS dan UTS	Terlaksananya kegiatan PTS dan UTS. Saya berkontribusi dengan menjadi pengawas di 2 ruangan.	
		19.00 – 21.00	Pembuatan RPP	Berhasil membuat RPP untuk pertemuan kedua di kelas VII B dengan materi “Materi berdasarkan komponen penyusunnya”.	
6.	Sabtu, 30 September 2017	07.00 – 07.15	Apel pagi	Terlaksananya kegiatan apel pagi. Pada kegiatan ini disampaikan beberapa informasi penting yaitu agar mahasiswa dapat membantu inventarisasi buku di perpustakaan. Dilaksanakan oleh 11 mahasiswa PLT UNY , 13 mahasiwa PPL UNNES dan guru SMP N 3 Magelang.	
		08.00 – 12.00	Inventarisasi buku	Terlaksananya kegiatan inventarisasi buku baru diperpustakaan. Jumlah seluruh buku yang berhasil di inventaris yaitu ±750 buku.	

## MINGGU IV

No.	Hari, tanggal	Pukul	Materi Kegiatan	Hasil	Paraf DPL
1.	Senin, 2 Oktober 2017	06.30 – 07.00	Piket 5 S	Terlaksananya kegiatan penyambutan kedatangan siswa meliputi 5S (senyum,	

	<p align="center"><b>LEMBAGA PENGEMBANGAN DAN PENJAMINAN MUTU PENDIDIKAN UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA</b></p>
	<p align="center"><b>CATATAN HARIAN PLT</b></p>

				salam, sapa, sopan dan santun). Dilaksanakan oleh 9 mahasiswa PLT UNY dan 8 mahasiswa PPL UNNES.	
		07.00 – 08.00	Upacara Hari Kesaktian Pancasila	Terlaksananya kegiatan Upacara Hari Kesaktian Pancasila. Dilaksanakan di lapangan upacara SMP N 3 Magelang oleh ±750 siswa, 9 mahasiswa PLT UNY, 12 mahasiswa PPL UNNES serta guru dan karyawan SMP N 3 Magelang.	
		08.30 – 12.00	Pembuatan RPP	Berhasil membuat RPP untuk pertemuan kedua di kelas VII B dengan materi “Materi berdasarkan komponen penyusunnya”.	
		19.00 – 20.30	Membuat media pembelajaran (PPT)	Berhasil membuat power point yang berjudul “Mengenal materi dan wujudnya”.	
2.	Selasa, 3 Oktober 2017	06.30 – 07.00	Piket 5 S	Terlaksananya kegiatan penyambutan kedatangan siswa meliputi 5S (senyum, salam, sapa, sopan dan santun). Dilaksanakan oleh 12 mahasiswa PLT UNY dan 12 mahasiswa PPL UNNES.	
		07.00 – 07.15	Apel pagi	Terlaksananya kegiatan apel pagi. Pada kegiatan ini disampaikan beberapa informasi penting tentang sopan santun. Dilaksanakan oleh 12 mahasiswa PLT UNY , 12 mahasiwa PPL UNNES dan guru SMP N 3 Magelang.	

	<p style="text-align: center;"><b>LEMBAGA PENGEMBANGAN DAN PENJAMINAN MUTU PENDIDIKAN UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA</b></p>
	<p style="text-align: center;"><b>CATATAN HARIAN PLT</b></p>

		08.30 – 12.00	Piket harian	Terlaksananya kegiatan piket harian menggantikan guru IPA yang berhalangan hadir. Mengajar dikelas VIII C dan VIII A.	
		19.00 – 20.30	Membuat media pembelajaran	Berhasil membuat layout LKPD yang berjudul “Materi berdasarkan komponennya”.	
3.	Rabu, 4 Oktober 2017	06.30 – 07.00	Piket 5 S	Terlaksananya kegiatan penyambutan kedatangan siswa meliputi 5S (senyum, salam, sapa, sopan dan santun). Dilaksanakan oleh 12 mahasiswa PLT UNY.	
		07.00 -08.00	Upacara pembukaan <i>class meeting</i>	Terlaksananya kegiatan upacara. Kegiatan ini dilaksanakan di lapangan upacara SMP N 3 Magelang oleh ±750 siswa, 12 mahasiswa PLT UNY, 14 mahasiswa PPL UNNES serta guru dan karyawan SMP N 3 Magelang.	
		08.00 – 12.00	<i>Class meeting</i>	Terlaksananya kegiatan <i>Class meeting</i> yaitu lomba futsal, gapyak dan ranking 1. Dilaksanakan oleh ±750 siswa, 12 mahasiswa PLT UNY dan 14 mahasiswa PPL UNNES.	
		12.00 – 13.00	Evaluasi kegiatan <i>Class meeting</i>	Terlaksananya kegiatan evaluasi <i>Class meeting</i> yang dipimpin oleh pak yamto dan bu eko selaku koordinatir PLT dan PPL. Dilaksanakan di ruangan	

	<p style="text-align: center;"><b>LEMBAGA PENGEMBANGAN DAN PENJAMINAN MUTU PENDIDIKAN UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA</b></p>
	<p style="text-align: center;"><b>CATATAN HARIAN PLT</b></p>

				laboratorium biologi oleh 12 mahasiswa PLT UNY , 14 mahasiswa PPL UNNES dan 25 orang pengurus OSIS.	
		14.30 – 16.00	Persiapan <i>Class meeting</i>	Berhasil menyiapkan sound sistem untuk lomba campursari dan menyiapkan panggung untuk lomba modern dance. Dilaksanakan oleh 10 mahasiswa PLT UNY dan 14 mahasiswa PPL UNNES.	
		19.00 – 20.30	Pengumpulan materi	Berhasil mengumpulkan materi yang akan ditayangkan di PPT	
4.	Kamis, 5 Oktober 2017	06.30 – 07.00	Piket 5S	Terlaksananya kegiatan penyambutan kedatangan siswa meliputi 5S (senyum, salam, sapa, sopan dan santun). Dilaksanakan oleh 12 mahasiswa PLT UNY.	
		07.00 – 07.15	Apel pagi	Terlaksananya kegiatan apel pagi. Dilaksanakan oleh 12 mahasiswa PLT UNY , 14 mahasiswa PPL UNNES dan guru SMP N 3 Magelang.	
		07.15 – 08.00	Persiapan <i>Class meeting</i>	Terlaksananya kegiatan persiapan <i>class meeting</i> yaitu dengan emlaksanakan daftar ulang. Dilaksanakan oleh 2 mahasiswa PLT UNY , 3 mahasiswa PPL UNNES dan 3 pengurus OSIS.	
		08.00 – 12.00	<i>Class meeting</i>	Terlaksananya kegiatan <i>Class meeting</i> yaitu lomba futsal, campursari dan	

	<p style="text-align: center;"><b>LEMBAGA PENGEMBANGAN DAN PENJAMINAN MUTU PENDIDIKAN UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA</b></p>
	<p style="text-align: center;"><b>CATATAN HARIAN PLT</b></p>

				<i>modern dance</i> . Dilaksanakan oleh $\pm 750$ siswa, 12 mahasiswa PLT UNY dan 14 mahasiswa PPL UNNES.	
		12.00 – 13.00	Evaluasi kegiatan <i>Class meeting</i>	Terlaksananya kegiatan evaluasi <i>Class meeting</i> yang dipimpin oleh pak yamto dan bu eko selaku koordinatir PLT dan PPL. Dilaksanakan di ruangan laboratorium biologi oleh 12 mahasiswa PLT UNY , 14 mahasiswa PPL UNNES dan 25 orang pengurus OSIS.	
		19.00 -20.30	Pembuatan soal	Berhasil emmbuat soal “Materi berdasarkan komponen penyusunnya”.	
5.	Jum’at, 6 Oktober 2017	06.30 -07.00	Piket 5 S	Terlaksananya kegiatan penyambutan kedatangan siswa meliputi 5S (senyum, salam, sapa, sopan dan santun). Dilaksanakan oleh 8 mahasiswa PLT UNY.	
		07.00 – 07.15	Apel pagi	Terlaksananya kegiatan apel pagi. Dilaksanakan oleh 8 mahasiswa PLT UNY , 14 mahasiwa PPL UNNES dan guru SMP N 3 Magelang.	
		07.30 – 11.00	<i>Class meeting</i>	Terlaksananya kegiatan <i>class meeting</i> yaitu lomba futsal, jalan kodok dan <i>fashion show</i> . Dilaksanakan oleh $\pm 750$ siswa, 12 mahasiswa PLT UNY dan 14 mahasiswa PPL UNNES.	



	<p style="text-align: center;"><b>LEMBAGA PENGEMBANGAN DAN PENJAMINAN MUTU PENDIDIKAN UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA</b></p>
	<p style="text-align: center;"><b>CATATAN HARIAN PLT</b></p>

		11.00 – 11.45	Evaluasi Kegiatan <i>Class meeting</i>	Terlaksananya kegiatan evaluasi <i>Class meeting</i> yang dipimpin oleh pak yamto dan bu eko selaku koordinatir PLT dan PPL. Dilaksanakan di ruangan laboratorium biologi oleh 8 mahasiswa PLT UNY , 14 mahasiswa PPL UNNES dan 25 orang pengurus OSIS.	
		14.00 – 16.00	Pembuatan RPP	Berhasil membuat RPP untuk pertemuan kedua dengan materi “MAteri berdasarkan komponen penyusunnya”.	
6.	Sabtu, 7 Oktober 2017	06.30 – 07.00	Piket 5S	Terlaksananya kegiatan penyambutan kedatangan siswa meliputi 5S (senyum, salam, sapa, sopan dan santun). Dilaksanakan oleh 12 mahasiswa PLT UNY.	
		07.00 – 07.15	Apel pagi	Terlaksananya kegiatan apel pagi. Dilaksanakan oleh 8 mahasiswa PLT UNY , 14 mahasiwa PPL UNNES dan guru SMP N 3 Magelang.	
		08.00 – 14.00	PENTAS SENI (HUT SMPN 3 MAGELANG)	Terlaksananya kegiatan pentas seni yang diikuti oleh ±750 siswa, 12 mahasiswa PLT UNY, 14 mahasiswa PPL UNNES serta guru dan karyawan SMP N 3 Magelang.	
7.	Minggu, 8 Oktober 2017	13.00 -15.00	Persiapan perangkat pembelajaran	Berhasil menyiapkan perangkat pembelajaran yang akan dikonsultasikan dengan guru pamong.	

	<p style="text-align: center;"><b>LEMBAGA PENGEMBANGAN DAN PENJAMINAN MUTU PENDIDIKAN UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA</b></p>
	<p style="text-align: center;"><b>CATATAN HARIAN PLT</b></p>

**MINGGU V**

No.	Hari, tanggal	Pukul	Materi Kegiatan	Hasil	Paraf DPL
1.	Senin, 9 Oktober 2017	06.30 – 07.00	Piket 5 S	Terlaksananya kegiatan penyambutan kedatangan siswa meliputi 5S (senyum, salam, sapa, sopan dan santun). Dilaksanakan oleh 12 mahasiswa PLT UNY.	
		07.00 – 08.00	Upacara Bendera	Terlaksananya kegiatan Upacara Bendera Hari Senin. Dilaksanakan di lapangan upacara SMP N 3 Magelang oleh ±750 siswa, 12 mahasiswa PLT UNY, 12 mahasiswa PPL UNNES serta guru dan karyawan SMP N 3 Magelang.	
		08.00 – 09.00	Konsultasi Guru Pamong	Terlaksananya kegiatan konsultasi dengan guru pamong membahas RPP untuk pertemuan I dan II di kelas VII B.	
		10.00 -13.00	Pembuatan media pembelajaran	Berhasil membuat LKPD untuk pertemuan kedua dan membuat soal tes pengetahuan siswa.	
2.	Rabu, 11 Oktober 2017	06.30 – 07.00	Piket 5 S	Terlaksananya kegiatan penyambutan kedatangan siswa meliputi 5S (senyum, salam, sapa, sopan dan santun). Dilaksanakan oleh 12 mahasiswa PLT	

	<p style="text-align: center;"><b>LEMBAGA PENGEMBANGAN DAN PENJAMINAN MUTU PENDIDIKAN UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA</b></p>
	<p style="text-align: center;"><b>CATATAN HARIAN PLT</b></p>

				UNY ,8 mahasiswa PPL UNNES dan 3 orang guru.	
		07.00 – 07.15	Apel pagi	Terlaksananya kegiatan apel pagi. Pada kegiatan ini disampaikan beberapa informasi penting yaitu pembagian hasil UTS dan PTS akan dilaksanakan hari sabtu. Dilaksanakan oleh 12 mahasiswa PLT UNY , 12 mahasiwa PPL UNNES dan guru SMP N 3 Magelang.	
		08.00 – 09.00	Konsultasi Guru Pamong	Terlaksananya kegiatan konsultasi dengan guru pamong.	
		09.30 – 12.00	Pembuatan RPP	Terlaksananya kegiatan revisi RPP untuk pertemuan pertama di kelas VII B.	
3.	Rabu, 11 Oktober 2017	06.30 – 07.00	Piket 5 S	Terlaksananya kegiatan penyambutan kedatangan siswa meliputi 5S (senyum, salam, sapa, sopan dan santun). Dilaksanakan oleh 12 mahasiswa PLT UNY ,14 mahasiswa PPL UNNES dan 3 orang guru.	
		07.00 – 07.15	Apel pagi	Terlaksananya kegiatan apel pagi. Pada kegiatan ini disampaikan beberapa informasi penting yaitu Tugas Seorang Guru. Dilaksanakan oleh 12 mahasiswa PLT UNY , 12 mahasiwa PPL UNNES dan guru SMP N 3 Magelang.	
		08.50 – 11.05	Pelaksanaan pembelajaran	Terlaksananya kegiatan pembelajaran di kelas VII B (pertemuan – 1) dengan	

	<p style="text-align: center;"><b>LEMBAGA PENGEMBANGAN DAN PENJAMINAN MUTU PENDIDIKAN UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA</b></p>
	<p style="text-align: center;"><b>CATATAN HARIAN PLT</b></p>

				<p>materi pokok “Menenal Materi dan Wujudnya”. Jumlah siswa yagn mengikuti pembelajaran yaitu 31 siswa. Dalam kegiatan pembelajaran ini siswa berhasil melaksanakan diskusi kelompok dan dapat mengerjakan soal <i>posttest</i>.</p>	
4.	Kamis, 12 Oktober 2017	11.30 – 13.00	Evaluasi dan penilaian	<p>Terlaksananya kegiatan evaluasi dan penilaian LKPD 1 “Materi dan Wujudnya” serta <i>posttest</i> siswa.</p>	
		06.30 – 07.00	Piket 5 S	<p>Terlaksananya kegiatan penyambutan kedatangan siswa meliputi 5S (senyum, salam, sapa, sopan dan santun). Dilaksanakan oleh 12 mahasiswa PLT UNY ,14 mahasiswa PPL UNNES dan 3 orang guru.</p>	
		07.00 – 07.15	Apel pagi	<p>Terlaksananya kegiatan apel pagi. Dilaksanakan oleh 12 mahasiswa PLT UNY , 12 mahasiwa PPL UNNES dan guru SMP N 3 Magelang.</p>	
		08.10 – 09.30	Pelaksanaan pembelajaran	<p>Terlaksananya kegiatan pembelajaran di kelas VII B (pertemuan – 2) dengan materi pokok “Materi Berdasarkan Komponen Penyusunnya”. Jumlah siswa yagn mengikuti pembelajaran yaitu 31 siswa. Dalam kegiatan pembelajaran ini siswa berhasil melaksanakan diskusi kelompok dan dapat melakukan</p>	

	<p align="center"><b>LEMBAGA PENGEMBANGAN DAN PENJAMINAN MUTU PENDIDIKAN UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA</b></p>
	<p align="center"><b>CATATAN HARIAN PLT</b></p>

				presentasi.	
		10.00 – 12.30	Evaluasi dan penilaian	Terlaksananya kegiatan evaluasi dan penilaian LKPD 2 “Materi Berdasarkan Komponen Penyusunnya”.	
5.	Jum’at , 13 Oktober 2017	06.30 – 07.00	Piket 5 S	Terlaksananya kegiatan penyambutan kedatangan siswa meliputi 5S (senyum, salam, sapa, sopan dan santun). Dilaksanakan oleh 8 mahasiswa PLT UNY dan 2 orang guru.	
		07.00 – 07.15	Apel pagi	Terlaksananya kegiatan apel pagi. Dilaksanakan oleh 8 mahasiswa PLT UNY dan guru SMP N 3 Magelang.	
		08.00 – 10.00	Pembuatan RPP	Berhasil membuat RPP untuk pertemuan ke-3 dikelas VII B dengan materi pokok “Larutan Asam dan Basa”.	
		14.00 – 15.30	Persiapan pertemuan orangtua / wali murid	Terlaksananya kegiatan Persiapan pertemuan orangtua / wali murid. Dilaksanakan oleh 5 mahasiswa PLT UNY, 3 orang karyawan SMP N 3 Magelang dan 5 orang pengurus OSIS.	
6.	Sabtu, 14 Oktober 2017	07.00 – 13.30	Pertemuan orangtua / wali murid	Terlaksananya kegiatan pertemuan orangtua / wali murid kelas VII, VIII dan IX. Pada kegiatan ini saya berkontribusi untuk membagikan hasil PTS dan UTS kepada orangtua / wali murid.	

	<p style="text-align: center;"><b>LEMBAGA PENGEMBANGAN DAN PENJAMINAN MUTU PENDIDIKAN UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA</b></p>
<p style="text-align: center;"><b>CATATAN HARIAN PLT</b></p>	

7.	Minggu, 15 Oktober	13.00 – 15.30	Pembuatan media pembelajaran	Berhasil membuat LKPD untuk pertemuan ke-3 yang berjudul “Larutan Asam dan Basa”.	
----	--------------------	---------------	------------------------------	---	--

**MINGGU VI**

No.	Hari, tanggal	Pukul	Materi Kegiatan	Hasil	Paraf DPL
1.	Senin, 16 Oktober 2017	07.30 – 09.00	Evaluasi dan penilaian	Berhasil membuat lembar penilaian untuk pertemuan ke-3 dikelas VII B.	
		09.30 -10.30	Konsultasi Guru Pamong	Terlaksananya kegiatan konsultasi RPP untuk pertemuan ke-3 di kelas VII B. hasilnya tidak ada revisi RPP maupun LKPD, semua sudah sesuai.	
		11.00 – 13.00	Pembuatan RPP	Berhasil menyusun RPP untuk pertemuan ke-4 di kelas VII B dengan materi pokok “Filtrasi”.	
		13.00 – 14.00	Rapat koordinasi	Terlaksananya kegiatan rapat koordinasi dengan coordinator PLT SMP N 3 Magelang yaitu bu eko dan pak yamto. Dilaksanakan oleh 12 mahasiswa PLT UNY Tahun 2017.	
		14.00 – 16.00	Ekstrakurikuler PMR	Terlaksananya kegiatan ekstrakurikuler PMR. Hasil dari kegiatan ini yaitu siswa dapat membuat tandu. Dilaksanakan oleh 7 mahasiswa PLT UNY Tahun 2017 dan 40 siswa yang mengikuti ekstrakurikuler PMR.	

	<p style="text-align: center;"><b>LEMBAGA PENGEMBANGAN DAN PENJAMINAN MUTU PENDIDIKAN UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA</b></p>
<p style="text-align: center;"><b>CATATAN HARIAN PLT</b></p>	

2.	Selasa, 17 Oktober 2017	08.10 – 09.30	Piket Harian	Terlaksananya kegiatan piket harian, menggantikan guru mata pelajaran PAI dikelas IX C dengan jumlah siswa 30.	
		10.00 -11.00	Pembuatan RPP	Berhasil membuat RPP untuk pertemuan ke-1 di kelas VII D dengan materi pokok “Larutan Asam dan Basa”.	
		11.05 – 12.40	Piket Harian	Terlaksananya kegiatan piket harian menggantikan guru mata pelajaran IPA di kelas IX C dengan jumlah siswa 30.	
		13.00 – 13.30	Pembuatan media pemebelajaran	Terlaksananya kegiatan pembuatan LKPD untuk pertemuan ke -1 di kelas VII D.	
3.	Rabu, 18 Oktober 2017	06.30 – 07.00	Piket 5 S	Terlaksananya kegiatan penyambutan kedatangan siswa meliputi 5S (senyum, salam, sapa, sopan dan santun). Dilaksanakan oleh 11 mahasiswa PLT UNY.	
		07.00 – 07.15	Apel pagi	Terlaksananya kegiatan apel pagi. Dilaksanakan oleh 11 mahasiswa PLT UNY dan guru SMP N 3 Magelang.	
		07.30 – 08.30	Persiapan laboratorium	Terlaksananya kegiatan menyiapkan alat dan bahan yang akan digunakan untuk praktikum kelas VII B.	
		08.50 – 11.05	Pelaksanaan pembelajaran	Terlaksananya kegiatan pembelajaran di kelas VII B (Pertemuan ke-3) dengan materi pokok “Larutan Asam dan Basa”. Pada kegiatan pembelajaran ini siswa	

	<p align="center"><b>LEMBAGA PENGEMBANGAN DAN PENJAMINAN MUTU PENDIDIKAN UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA</b></p>
	<p align="center"><b>CATATAN HARIAN PLT</b></p>

				berhasil membuat indikator alami dari kunyit dan kayu secang. Jumlah siswa yang mengikuti pembelajaran ini sejumlah 29 siswa.	
		12.15 – 13.35	Pelaksanaan pembelajaran	Terlaksananya kegiatan pembelajaran di kelas VII D (Pertemuan ke1) dengan materi pokok “Larutan Asam dan Basa”. Pada kegiatan pembelajaran ini siswa berhasil membuat indikator alami dari kunyit dan kayu secang. Jumlah siswa yang mengikuti pembelajaran ini sejumlah 32 siswa.	
		13.35 – 14.00	Evaluasi oleh guru pamong	Terlaksananya kegiatan evaluasi oleh guru pamong. Hasil dari evaluasi ini yaitu perbaikan apersepsi dan materi.	
4.	Kamis, 19 Oktober 2017	06.30 – 07.00	Piket 5 S	Terlaksananya kegiatan penyambutan kedatangan siswa meliputi 5S (senyum, salam, sapa, sopan dan santun). Dilaksanakan oleh 12 mahasiswa PLT UNY dan 2 orang guru.	
		07.00 – 07.15	Apel pagi	Terlaksananya kegiatan apel pagi. Pada apel ini disampaikan materi tentang kejujuran. Dilaksanakan oleh 12 mahasiswa PLT UNY dan guru SMP N 3 Magelang.	
		07.30 – 08.00	Persiapan laboratorium	Terlaksananya kegiatan persiapan berupa penyiaian air, teh dan penyaring untuk	



	<p style="text-align: center;"><b>LEMBAGA PENGEMBANGAN DAN PENJAMINAN MUTU PENDIDIKAN UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA</b></p>
	<p style="text-align: center;"><b>CATATAN HARIAN PLT</b></p>

				kegiatan demonstrasi serta persiapan alat dan bahan untuk praktikum filtrasi.	
		08.10 – 09.30	Pelaksanaan pembelajaran	Terlaksananya kegiatan pembelajaran di kelas VII B (Pertemuan ke-4) dengan materi pokok “Filtrasi”. Hasil dari kegiatan pembelajaran ini yaitu siswa dapat membuat alat filtrasi sederhana.	
		10.00 – 11.00	Evaluasi dan penilaian	Terlaksananya kegiatan evaluasi dan penilaian buku catatan (rangkuman) dan koreksi laporan. Hasilnya yaitu terevaluasi 24 buku catatan dan 4 laporan praktikum.	
		12.00 – 13.30	Penyusunan materi	Terlaksananya kegiatan penyusunan materi untuk materi filtrasi di kelas VII D.	
5.	Jum’at, 20 Oktober 2017	06.30 – 07.00	Piket 5 S	Terlaksananya kegiatan penyambutan kedatangan siswa meliputi 5S (senyum, salam, sapa, sopan dan santun). Dilaksanakan oleh 12 mahasiswa PLT UNY dan 2 orang guru.	
		07.00 – 07.15	Apel pagi	Terlaksananya kegiatan apel pagi. Dilaksanakan oleh 12 mahasiswa PLT UNY dan guru SMP N 3 Magelang.	
		07.30 – 09.00	Pembuatan soal evaluasi	Terlaksananya kegiatan pembuatan soal untuk pertemuan ke-2 di kelas VII D.	
		09.00 – 11.00	Pembuatan RPP	Berhasil menyusun RPP kelas VII D untuk pertemuan ke-2 dengan materi	

	<p align="center"><b>LEMBAGA PENGEMBANGAN DAN PENJAMINAN MUTU PENDIDIKAN UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA</b></p>
<p align="center"><b>CATATAN HARIAN PLT</b></p>	

				pokok “Filtrasi”.	
		11.00 – 11.15	Konsultasi Guru Pamong	Terlaksananya kegiatan konsultasi RPP untuk pertemuan ke-2 di kelas VII D dengan guru pamong.	
		13.00 – 14.00	Persiapan laboratorium	Terlaksananya kegiatan perisapan laboratorium yaitu penyusunan alat yang akan digunakan untuk praktikum dikelas VII D.	
6.	Sabtu, 21 Oktober 2017	06.30 – 07.00	Piket 5 S	Terlaksananya kegiatan penyambutan kedatangan siswa meliputi 5S (senyum, salam, sapa, sopan dan santun). Dilaksanakan oleh 12 mahasiswa PLT UNY.	
		07.00 – 07.15	Apel pagi	Terlaksananya kegiatan apel pagi. Dilaksanakan oleh 12 mahasiswa PLT UNY dan guru SMP N 3 Magelang.	
		07.30 – 09.00	Penyusunan materi	Terlaksananya kegiatan penyusunan materi untuk pertemuan ke-5 dikelas VII B dan pertemuan ke-3 dikelas VII D. materi pokoknya yaitu “Kromatografi”.	
		10.00 – 11.00	Pembuatan soal <i>post test</i>	Terlaksananya kegiatan penyusunan soal diskusi (LKPD) untuk pertemuan ke-3 di kelas VII D.	
		12.15 – 13.35	Pelaksanaan pembelajaran	Terlaksananya kegiatan pembelajaran di kelas VII D (Pertemuan ke-2) dengan materi pokok “Filtrasi”. Hasilnya yaitu	

	<b>LEMBAGA PENGEMBANGAN DAN PENJAMINAN MUTU PENDIDIKAN UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA</b>
	<b>CATATAN HARIAN PLT</b>

				siswa dapat melakukan filtrasi sederhana untuk menjernihkan air kolam.	
		15.00 – 16.30	Penyusunan RPP	Berhasil membuat RPP untuk pertemuan ke-5 dikelas VII B dengan materi pokok “Kromatografi”.	
7.	Minggu, 22 Oktober 2017	13.00 – 15.00	Penyusunan RPP	Berhasil membuat RPP untuk pertemuan ke-3 dikelas VII D dengan materi pokok “Kromatografi”.	
		19.00 – 21.00	Penyusunan materi	Terlaksananya kegiatan penyusunan materi pembelajaran yaitu “Sublimasi” untuk pertemuan ke-6 dikelas VII B.	

**MINGGU VII**

No.	Hari, tanggal	Pukul	Materi Kegiatan	Hasil	Paraf DPL
1.	Senin, 23 Oktober 2017	06.30 – 07.00	Piket 5 S	Terlaksananya kegiatan penyambutan kedatangan siswa meliputi 5S (senyum, salam, sapa, sopan dan santun). Dilaksanakan oleh 10 mahasiswa PLT UNY.	
		07.00 – 07.15	Apel pagi	Terlaksananya kegiatan apel pagi. Pada kegiatan ini disampaikan informasi tentang pelaksanaan TPM. Dilaksanakan oleh 10 mahasiswa PLT dan guru SMP N 3 Magelang.	
		07.30 – 13.00	Pengawas ujian TPM (Tes	Berhasil menjadi pengawas TPM di ruang 13 dan ruang 14 pada mata	

	<p style="text-align: center;"><b>LEMBAGA PENGEMBANGAN DAN PENJAMINAN MUTU PENDIDIKAN UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA</b></p>
<p style="text-align: center;"><b>CATATAN HARIAN PLT</b></p>	

			Pengendali Mutu)	pelajaran bahasa Indonesia dan matematika.	
2.	Selasa, 24 Oktober 2017	15.00 – 16.00	Pembuatan soal <i>posttest</i>	Terlaksananya kegiatan pembuatan soal <i>posttest</i> untuk materi sublimasi.	
		06.30 – 07.00	Piket 5 S	Terlaksananya kegiatan penyambutan kedatangan siswa meliputi 5S (senyum, salam, sapa, sopan dan santun). Dilaksanakan oleh 12 mahasiswa PLT UNY dan 1 orang guru.	
		07.00 – 07.15	Apel pagi	Terlaksananya kegiatan apel pagi. Dilaksanakan oleh 12 mahasiswa PLT dan guru SMP N 3 Magelang.	
		07.30 – 12.00	Pengawas ujian TPM (Tes Pengendali Mutu)	Berhasil menjadi pengawas TPM di ruang 5 dan ruang 6 pada mata pelajaran bahasa Inggris dan IPA.	
		12.00 – 13.00	Evaluasi TPM (Tes Pengendali Mutu)	Terlaksananya kegiatan evaluasi TPM yang dipimpin oleh bu eko dan pak yamto.	
		16.00 -18.00	Pembuatan RPP	Berhasil membuat RPP untuk pertemuan ke-6 di kelas VII B dengan materi “Sublimasi”.	
3.	Rabu, 25 Oktober 2017	19.00 – 21.00	Persiapan kegiatan perpisahan PLT	Berhasil membuat proposal pengadaan buku untuk kegiatan perpisahan PLT UNY Tahun 2107.	
		06.30 – 07.00	Piket 5 S	Terlaksananya kegiatan penyambutan kedatangan siswa meliputi 5S (senyum, salam, sapa, sopan dan santun).	

	<p align="center"><b>LEMBAGA PENGEMBANGAN DAN PENJAMINAN MUTU PENDIDIKAN UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA</b></p>
	<p align="center"><b>CATATAN HARIAN PLT</b></p>

				Dilaksanakan oleh 12 mahasiswa PLT UNY.	
		07.00 – 07.15	Apel pagi	Terlaksananya kegiatan apel pagi. Pada kegiatan ini disampaikan informasi tentang pelaksanaan TPM. Dilaksanakan oleh 12 mahasiswa PLT dan guru SMP N 3 Magelang.	
		07.30 – 08.30	Persiapan perpisahan PLT UNY	Terkasananya kegiatan persiapan perspisahan yaitu membuat undangan rapat siswa dan osis sebanyak 34 undangan	
		08.30 – 08.50	Persiapan laboratorium	Terlaksananya kegiatan persiapan laboratorium dengan menyiapkan alat dan bahan yang akan digunakan untuk praktikum kromatografi di kelas VII B.	
		08.50 – 11.05	Pelaksanaan pembelajaran	Terlaksananya kegiatan pembelajaran di kelas VII B dengan materi pokok “Kromatografi”.	
		12.15 – 13.35	Pelaksanaan pembelajaran	Terlaksananya kegiatan pembelajaran di kelas VII D dengan materi pokok “Kromatografi”.	
		15.00 -17.00	Persiapan perpisahan PLT UNY	Terlaksananya kegiatan pembuatan proposal sponsorship untuk pengecatan lapangan basket dan acara perpisahan.	
4.	Kamis, 26 Oktober 2017	06.30 – 07.00	Piket 5 S	Terlaksananya kegiatan penyambutan kedatangan siswa meliputi 5S (senyum, salam, sapa, sopan dan santun).	

	<p align="center"><b>LEMBAGA PENGEMBANGAN DAN PENJAMINAN MUTU PENDIDIKAN UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA</b></p>
	<p align="center"><b>CATATAN HARIAN PLT</b></p>

				Dilaksanakan oleh 12 mahasiswa PLT UNY.	
		07.00 – 07.15	Apel pagi	Terlaksananya kegiatan apel pagi. Dilaksanakan oleh 12 mahasiswa PLT dan guru SMP N 3 Magelang.	
		07.30 – 08.50	Persiapan laboratorium	Terlaksananya kegiatan persiapan alat dan bahan yang akan digunakan untuk praktikum sublimasi di kelas VII B.	
		08.50 – 09.30	Pelaksanaan pembelajaran	Terlaksananya kegiatan pembelajaran di kelas VII B (pertemuan ke-6) dengan materi pokok “Sublimasi”. Hasilnya siswa dapat memisahkan campuran kapur barus dan pasir.	
		10.00 – 11.30	Evaluasi dan penilaian	Terlaksananya kegiatan evaluasi dan penilaian laporan praktikum dan <i>posttest</i> materi kromatografi kelas VII B.	
		11.30 – 12.30	Evaluasi dan penilaian	Terlaksananya kegiatan evaluasi dan penilaian laporan praktikum dan <i>posttest</i> materi kromatografi kelas VII D.	
		13.30 – 15.00	Persiapan perpisahan	Terlaksananya kegiatan rapat koordinasi dengan perwakilan kelas dan OSIS. Membahas mengenai kegiatan perpisahan.	
		19.00 – 21.00	Penilaian dan evaluasi	Terlaksananya kegiatan evaluasi dan penilaian laporan praktikum dan <i>posttest</i> materi sublimasi kelas VII B.	

	<p style="text-align: center;"><b>LEMBAGA PENGEMBANGAN DAN PENJAMINAN MUTU PENDIDIKAN UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA</b></p>
	<p style="text-align: center;"><b>CATATAN HARIAN PLT</b></p>

		21.00 – 22.30	Persiapan materi	Terlaksananya kegiatan persiapan materi untuk pertemuan ke-4 di kelas VII D dengan materi “Sublimasi”.	
5.	Jum’at, 27 Oktober 2017	06.30 – 07.00	Piket 5 S	Terlaksananya kegiatan penyambutan kedatangan siswa meliputi 5S (senyum, salam, sapa, sopan dan santun). Dilaksanakan oleh 9 mahasiswa PLT UNY.	
		07.00 – 07.15	Apel pagi	Terlaksananya kegiatan apel pagi. Dilaksanakan oleh 9 mahasiswa PLT dan guru SMP N 3 Magelang.	
		07.30 – 08.30	Piket harian	Terlaksananya kegiatan piket kelas VII H , menggantikan ibu kus (guru IPA) yang berhalangan hadir.	
		09.00 -10.00	Piket harian	Terlaksananya kegiatan piket kelas VII A , menggantikan pak purwanto (guru IPA) yang sedang mengikuti <i>workshop</i> .	
		11.00 – 12.00	Ekstrakurikuler kerohanian kristen	Terlaksananya kegiatan kerohanian Kristen yang dipimpin oleh saya sendiri sebagai pemateri dan didampingi oleh ibu tri. Dilaksanakan di ruang kelas VIII B. Jumlah siswa yang mengikuti kegiatan ini adalah 12 siswa.	
		13.30 -15.30	Ekstrakurikuler pramuka	Terlaksananya kegiatan ekstrakurikuler pramuka yang dilaksanakan oleh siswa kelas VII. Materi pada kegiatan pramuka ini yaitu “Sang Saka Meerah Putih”.	

	<p align="center"><b>LEMBAGA PENGEMBANGAN DAN PENJAMINAN MUTU PENDIDIKAN UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA</b></p>
	<p align="center"><b>CATATAN HARIAN PLT</b></p>

		19.00 -21.00	Pembuatan RPP	Berhasil membuat RPP untuk kelas VII D (Pertemuan ke-4) dengan materi “Sublimasi”.	
6.	Sabtu, 28 Oktober 2017	06.30 -07.00	Piket 5 S	Terlaksananya kegiatan penyambutan kedatangan siswa meliputi 5S (senyum, salam, sapa, sopan dan santun). Dilaksanakan oleh 11 mahasiswa PLT UNY.	
		07.00 – 08.30	Upacara hari Sumpah Pemuda	Terlaksananya upacara hari Sumpah Pemuda yang dilaksanakan di lapangan upacara SMP N 3 Magelang. Dillaksanakan oleh ±750 siswa ,12 mahasiswa PLT UNY serta guru dan karyawan SMP N 3 Magelang.	
		09.00 – 10.00	Persiapan laboratorium	Terlaksananya kegiatan persiapan laboratorium untuk praktikum di kelas VII D pada materi Sublimasi.	
		10.45 – 11.35	Pelaksanaan pembelajaran	Terlaksananya kegiatan pembelajaran di kelas VII D (Pertemuan ke-4) dengan materi pokok sublimasi. Hasilnya siswa dapat memisahkan campuran kapur barus dan pasir.	
		14.00 – 15.30	Penyusunan materi	Terlaksananya kegiatan penyusunan materi untuk pertemuan ke-5 di kelas VII D dengan materi pokok “Sifat Fisika dan Kimia”.	



	<p style="text-align: center;"><b>LEMBAGA PENGEMBANGAN DAN PENJAMINAN MUTU PENDIDIKAN UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA</b></p>
	<p style="text-align: center;"><b>CATATAN HARIAN PLT</b></p>

		19.00 – 21.00	Pembuatan soal	Terlaksananya kegiatan pembuatan soal diskusi untuk kelas VII D.	
7.	Minggu, 29 Oktober 2017	12.00 – 15.00	Penyusunan RPP	Terlaksananya kegiatan penyusunan RPP untuk pertemuan ke-5 dikelas VII D.	
		19.00 -21.00	Penyusunan kisi-kisi ulangan harian	Berhasil menyusun kisi-kisi soal ulangan BAB III yaitu “Klasifikasi Materi dan Perubahannya”.	

**MINGGU VIII**

No.	Hari, tanggal	Pukul	Materi Kegiatan	Hasil	Paraf DPL
1.	Senin, 30 Oktober 2017	06.30 – 07.00	Piket 5 S	Terlaksananya kegiatan penyambutan kedatangan siswa meliputi 5S (senyum, salam, sapa, sopan dan santun). Dilaksanakan oleh 12 mahasiswa PLT UNY.	
		07.00 -07.15	Apel pagi	Terlaksananya kegiatan apel pagi Dilaksanakan oleh 12 mahasiswa PLT dan guru SMP N 3 Magelang.	
		07.30 -12.00	Piket harian	Terlaksananya kegiatan piket harian menggantikan guru IPA yang berhalangan hadir. Piket dilaksanakan dikelas VIII B, VIII F dan VIII C dengan kegiatan praktikum “Uji Kandungan Makanan”.	

	<p align="center"><b>LEMBAGA PENGEMBANGAN DAN PENJAMINAN MUTU PENDIDIKAN UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA</b></p>
	<p align="center"><b>CATATAN HARIAN PLT</b></p>

		14.00 – 16.00	Ekstrakurikuler PMR	Terlaksananya kegiatan ekstrakurikuler PMR yang dilaksanakan oleh 40 siswa anggota PMR.	
		16.00 – 18.00	Pembuatan soal UH	Berhasil membuat soal UH BAB III	
		20.00 -22.00	Penyusunan materi	Terlaksananya kegiatan penyusunan materi untuk pertemuan ke -8 di kelas VII B dan pertemuan ke-6 dikelas VII D dengan materi pokok “Perubahan Fisika dan Kimia”.	
2.	Selasa, 31 Oktober 2017	06.30 -07.00	Piket 5 S	Terlaksananya kegiatan penyambutan kedatangan siswa meliputi 5S (senyum, salam, sapa, sopan dan santun). Dilaksanakan oleh 12 mahasiswa PLT UNY.	
		07.00 – 07.15	Apel pagi	Terlaksananya kegiatan apel pagi Dilaksanakan oleh 12 mahasiswa PLT dan guru SMP N 3 Magelang.	
		07.30 – 08.00	Konsultasi Guru Pamong	Terlaksananya konsultasi dengan guru pamong yaitu membahas RPP dan kisi-kisi UH.	
		08.00 - 09.00	Persiapan laboratorium	Terlaksananya kegiatan persiapan laboratorium untuk praktikum dan demonstrasi di kelas VII D.	
		09.45 - 10. 25	Pelaksanaan pembelajaran	Terlaksananya kegiatan pembelajaran di kelas VII D (Pertemuan ke-5) dengan materi “Sifat Fisika dan Kimia”.	

	<p style="text-align: center;"><b>LEMBAGA PENGEMBANGAN DAN PENJAMINAN MUTU PENDIDIKAN UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA</b></p>
	<p style="text-align: center;"><b>CATATAN HARIAN PLT</b></p>

		11.00 – 11.30	Konsultasi Guru Pamong	Terlaksananya konsultasi dengan guru pamong yaitu membahas soal UH.	
		12.00 – 13.30	Evaluasi dan penilaian	Terlaksananya kegiatan evaluasi dan penilai hasilpembelajaran di kelas VII D.	
		15.00 – 17.00	Pembuatan RPP	Berhasil membuat RPP untuk pertemuan ke-8 dikelasVII B dengan maeri pokok “Perubahan Fisika dan Kimia”.	
		20.00 – 22.00	Pembuatan RPP	Berhasil membuat RPP untuk pertemuan ke-6 dikelasVII D dengan maeri pokok “Perubahan Fisika dan Kimia”.	
3.	Rabu, 1 November 2017	06.30 – 07.00	Piket 5 S	Terlaksananya kegiatan penyambutan kedatangan siswa meliputi 5S (senyum, salam, sapa, sopan dan santun). Dilaksanakan oleh 12 mahasiswa PLT UNY.	
		07.00 - 07.15	Apel pagi	Terlaksananya kegiatan apel pagi Dilaksanakan oleh 12 mahasiswa PLT dan guru SMP N 3 Magelang.	
		07.30 – 08.00	Persiapan laboratorium	Terlaksananya kegiatan persiapan laboratorium untuk praktikum kelas VII B.	
		08.10 – 11.05	Pelaksanaan pembelajaran	Terlaksananya kegiatan pembelajaran di kelas VII B (Pertemuan ke-8) dengan materi sifat fisika dan kimia serta perubahan fisika dan kimia.	

	<p align="center"><b>LEMBAGA PENGEMBANGAN DAN PENJAMINAN MUTU PENDIDIKAN UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA</b></p>
	<p align="center"><b>CATATAN HARIAN PLT</b></p>

		12.45 – 13.35	Pelaksanaan pembelajaran	Terlaksananya kegiatan pembelajaran di kelas VII D (Pertemuan ke-6) dengan materi perubahan fisika dan kimia.	
		15.00 – 17.00	Evaluasi dan penilaian	Terlaksananya kegiatan evaluasi dan penilaian hasil pembelajaran di kelas VII B dan VII D.	
		19.00 – 20.30	Pembuatan soal UH	Berhasil membuat soal UH BAB III	
4.	Kamis, 2 November 2017	06.30 – 07.00	Piket 5 S	Terlaksananya kegiatan penyambutan kedatangan siswa meliputi 5S (senyum, salam, sapa, sopan dan santun). Dilaksanakan oleh 12 mahasiswa PLT UNY.	
		07.00 – 07.15	Apel pagi	Terlaksananya kegiatan apel pagi Dilaksanakan oleh 12 mahasiswa PLT dan guru SMP N 3 Magelang.	
		08.10 – 09.00	Evaluasi dan penilaian	Terlaksananya kegiatan Ulangan Harian BAB III di kelas VII B.	
		10.00 – 13.00	Evaluasi dan penilaian	Terlaksananya kegiatan evaluasi dan penilaian BAB III di kelas VII B. Hasilnya adalah 5 siswa mendapatkan nilai > 75.	
5.	Jum'at, 3 November 2017	06.30 – 07.00	Piket 5 S	Terlaksananya kegiatan penyambutan kedatangan siswa meliputi 5S (senyum, salam, sapa, sopan dan santun). Dilaksanakan oleh mahasiswa PLT UNY.	

	<p style="text-align: center;"><b>LEMBAGA PENGEMBANGAN DAN PENJAMINAN MUTU PENDIDIKAN UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA</b></p> <p style="text-align: center;"><b>CATATAN HARIAN PLT</b></p>
---	--

		07.00 – 07.15	Apel pagi	Terlaksananya kegiatan apel pagi Dilaksanakan oleh 12 mahasiswa PLT dan guru SMP N 3 Magelang.	
		07.30 -08.00	Sidak / Razia	Terlaksananya kegiatan razia HP, obat-obatan , benda tajam, tipe-x. hasilnya ditemukan HP, mercon, tipe-x dan obat-obatan.	
		08.30 - 10.30	Evaluasi dan penilaian	Terlaksananya kegiatan penginputan nilai kelas VII B.	
6.	Sabtu, 4 November 2017	06.30 – 07.00	Piket 5 S	Terlaksananya kegiatan penyambutan kedatangan siswa meliputi 5S (senyum, salam, sapa, sopan dan santun). Dilaksanakan oleh mahasiswa PLT UNY.	
		07.00 – 07.15	Apel pagi	Terlaksananya kegiatan apel pagi Dilaksanakan oleh 12 mahasiswa PLT dan guru SMP N 3 Magelang.	

**MINGGU IX**

No.	Hari, tanggal	Pukul	Materi Kegiatan	Hasil	Paraf DPL
1.	Senin , 6 November 2017	06.30 – 07.00	Piket 5 S	Terlaksananya kegiatan penyambutan kedatangan siswa meliputi 5S (senyum, salam, sapa, sopan dan santun). Dilaksanakan oleh 12 mahasiswa PLT	

	<p align="center"><b>LEMBAGA PENGEMBANGAN DAN PENJAMINAN MUTU PENDIDIKAN UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA</b></p>
	<p align="center"><b>CATATAN HARIAN PLT</b></p>

				UNY.  Terlaksananya kegiatan apel pagi Dilaksanakan oleh 12 mahasiswa PLT dan guru SMP N 3 Magelang.	
		07.00 – 07.15	Apel pagi	Terlaksananya kegiatan apel pagi Dilaksanakan oleh 12 mahasiswa PLT dan guru SMP N 3 Magelang.	
		07.30 – 09.30	Evaluasi dan penilaian	Terlaksananya kegiatan rekapitulasi nilai siswa kelas VII B	
		10.00 – 13. 30	Pembuatan Laporan PLT	Terlaksananya kegiatan pembuatan laporan PLT yaitu pembuatan abstrak dan BAB I.	
2.	Selasa, 7 November 2017	06.30 -07.00	Piket 5 S	Terlaksananya kegiatan penyambutan kedatangan siswa meliputi 5S (senyum, salam, sapa, sopan dan santun). Dilaksanakan oleh 12 mahasiswa PLT UNY.	
		07.00 – 07.15	Apel pagi	Terlaksananya kegiatan apel pagi Dilaksanakan oleh 12 mahasiswa PLT dan guru SMP N 3 Magelang.	
		08.00 - 10.00	Evaluasi dan penilaian	Terlaksananya kegiatan rekapitulasi nilai siswa kelas VII D	
		11.00 - 13.00	Evaluasi dan penilaian	Terlaksananya kegiatan Ulangan Harian BAB III di kelas VII D	
3.	Rabu, 8 November 2017	06.30 – 07.00	Piket 5 S	Terlaksananya kegiatan penyambutan kedatangan siswa meliputi 5S (senyum, salam, sapa, sopan dan santun). Dilaksanakan oleh 11 mahasiswa PLT UNY.	

	<p align="center"><b>LEMBAGA PENGEMBANGAN DAN PENJAMINAN MUTU PENDIDIKAN UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA</b></p>
	<p align="center"><b>CATATAN HARIAN PLT</b></p>

		07.00 – 07.15	Apel pagi	Terlaksananya kegiatan apel pagi Dilaksanakan oleh 11 mahasiswa PLT dan guru SMP N 3 Magelang.	
		08.00 – 11.45	Piket harian	Terlaksananya kegiatan piket harian menggantikan guru mata pelajaran Ppkn yang tidak bisa mengajar di kelas VIII F.	
		12.00 – 14.00	Persiapan Perpisahan	Terlaksananya kegiatan persiapan perpisahan yaitu menyiapkan balon yang akan digunakan pada hari H perpisahan.	
4.	Kamis, 9 November 2017	06.30 – 07.00	Piket 5 S	Terlaksananya kegiatan penyambutan kedatangan siswa meliputi 5S (senyum, salam, sapa, sopan dan santun). Dilaksanakan oleh 12 mahasiswa PLT UNY.	
		07.00 – 07.15	Apel pagi	Terlaksananya kegiatan apel pagi Dilaksanakan oleh 11 mahasiswa PLT dan guru SMP N 3 Magelang.	
		07.30 – 09.30	Pembuatan laporan PLT	Terlaksananya kegiatan pembuatan laporan PLT	
		10.00 – 12.00	Persiapan Perpisahan PLT	Terlaksananya kegiatan persiapan perpisahan PLT	
		12.30 – 13.35	Piket harian	Terlaksananya kegiatan piket harian	
5.	Jum'at, 10 November 2017	06.30 – 07.00	Piket 5 S	Terlaksananya kegiatan penyambutan kedatangan siswa meliputi 5S (senyum, salam, sapa, sopan dan santun). Dilaksanakan oleh 12 mahasiswa PLT	

	<p style="text-align: center;"><b>LEMBAGA PENGEMBANGAN DAN PENJAMINAN MUTU PENDIDIKAN UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA</b></p>
	<p style="text-align: center;"><b>CATATAN HARIAN PLT</b></p>

				UNY.	
		07.00 – 08.00	Upacara Hari Pahlawan	Terlaksananya Upacara Hari Pahlawan yang dilaksanakan di lapangan upacara SMP N 3 Magelang. Dilaksanakan oleh ±750 siswa, 12 mahasiswa PLT UNY serta guru dan karyawan SMP N 3 Magelang.	
		08.00 – 10.00	Persiapan perpisahan	Terlaksananya kegiatan gladi bersih perpisahan PLT UNY.	
6.	Sabtu, 11 November 2017	05.30 – 07.00	Persiapan perpisahan	Terlaksananya kegiatan persiapan perpisahan PLT UNY 2017	
		07.00 – 13.30	perpisahan	Terlaksananya kegiatan persiapan perpisahan PLT UNY Tahun 2017 dengan kegiatan senam masal, koreo huruf SPENAGA dan pelepasan balon.	

**MINGGU X**

No.	Hari, tanggal	Pukul	Materi Kegiatan	Hasil	Paraf DPL
1.	Senin, 13 November 2017	06.30 – 07.00	Piket 5 S	Terlaksananya kegiatan penyambutan kedatangan siswa meliputi 5S (senyum, salam, sapa, sopan dan santun). Dilaksanakan oleh 11 mahasiswa PLT UNY.	



	<p align="center"><b>LEMBAGA PENGEMBANGAN DAN PENJAMINAN MUTU PENDIDIKAN UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA</b></p>
	<p align="center"><b>CATATAN HARIAN PLT</b></p>

		07.00 – 07.15	Upacara bendera	Terlaksananya kegiatan upacara bendera hari senin dengan lancar. Dilaksanakan oleh 12 mahasiswa PLT UNY, siswa kelas VII, VIII, dan IX yang berjumlah $\pm 750$ siswa serta guru dan karyawan SMP N 3 Magelang.	
		08.00 – 12.00	Penyusunan Laporan PLT	Terlaksananya kegiatan penyusunan laporan PLT	
2.	Selasa, 14 November 2017	06.30 – 07.00	Piket 5 S	Terlaksananya kegiatan penyambutan kedatangan siswa meliputi 5S (senyum, salam, sapa, sopan dan santun). Dilaksanakan oleh 12 mahasiswa PLT UNY.	
		07.00 – 07.15	Apel pagi	Terlaksananya kegiatan apel pagi Dilaksanakan oleh 12 mahasiswa PLT dan guru SMP N 3 Magelang.	
		08.00 – 12.00	Pembuatan Laporan PLT	Terlaksananya kegiatan pembuatan laporan PLT	
3.	Rabu, 15 November 2017	06.30 – 07.00	Piket 5 S	Terlaksananya kegiatan penyambutan kedatangan siswa meliputi 5S (senyum, salam, sapa, sopan dan santun). Dilaksanakan oleh 12 mahasiswa PLT UNY.	
		07.00 – 07.15	Apel pagi	Terlaksananya kegiatan apel pagi Dilaksanakan oleh 12 mahasiswa PLT dan guru SMP N 3 Magelang.	

	<p align="center"><b>LEMBAGA PENGEMBANGAN DAN PENJAMINAN MUTU PENDIDIKAN UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA</b></p>
	<p align="center"><b>CATATAN HARIAN PLT</b></p>

		07.15-07.45	Perpisahan dengan guru	Terlaksananya kegiatan perpisahan dengan guru SMPN 3 Magelang serta pemberian kenang-kenangan berupa buku, plakat dan kalender.	
		09.00 – 11.00	Penarikan	Terlaksananya kegiatan penarikan PLT UNY oleh DPL.	



# KARTU BIMBINGAN PLT

## PUSAT PENGEMBANGAN PPL DAN PKL

LEMBAGA PENGEMBANGAN DAN PENJAMINAN MUTU PENDIDIKAN (LPPMP) UNY

TAHUN 2017

# F04

UNTUK MAHASISWA

Nama Sekolah / Lembaga : SMP NEGERI 3 MAGELANG  
Alamat Sekolah : Jl. Kalimas NO. 33 Kelurahan Kedungsari, Magelang Utara Fax./ Telp. Sekolah :  
Nama DPL PLT : JOKO SUDOMO M.A.  
Prodi / Fakultas DPL PLT : PENDIDIKAN IPA / MIPA  
Jumlah Mahasiswa PLT : 2

No	Tgl. Kehadiran	Jml Mhs	Materi Bimbingan	Keterangan	Tanda Tangan DPL PLT
1.	30 September 2017	2	LKPD (Lembar kerja peserta Didik)		
2.	17 Oktober 2017	2	RPP		
3.	27 Oktober 2017	2	Media Pembelajaran		
4.	2 November 2017	2	Soal Ulangan Harian		
5.	11 November 2017	2	Laporan PLT		

### PERHATIAN :

- Kartu bimbingan PLT ini dibawa oleh mhs PLT (1 kartu utk 1 prodi).
- Kartu bimbingan PLT ini harap diisi materi bimbingan dan dimintakan tanda tangan dari DPL PLT setiap kali bimbingan di lokasi.
- Kartu bimbingan PLT ini segera dikembalikan ke PP PPL & PKL UNY paling lambat 3 (tiga) hari setelah penarikan mhs PLT untuk keperluan administrasi.

Mengetahui,  
Kepala PP PPL DAN PKL,

Dr. Sulis Triyono, M.Pd  
NIP. 19580506 198601 1 001

Mengetahui,  
Kepala Sekolah / Lembaga

Harjanta S.Pd, M.Pd  
NIP. 19610125 198306 1 007

Magelang, 15 November 2017

Ketua Kelompok PLT

JULIYAN YAHYA  
NIM 14601241061

**KALENDER PENDIDIKAN DAN JUMLAH JAM BELAJAR EFEKTIF**  
**SMP NEGERI 3 MAGELANG TAHUN PELAJARAN 2017/2018**

<div> <div></div> <div>BULAN</div> </div> <div> <div></div> <div>HARI</div> </div>		JULI 2017						AGUSTUS 2017						SEPTEMBER 2017						OKTOBER 2017					
		10						26						18						21					
MINGGU		2	9	16	23	30		6	13	20	27			3	10	17	24			1	8	15	22	29	
SENIN		3	10	17	24	31		7	14	21	28			4	11	18	25			2	9	16	23	30	
SELASA		4	11	18	25			1	8	15	22	29			5	12	19	26			3	10	17	24	31
RABU		5	12	19	26			2	9	16	23	30			6	13	20	27			4	11	18	25	
KAMIS		6	13	20	27			3	10	17	24	31			7	14	21	28			5	12	19	26	
JUM'AT		7	14	21	28			4	11	18	25			1	8	15	22	29			6	13	20	27	
SABTU		1	8	15	22	29		5	12	19	26			2	9	16	23	30			7	14	21	28	

<div> <div></div> <div>BULAN</div> </div> <div> <div></div> <div>HARI</div> </div>		NOPEMBER 2017						DESEMBER 2017						JANUARI 2018						PEBRUARI 2018					
		25						12						26						23					
MINGGU		5	12	19	26			3	10	17	24	31			7	14	21	28			4	11	18	25	
SENIN		6	13	20	27			4	11	18	25			1	8	15	22	29			5	12	19	26	
SELASA		7	14	21	28			5	12	19	26			2	9	16	23	30			6	13	20	27	
RABU		1	8	15	22	29		6	13	20	27			3	10	17	24	31			7	14	21	28	

KAMIS	2	9	16	23	30			7	14	21	28		4	11	18	25		1	8	15	22		
JUM'AT	3	10	17	24			1	8	15	22	29		5	12	19	26		2	9	16	23		
SABTU	4	11	18	25			2	9	16	23	30		6	13	20	27		3	10	17	24		

BULAN		MARET 2018							APRIL 2018							MEI 2018							JUNI 2018						
HARI		16							23							15							6						
MINGGU		4	11	18	25				1	8	15	22	29			6	13	20	27				3	10	17	24			
SENIN		5	12	19	26				2	9	16	23	30			7	14	21	28				4	11	18	25			
SELASA		6	13	20	27				3	10	17	24			1	8	15	22	29				5	12	19	26			
RABU		7	14	21	28				4	11	18	25			2	9	16	23	30				6	13	20	27			
KAMIS	1	8	15	22	29				5	12	19	26			3	10	17	24	31				7	14	21	28			
JUM'AT	2	9	16	23	30				6	13	20	27			4	11	18	25				1	8	15	22	29			
SABTU	3	10	17	24	31				7	14	21	28			5	12	19	26				2	9	16	23	30			

BULAN		JUNI 2018						
HARI		11						
MINGGU		1	8	15	22	29		
SENIN		2	9	16	23	30		
SELASA		3	10	17	24	31		

#### Keterangan

	Libur Akhir Tahun Pelajaran 2016/2017
	MPLS
	Upacara HUT Kemerdekaan RI
	Libur Hari Besar keagamaan
	UTS/PTS
	Jeda Semester
	Upacara Sumpah Pemuda
	Upacara Hari Pahlawan

<b>RABU</b>
<b>KAMIS</b>
<b>JUM'AT</b>
<b>SABTU</b>

4	11	18	25		
5	12	19	26		
6	13	20	27		
7	14	21	28		

	Libur Akhir semester Ganjil
	UAS/PAS
	Penyerahan rapot
	Perkiraan PPDB 2018
	Libur Akhir Tahu Pelajaran 2017/2018
	Rencana Ujian sekolah Utama
	Upacara hari Pendidikan Nasional
	Rencana Ujian Nasional Utama
	Rencana Ujian Praktik
	Tahun Pelajaran 2018/2019

## Lampiran 8. Kode Etik Guru

### **KODE ETIK GURU**

1. Guru berbakti membimbing anak didik seutuhnya untuk membentuk manusia pembangunan yang ber-Pancasila
2. Guru memiliki kejujuran profesional dalam menerapkan kurikulum sesuai dengan kebutuhan anak didik masing-masing.
3. Guru mengadakan komunikasi terutama dalam memperoleh informasi tentang anak didik, tetapi menghindari diri dari segala bentuk penyalahgunaan.
4. Guru menciptakan suasana kehidupan sekolah dan memelihara hubungan dengan orang tua murid sebaik-baiknya bagi kepentingan anak didik.
5. Guru memelihara hubungan baik dengan masyarakat di sekitar sekolahnya maupun masyarakat yang lebih luas untuk kepentingan pendidikan.
6. Guru secara sendiri-sendiri dan atau bersama-sama berusaha mengembangkan dan meningkatkan mutu profesinya.
7. Guru menciptakan dan memelihara hubungan antara sesama guru baik berdasarkan lingkungan kerja maupun di dalam hubungan keseluruhan.
8. Guru secara bersama-sama memelihara, membina dan meningkatkan mutu organisasi guru profesional sebagai sarana pengabdianya.
9. Guru melaksanakan segala ketentuan yang merupakan kebijakan pemerintah dalam bidang pendidikan.

## Lampiran 9. Ikrar Guru

### **IKRAR GURU**

1. Kami guru Indonesia adalah insane pendidik bangsa yang beriman dan taqwa kepada Tuhan yang Maha Esa.
2. Kami Guru Indonesia, adalah pengemban dan pelaksana cita-cita Proklamasi Kemerdekaan Republik Indonesia pembela dan pengamal Pancasila yang setia pada Undang-Undang Dasar 1945.
3. Kami Guru Indonesia, bertekad bulat mewujudkan tujuan nasional dalam mencerdaskan kehidupan bangsa.
4. Kami guru Indonesia, berstatu dalam wadah organisasi perjuangan Persatuan Guru Republik Indonesia, membina persatuan dan kesatuan bangsa yang berwatak kekeluargaan.
5. Kami guru Indonesia, menjunjung tinggi kode etik guru Indonesia sebagai pedoman tingkah laku profesi dalam pengabdian terhadap bangsa, negara serta kemanusiaan.



## Lampiran 10. Tata Tertib Guru

### **TATA TERTIB GURU**

Tata tertib guru yang ada di SMP N 3 Magelang meliputi 8 disiplin dan sepuluh budaya malu yang harus ditaati dan dipatuhi oleh semua guru dan karyawan.

#### **8 DISIPLIN**

D : Datang tepat pada waktunya

I : Isi daftar hadir

S : Siapkan sarana kerja yang sebaik-baiknya

I : Isi jam-jam kerja dengan kegiatan sesuai dengan tanggung jawabnya

P : Patuhi semua peraturan yang berkaitan dengan tugas

L : Laksanakan tugas yang menjadi kewajiban sesuai dengan wewenangnya

I : Izin apabila tidak hadir/ tidak dapat melaksanakan tugas dan atau meninggalkan kantor

N : Norma-norma kepegawaian dan kesadaran yang tinggi harus selalu menjiwai dalam segala tindakan dan pikiran.

### **SEPULUH BUDAYA MALU**

1. Terlambat untuk masuk kantor
2. Terlambat ikut apel/upacara/pembinaan
3. Sering tidak masuk kerja tanpa alasan
4. Sering minta izin tidak kerja
5. Sering meninggalkan meja kerja tanpa alasan penting
6. Bekerja tanpa program
7. Pulang sebelum waktunya bekerja tanpa pertanggungjawaban
8. Pekerjaan terbengkalai
9. Berpakaian tidak seragam, tidak rapi dan tanpa atribut lengkap





**JADWAL PELAJARAN**  
**SMP NEGERI 3 MAGELANG**  
**SEMESTER GANJIL TAHUN PELAJARAN 2017 / 2018**

HARI	JAM	KURIKULUM 2013																KURIKULUM 2006								GURU PIKET	MGMP	KETERANGAN		
		KELAS								KELAS								KELAS												
		7A	7B	7C	7D	7E	7F	7G	7H	8A	8B	8C	8D	8E	8F	8G	8H	9A	9B	9C	9D	9E	9F	9G	9H					
SENIN	1	UPACARA																								32	16	01 HARJANTA, S.Pd, M.Pd'		
	2	20	09	21	10	38	36	08	33	24	19	31	03	26	06	40	37	01	35/13	34	17	14	12	11	07	02	31	02 Drs. SISWANTO, M.Pd		
	3	20	09	21	10	38	36	08	33	24	19	31	03	26	06	40	37	01	35/13	34	17	14	12	11	07	09	35	03 Drs. SUYAMTO		
	4	02	26	23	37	11	21	33	10	04	27	41	36	39	19	31	06	12	01	17	16	20	14	07	35	18	41	04 AMRON AFFANDI		
	5	02	34	23	37	11	21	33	10	04	27	41	36	39	19	31	06	12	01	17	16	20	03	07	35	23		05 NUR FARICHAH, S.Pd.		
	6	02	34	31	16	28	38	10	21	04	27	41	40	39	26	32	06	18	03	24	14	30	07	25	11	30		06 EMANUEL PANUJU		
	7	09	20	28	16	36	38	10	21	27	06	19	40	33	39	23	26	18	03	24	14	30	07	25	11			07 SYAHYADI, BA.		
	8	35	20	25	16	36	38	37	21	27	06	19	40	33	39	23	26											08 SUHARIYANI, S.Pd.		
SELASA	1	20	25	08	02	04	36	41	38	27	05	10	31	06	40	23	37	24	22	14	34	15	30	17	11	26	07	09	09 IRIANINGSIH, S.Pd.	
	2	09	25	08	02	04	16	33	38	27	03	10	31	06	40	23	37	24	22	35	34	12	30	17	11	17	15	10	10 AJAR SRI MAHARYATI, S.Pd.	
	3	09	20	08	02	04	41	33	38	24	03	19	27	06	40	31	39	16	22	35	07	12	14	11	25	19	28	11	11 KUSWAHYANTI, S.Pd.	
	4	35	08	21	23	38	41	37	26	24	06	19	05	31	04	32	39	16	12	02	07	18	14	11	25	21	29	12	12 ANDANG BUDIYONO, S.Pd., M.Pd.	
	5	35	09	21	23	38	41	37	26	24	27	19	05	31	04	32	39	22	12	02	14	18	03	20	25	37	30	13	13 BAMBANG TOHARI, S.Ag.	
	6	26	09	21	23	38	10	08	16	19	27	05	41	39	04	06	31	22	01	12	14	35	17	25	20	38	33	14	14 SRI SUNDARI, S.Pd.	
	7	31	10	23	37	21	11	16	08	03	24	05	41	39	32	06	40	22	01	12	14	35	17	25	20	40	34	15	15 AHMAD ZAEIANI, S.Pd.	
	8	31	10	23	37	21	11	16	08	03	24	27	41	39	32	06	40											36	16	16 Drs. BUDI WARDOYO, M.Pd
RABU	1	23	20	09	21	11	08	28	38	06	36	40	27	19	39	26	04	35/42	02	12	24	07	17	30	16	34	06	17	17 Drs. JUNAIID RAHMAT	
	2	23	20	09	21	11	08	41	38	05	36	40	31	19	39	26	04	35/42	02	12	24	07	17	30	16	03	08	18	18 YUNIAR SOFIANA, S.Pd.	
	3	34	23	09	26	36	37	41	38	05	10	40	29	31	39	33	04	22	07	14	12	17	30	02	25	14	10	19	19 IDA KUSDATI, S.Pd.	
	4	34	23	35/13	26	36	28	11	16	41/42	10	29	19	04	31	33	40	22	07	14	12	17	30	02	25	25	18	20	20 SRI MAWARTI, S.Pd.	
	5	25	23	35/13	09	37	38	11	16	41/42	05	27	19	04	31	32	29	34	22	07	02	12	14	03	15	27	20	21	21 Stf. HERMAN G PUJI R., S.Pd.	
	6	25	28	35/13	09	37	38	26	11	41/42	05	27	19	04	31	29	39	34	22	07	02	12	14	16	03	33	21	22	22 Dra. EKO SURISMIYATI	
	7	25	09	30	23	38	11	26	37	19	31	36	05	32	33	41	39									39	24	23	23 PURWANTO, S.Pd.	
	8	31	26	30	23	35	11	16	37	19	27	36	05	32	33	41	39										40	24	24 TRIYATININGSIH, S.Pd..	
KAMIS	1	08	25	02	35	26	21	37	43	10	19	05	04	39	40	38	41	03	24	34	12	14	18	20	17	12	03	25	25 JOHAN FITRIYANTO, S.Pd.	
	2	08	23	02	35	26	21	38	43	10	19	05	04	39	40	33	41	03	24	34	12	14	18	20	17	10	05	26	26 ERNA HIDAYATI, S.Pd.	
	3	09	23	02	08	11	21	38	43	29	19	31	04	32	39	33	41	01	34	16	35	30	20	17	03	11	14	27	27 PUJI ASTUTI, S.Pd.	
	4	28	09	23	21	10	08	43	11	06	31	27	19	32	39	04	40	01	34	16	35	30	20	17	25	15	22	28	28 SRI MURTININGSIH, S.Pd.	
	5	20	34	09	21	10	36	43	11	06	31	27	19	29	33	04	40	24	16	18	17	02	12	35	30	28	25	29	29 AHDIANA LUKI PURWIYANTI, S.Pd.	
	6	20	34	09	21	08	38	43	28	31	29	27	06	41	33	04	23	24	16	18	17	02	12	35	30	36	26	30	30 SRI SUMIYATI, S.Pd.	
	7	23	31	30	09	08	16	11	33	36	24	40	27	41	29	39	38									41	32	31	31 HERNI NURCAHYANINGSIH, S.Pd.	
	8	23	31	30	09	08	16	11	33	36	24	40	27	41	06	39	38										37	32	32 MM. LASTARI LISTUHAYU, S.Si	
JUMAT	1	25	08	09	30	37	43	21	11	31	36	04	40	19	41	39	23	34	18	15	24	17	16	20	02	29		33	33 ARIF SUBKHAN, S.S.	
	2	26	08	10	30	37	43	21	11	31	36	04	40	19	41	39	23	34	18	14	24	17	16	03	02	06	35	34	34 M. FLORENTINA ENDAH ELI E., S.Pd.	
	3	08	25	10	09	35	43	38	21	19	24	04	27	40	41	23	33	07	12	14	03	20	02	30	17	07		35	35 CHOZIN ASROR, S.Pd.I	
	4	23	31	25	09	35	37	38	21	19	05	06	27	40	26	41	33	07	12	14	03	20	02	30	17	16		36	36 HERI INDRIASTUTI, S.Pd.	
	5	JUM'AT BERSIH								JUM'AT BERSIH								JUM'AT BERSIH								31		37	37 ALI SURACHMAN, S.Pd.	
SABTU	1	09	02	25	35	21	11	38	08	27	41/13	03	36	40	19	39	23	12	34	17	14	16	15	18	30	05	01	23	38	38 MIRA WAHYU HARJANTI, S.Pd.
	2	09	02	25	08	21	10	38	37	27	41/13	03	36	40	19	39	23	12	34	17	15	16	35	18	30	04	09	27	39	39 NUR PRATIWI, S.Pd.
	3	34	02	31	08	21	26	11	37	36	41/13	06	10	40	19	38	33	15	22	24	18	03	35	16	20	08	11	38	40	40 NUR FATIMAH, S.Pd.
	4	34	35/13	31	28	16	26	21	41	36	04	06	10	19	39	40	33	22	15	24	18	03	14	25	20	20	12	39	41	41 AGHNIAUS SHOLIKHAH, S.Pd.
	5	10	35/13	26	30	16	37	21	41	05	04	36	06	33	32	40	31	02	24	03	34	14	20	25	18	22	17		42	42 A.M. HERMONO, S.Pd.
	6	10	35/13	26	30	16	37	21	41	05	04	36	06	33	32	40	31	02	24	03	34	14	20	15	18	24	19		43	43 BAMBANG SISWADI, S.Pd.
		Kls	Nama Wali Kelas								Kls	Nama Wali Kelas								Kls	Nama Wali Kelas									
		7A	Irianingsih, S.Pd								8A	Puji Astuti, S.Pd								9A	Triyatningsih, S.Pd									
		7B	Sri Mawarti, S.Pd								8B	Herni Nurcahyaningsih, S.Pd								9B	Andang budyono, S.Pd, M.Pd									
		7C	Stf. Herman G. Puji R, S.Pd								8C	Ida Kusdati, S.Pd								9C	Junaidi Rahmat, S.Pd									
		7D	Chozin Asror, S.Pd I								8D	Amron Affandi								9D	MF.Eli Endah, S.Pd									
		7E	Heri Indriastuti, S.Pd								8E	Emanuel Panuju								9E	Syahyadi									
		7F	Drs. Budi Wardoyo, M.Pd								8F	MM Lastari Listuhayu, S.Pd								9F	Sri Sundari, S.Pd									
		7G	Suhariyani, S.Pd								8G	Erna Hidayati, S.Pd								9G	Johan Fitriyanto, S.pd									
		7H	Ali Surachman, S.Pd								8H	Arif Subkhan, S.Pd								9H	Sri Sumiyati, S.Pd									





**PRAKTIK LAPANGAN TERBIMBING  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA  
LOKASI SMP NEGERI 3 MAGELANG  
TAHUN 2017**

Sekretariat : Jl Kalimas No 33 Kedungsari Magelang Utara 56114



## JADWAL PIKET HARIAN

SENIN	SELASA	RABU
1. Imam Nur Seto (PJKR)	1. Juliyan Yahya (PJKR)	1. Denis Arista P.
2. Isnan Noor Wadid R. (Pendidikan Matematika)	2. Zuliyanti (Pendidikan Matematika)	(Pendidikan IPS) 2. Linda Anggi F.Y. (Pendidikan IPA)

KAMIS	JUM'AT	SABTU
1. Ahmad Yazid Al. Busthomi (Pendidikan Bahasa Jawa)	1. Ajar Aji Permana (Pendidikan Seni Musik)	1. Ananto Esthi Nugroho (PJKR)
2. Risky Surahman (Pendidikan Bahasa Jawa)	2. Deandira Novita W. (Pendidikan IPA)	2. Suci Indah Sari (Pendidikan IPS)

Magelang, 16 September 2017

Ketua PLT UNY  
SMP N 3 MAGELANG 2017

Sekertaris PLT UNY  
SMP N 3 MAGELANG 2017

Juliyan Yahya  
NIM : 14601241061

Linda Anggi Febri Yani  
NIM : 14312244008

### AGENDA MENGAJAR

No	Hari/Tanggal	Kelas	Jam	Materi	Kegiatan
1	Rabu, 11 Oktober 2017	VII B	3, 4 dan 5	Mengenal materi dan wujudnya	Diskusi, Ceramah, Tanya jawab
2	Kamis, 12 Oktober 2017	VII B	2 dan 3	Materi berdasarkan komponen penyusunnya	Demonstrasi, Diskusi, Ceramah, Tanya jawab
3	Rabu, 18 Oktober 2017	VII B	3,4 dan 5	Larutan Asam dan Basa	Praktikum, Diskusi, Tanya jawab
4	Rabu, 18 Oktober 2017	VII D	7 dan 8	Larutan Asam dan Basa	Demonstrasi, Diskusi, Tanya jawab
5	Kamis, 19 Oktober 2017	VII B	2 dan 3	Filtrasi	Praktikum, Diskusi, Tanya jawab
6	Sabtu, 21 Oktober 2017	VII D	7 dan 8	Filtrasi	Demonstrasi, Diskusi, Tanya jawab
7	Rabu, 25 Oktober 2017	VII B	3, 4 dan 5	Kromatografi	Praktikum, Diskusi, Tanya jawab
8	Rabu, 25 Oktober 2017	VII D	7 dan 8	Kromatografi	Demonstrasi, Diskusi, Tanya jawab
9	Kamis, 26 Oktober 2017	VII B	2 dan 3	Sublimasi	Praktikum, Diskusi, Tanya jawab
10	Sabtu, 28 Oktober 2017	VII D	7 dan 8	Sublimasi	Demonstrasi, Diskusi, Tanya jawab
11	Selasa, 31 Oktober 2017	VII D	4	Sifat Fisika dan Kimia	Demonstrasi, Diskusi, Tanya jawab
12	Rabu, 1 November 2017	VII B	3	Sifat Fisika dan Kimis	Demonstrasi, Diskusi, Tanya jawab
13	Rabu, 1 November 2017	VII B	4 dan 5	Perubahan Fisika dan Kimia	Demonstrasi, Diskusi, Tanya jawab
14	Rabu, 1 November 2017	VII D	7 dan 8	Perubahan Fisika dan Kimia	Demonstrasi, Diskusi, Tanya jawab

15	Kamis, 2 November 2017	VII B	2 dan 3	Ulangan Harian BAB III	-
16	Sabtu, 4 November 2017	VII D	7 dan 8	Ulangan Harian BAB III	-

SILABUS

Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam (IPA)  
 Satuan Pendidikan : SMP N 3 Magelang  
 Kelas : VII  
 Tahun Pelajaran : 2017/2018

Kompetensi Inti:

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghargai dan menghayati perilaku (jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab) dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, dan kawasan regional.
3. Memahami pengetahuan (faktual, Konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata
4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori

NO	KD	MATERI POKOK	KEGIATAN PEMBELAJARAN			INDIKATOR	PENILAIAN			ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR	KARAKTER
			TM	PT	KMTT		Teknik	Bentuk	Contoh Instrumen			
1	3.1 Menerapkan konsep pengukuran berbagai besaran dengan menggunakan	Objek Ilmu Pengetahuan Alam dan pengamatannya • Pengukuran • Satuan	• Mengamati diri sendiri dan teman, serta benda-benda yang ada di sekitar untuk melihat ciri-ciri yang dapat diamati seperti tinggi badan, warna rambut, warna kulit	• Melakukan percobaan mengukur besaran panjang, massa, dan waktu menggunakan alat ukur baku dan tak baku untuk		3.1.1. Menjelaskan 3 keterampilan proses penyelidikan IPA 3.1.2. Menjelaskan kegunaan mempelajari IPA 3.1.3.	Tes Tertulis Praktik	Soal Uraian Rubrik penilaian praktik	Sebutkan 3 macam keterampilan proses dalam IPA!  Sebutkan manfaat yang kita peroleh dari belajar IPA! Apa saja objek yang dipelajari dalam IPA?	15 JP	Buku Siswa Alat ukur Lingkungan Sekitar	Disiplin Tanggung jawab Jujur

	satuan standar (baku)	n baku dan tak baku	• Mengukur panjang benda dengan hasil bersatuan baku dan tak baku, untuk menemukan pentingnya satuan baku dalam pengukuran	mendapatk an konsep satuan baku dan tak baku		Menyebutk an objek yang dipelajari dalam IPA			Jelaskan apa yang dimaksud dengan pengukuran! Sebutkan syarat yang dimiliki oleh suatu besaran?			
4.1 Menyaji kan data hasil penguk uran dengan alat ukur	Besaran Pokok dan Turunan		• Mengumpulkan informasi mengenai berbagai besaran pokok dan turunan yang dijumpai dalam kehidupan sehari-hari, misalnya panjang benda, massa jenis, energi, frekuensi denyut nadi, konsentrasi larutan, laju pertumbuhan tanaman, dan lain-lain.	• Menyajikan hasil percobaan tentang pengukuran dengan alat ukur dalam bentuk laporan tertulis dan mendiskusi kannya dengan	Projek	3.1.4. Menjelaskan pengertian Pengukuran		Rubrik Penilaian Projek	Berikan contoh masing-masing 3 dari satuan baku dan satuan tidak baku! Mengapa dalam pengukuran harus menggunakan satuan baku? a. 2,5 km = ... m b. 200 m = ... hm			
						3.1.5. Menyebutk an hal yang dapat diukur (besaran) dan tidak dapat diukur (bukan besaran).			Apakah besaran pokok itu?			
						3.1.6. Membandi ngkan satuan baku dan tidak baku			Sebutkan 4 macam besaran pokok beserta satuan standarnya?			
						3.1.7. Menemukan kegunaan satuan baku dalam pengukura n			Besaran turunan adalah ...			



	<b>yang sesuai pada diri sendiri, makhluk hidup lain, dan benda-benda di sekitar dengan menggunakan satuan tak baku dan satuan baku</b>			teman		<div>3.1.8. Mengkonversi satuan dalam SI (Sistem Internasional)</div> <div>3.1.9. Menjelaskan pengertian besaran pokok</div> <div>3.1.10. Menyebutkan macam-macam besaran pokok beserta satuannya</div> <div>3.1.11. Menjelaskan pengertian besaran turunan</div> <div>3.1.12. Menyebutkan macam-macam besaran turunan beserta satuannya</div> <div>4.1.1. Menyajikan hasil</div>			Tulis 2 besaran turunan beserta satuannya!			
--	---	--	--	-------	--	---	--	--	--	--	--	--

						<p>pengamatan, inferensi, dan mengomunikasikan hasil</p> <p>4.1.2. Melakukan pengukuran dengan satuan tidak baku</p> <p>4.1.3. Melakukan pengukuran besaran - besaran panjang, massa, waktu dengan alat ukur yang sering dijumpai dalam kehidupan sehari-hari</p> <p>4.1.4. Melakukan pengukuran besaran - besaran Turunan sederhana yang sering dijumpai dalam</p>						
--	--	--	--	--	--	---	--	--	--	--	--	--

						kehidupan sehari-hari						
	<b>3.2. Mengklasifikasi makhluk hidup dan benda berdasarkan karakteristik yang diamati</b>	Klasifikasi <ul style="list-style-type: none"> <li>• Makhluk hidup dan benda tak hidup</li> <li>• Ciri-ciri makhluk hidup</li> <li>• Klasifikasi makhluk hidup</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengamati manusia, tumbuhan, hewan, dan benda di lingkungan sekitar, gejala-gejala kehidupan yang menunjukkan ciri-ciri makhluk hidup serta pengelompokannya dengan indera dan dengan bantuan mikroskop</li> <li>• Mengidentifikasi ciri-ciri makhluk dan benda-benda yang ada di lingkungan sekitar</li> </ul>			3.2.1. Menyajikan hasil pengamatan, mengidentifikasi, dan mengkomunikasikan hasil observasi. 3.2.2. Menjelaskan benda-benda di sekitar yang bersifat alamiah. 3.2.3. Menjelaskan benda-benda di sekitar yang bersifat buatan manusia. 3.2.4.	Tes Tertulis  Penugasan  Tes Kinerja          Projek	Pilihan ganda  Uraian  Rubrik penilaian praktek          Rubrik penilaian projek			Buku siswa Lingkungan sekitar sekolah	Disiplin Tanggung jawab Jujur

	<p><b>4.2.</b> <b>Menyajikan hasil pengklasifikasian makhluk hidup dan benda di lingkungan sekitar berdasarkan karakteristik yang diamati</b></p>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Pengenalan mikroskop</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Mengumpulkan informasi mengenai klasifikasi makhluk hidup berdasarkan persamaan ciri yang diidentifikasi, misalnya kelompok monera, protista, fungi, plantae, dan animalia</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Menyajikan hasil mengklasifikasi makhluk hidup dalam bentuk laporan tertulis dan mendiskusikannya dengan teman</li></ul>		<p>Menjelaskan benda-benda di sekitar yang bersifat kompleks dan sederhana.</p> <p>3.2.5. Menjelaskan kegunaan dari berbagai jenis benda di sekitar.</p> <p>3.2.6. Melakukan pengamatan terhadap makhluk hidup dan benda tak hidup.</p> <p>3.2.7. Menjelaskan ciri-ciri makhluk hidup.</p> <p>3.2.8. Menjelaskan perbedaan makhluk hidup dengan benda tak hidup.</p> <p>3.2.9. Melakukan pengamatan</p>						
--	---	--	--	--	--	---	--	--	--	--	--	--

						<p>terhadap berbagai makhluk hidup di sekitarnya.</p> <p>3.2.10. Menjelaskan ciri-ciri makhluk hidup di sekitarnya.</p> <p>3.2.11. Mengelompokkan makhluk hidup berdasarkan prinsip klasifikasi.</p>						
	<p><b>3.3. Menjelaskan konsep campuran dan zat tunggal (unsur dan senyawa), sifat fisika dan kimia, perubahan fisika dan kimia</b></p>	<p>Zat dan Karakteristiknya</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zat Padat, Cair, dan Gas</li> <li>• Unsur, Senyawa, dan Campuran</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengamati berbagai benda dalam kehidupan sehari-hari yang mengalami perubahan, misalnya air menjadi es, es menjadi air, air menjadi uap, kertas dibakar menjadi abu, besi berkarat, makanan menjadi basi, dan lain-lain</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menyajikan hasil penyelidikan sifat fisika dan kimia dalam kehidupan sehari-hari dan mendiskusikannya dengan teman</li> </ul>	<p>3.3.1. Menggolongkan karakteristik materi.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tes tertulis</li> <li>• Praktik</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Soal Pilihan Ganda dan Uraian</li> <li>• Rubrik penilaian praktik</li> </ul>		10 JP	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Buku Siswa</li> <li>• LKS</li> <li>• Alat praktikum</li> </ul>	<p>Disiplin Tanggung jawab Jujur</p>

	<p>dalam kehidupan sehari-hari</p> <p>4.3. Menyajikan hasil penyelidikan atau karya tentang sifat larutan, perubahan fisika dan perubahan kimia, atau pemisahan campuran</p>	<p>n</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Sifat fisika dan kimia</li><li>• Perubahan fisika dan kimia</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Melakukan penyelidikan karakteristik zat (padat, cair, dan gas) serta mengumpulkan informasi mengenai unsur, senyawa, dan campuran</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Melakukan penyelidikan asam, basa, dan garam menggunakan indikator buatan dan alami</li><li>• Melakukan percobaan teknik pemisahan campuran, misalnya melalui penyulingan, kromatografi atau penyubliman</li></ul>		<p>3.3.2. Menjelaskan perbedaan unsur, senyawa, dan campuran.</p> <p>3.3.3. Menjelaskan metode pemisahan campuran.</p> <p>3.3.4. Menjelaskan sifat fisika dan sifat kimia.</p> <p>3.3.5. Mendeskripsikan perubahan fisika dan perubahan kimia.</p>					
3.4	Suhu	• Mengamati		• Mengumpul	3.4.1.	Tes	Soal		13JP	Buku	

	<p><b>Men</b> <b>ganal</b> <b>isis</b> <b>kons</b> <b>ep</b> <b>suhu,</b> <b>pemu</b> <b>aian,</b> <b>kalor</b> <b>,</b> <b>perpi</b> <b>ndah</b> <b>an</b> <b>kalor</b> <b>, dan</b> <b>pene</b> <b>rapa</b> <b>nnya</b> <b>dala</b> <b>m</b> <b>kehid</b> <b>upan</b> <b>sehar</b> <b>i-hari</b> <b>term</b> <b>asuk</b> <b>meka</b> <b>nism</b> <b>e</b> <b>menj</b> <b>aga</b> <b>kesta</b> <b>bilan</b> <b>suhu</b> <b>tubu</b></p>	<p>dan Kalor</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Suhu</li> <li>• Alat pengukur suhu</li> <li>• Pemuaian</li> <li>• Kalor</li> <li>• Perpindahan kalor</li> <li>• Kestabilan suhu tubuh makhluk hidup dalam kehidupan sehari-hari</li> </ul>	<p>peristiwa dalam kehidupan sehari-hari yang terkait dengan perubahan wujud benda setelah menerima atau melepas kalor</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Melakukan percobaan mengukur suhu benda menggunakan thermometer serta menyelidiki pemuaian pada benda padat, cair, dan gas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Melakukan percobaan untuk menyelidiki pengaruh kalor terhadap perubahan suhu dan wujud benda serta perpindahan kalor secara konduksi, konveksi, dan radiasi</li> <li>• Menyajikan hasil percobaan dalam</li> </ul>	<p>an informasi mengenai berbagai upaya menjaga kestabilan suhu tubuh makhluk hidup dalam kehidupan sehari-hari</p>	<p>Mengetahui pengertian suhu dan termometer serta jenis termometer.</p> <p>3.4.2. Menentukan skala suhu dengan melakukan pengukuran suhu dengan termometer skalanya, serta membandingkannya secara pengukuran dengan termometer skala suhu yang telah dikenal.</p> <p>3.4.3. Menjelaskan pengertian kalor.</p>	<p>tertulis Proyek</p>	<p>Uraian Rubrik penilaian praktik Rubrik Penilaian Proyek</p>			<p>Siswa, sumber lain yang relevan</p>	
--	--	--	---	---	---	---	------------------------	--	--	--	--	--

					bentuk laporan tertulis dan mendiskusikan-nya dengan teman		3.4.4. Mendeskrripsikan hubungan kalor dengan suhu dan hubungan kalor dengan perubahan wujud.						
	4.4	Melakukan percobaan untuk menyelidiki pengaruh kalor terhadap suhu dan wujud benda					3.4.5. Menentukan macam-macam perpindahan kalor.						





	<b>4.5 Menyajikan hasil percobaan tentang perubahan bentuk energi, termasuk fotosintesis</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Respirasi</li> </ul>	<p>perpindahan energi dalam sel serta melakukan percobaan fotosintesis dan mengukur laju respirasi hewan hubungannya dengan berat badan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Menyajikan hasil percobaan perubahan bentuk energi dan percobaan fotosintesis dan respirasi dalam bentuk laporan tertulis dan mendiskusikannya dengan teman</li> </ul>			4.1.1. Menyajikan hasil pengamatan, inferensi, dan mengomunikasikan hasil.						
	<b>3.6 Mengidentifikasi sistem organisasi kehidupan mulai dari tingkat sel sampai</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Sistem Organisasi Kehidupan</li> <li>Sel</li> <li>Jaringan</li> <li>Organ</li> <li>Sistem organ</li> <li>Organisme</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mengamati torso manusia atau organ tubuh bagian dalam dari ikan/katak/burung/kadal</li> <li>Mengidentifikasi perbedaan antara sel, jaringan, organ, dan sistem organ pada</li> </ul>			3.6.1. Menyebutkan tingkatan hierarki kehidupan. 3.6.2. Menjelaskan tentang sistem. 3.6.3. Melakukan pengamatan sel dengan	Tes tertulis Praktek	Soal Uraian Rubrik penilaian praktek		20 JP	Buku Siswa Mikroskop	Disiplin Tanggung jawab Jujur

	<p>organisme dan komposisi utama penyusun sel</p> <ul style="list-style-type: none"><li>•</li><li>•</li><li>• 4.6 Membuat model Struktur sel tumbuhan/hewan</li><li>•</li></ul>		<p>hewan dan tumbuhan melalui pengamatan mikroskopik dan makroskopik</p>		<ul style="list-style-type: none"><li>• Membuat model struktur sel hewan atau tumbuhan menggunakan bahan yang mudah didapat di lingkungan sekitar dan mendiskusikannya hasilnya</li></ul>	<p>menggunakan mikroskop.</p> <p>3.6.4. Melakukan pengamatan jaringan dengan menggunakan mikroskop.</p> <p>3.6.5. Menjelaskan pengertian organ.</p> <p>3.6.6. Membedakan antara jaringan, organ, dan sistem organ.</p> <p>3.6.7. Menjelaskan konsep sistem organ dan organisme.</p> <p>3.6.8. Menyebutkan 3 contoh sistem organ yang menyusun organisme.</p>	<p>Proyek</p>	<p>Rubrik penilaian proyek</p>				
--	---	--	--	--	---	--	---------------	--------------------------------	--	--	--	--

						3.6.9. Memiliki keterampilan berbicara di depan kelas melalui kegiatan presentasi hasil proyek sel.						
	<b>3.7. Menganalisis interaksi antara makhluk hidup dan lingkungannya serta dinamika populasi akibat interaksi tersebut</b>	Makhluk Hidup dan Lingkungan <ul style="list-style-type: none"> <li>Interaksi antara makhluk hidup dan lingkungannya</li> <li>Dinamika populasi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mengamati ekosistem buatan berupa akuarium atau kolam ikan, difokuskan pada komponen biotik dan abiotik serta interaksi yang terjadi di dalamnya</li> <li>Melakukan penyelidikan untuk mengidentifikasi komponen biotik dan abiotik yang ada pada lingkungan sekitar serta interaksi yang terjadi di dalamnya dalam bentuk rantai makanan,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Melakukan percobaan pertumbuhan populasi terhadap ketersediaan ruang dan lahan pertanian serta dampaknya bagi lingkungan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Membuat laporan hasil percobaan interaksi</li> </ul>	3.7.1. Menjelaskan konsep lingkungan dan komponennya. 3.7.2. Melakukan pengamatan lingkungan dan mengidentifikasi komponen biotik dan abiotik. 3.7.3. Menjelaskan pengertian	Tertulis	PG Essay		13 jp	* Buku IPA KI VII * LKS	- Disiplin - Tanggung jawab Jujur

	4.7Menyaji kan hasil pengamatan terhadap interaksi sistem makhluk hidup dengan lingkungan sekitarnya		jaring-jaring makanan, dan simbiosis		antara komponen biotik dan abiotik serta dampak dinamika populasi dan mendiskusikannya dengan teman.	interaksi. 3.7.4. Menjabarkan pola-pola interaksi. 3.7.5. Menjelaskan konsep bentuk saling ketergantungan makhluk hidup. 3.7.6. Menyebutkan perbedaan antara rantai makanan dengan jaring-jaring makanan, rantai makanan <i>de tritus</i> dengan rantai makanan perumput.						
--	---	--	--	--	---	--	--	--	--	--	--	--

						<p>3.7.6. Menyebutkan perbedaan antara rantai makanan dengan jaring-jaring makanan, rantai makanan <i>de tritus</i> dengan rantai makanan perumput.</p> <p>3.7.7. Memiliki keterampilan berbicara di depan kelas melalui kegiatan presentasi hasil eksplorasi .</p>						
	3.8 Meng anali sis	Pencemaran Lingkungan	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mengamati berbagai pencemaran dilingkungan</li> </ul>			<p>3.8.1. Menjelaskan pengertian</p>	<p>Tes tertulis</p> <p>Tes</p>			8 JP	Buku paket Buku guru	Disiplin Tanggung jawab Jujur

		<p><b>terjadinya pencemaran lingkungan dan dampaknya bagi ekosistem</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pencemaran udara</li> <li>• Pencemaran air</li> <li>• Pencemaran tanah</li> <li>• Dampak pencemaran bagi ekosistem</li> </ul>	<p>sekitar</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengumpulkan informasi serta menganalisis penyebab dan dampak pencemaran udara, air, dan tanah bagi ekosistem, merumuskan masalah serta mengajukan penyelesaian masalahnya</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Membuat laporan tentang penyelesaian masalah pencemaran yang terjadi di lingkungan sekitar</li> <li>• Membuat alat penjernihan air sederhana</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengamati pergerakan ikan dalam air yang tercemar (air sabun)</li> <li>• Membuat</li> </ul>	<p>Pencemaran Lingkungan.</p> <p>3.8.2. Menjelaskan macam-macam Pencemaran Lingkungan.</p> <p>3.8.3. Menjelaskan pengertian pencemaran air.</p> <p>3.8.4. Menyelidiki pengaruh air jernih dari tercemar terhadap kondisi (pergerakan) ikan).</p> <p>3.8.5. Membuat gagasan tertulis tentang bagaimana</p>	<p>tertulis</p> <p>Tes tertulis</p> <p>Tes tertulis</p> <p>Tes proyek</p> <p>Tes kinerja</p>	<p>Laporan</p> <p>Penilaian portopolio</p>			<p>Lingkungan sekitar</p> <p>Gambar</p>	
--	--	--	---	--	--	---	--	--	--	--	---	--

	4.8	<b>Mem buat tulisa n tenta ng gagas an peny elesai an masa lah pence mara n di lingk unga nnya berd asark an hasil peng amat an</b>				kliping tetang pencemar an air dan cara mengatasi nya	mengatasi dan menguran gi pencemara n air.  3.8.6. Menjelask an pengertian pencemara n udara.  3.8.7. Menyebut kan faktor- faktor penyebab pencemara n udara.  3.8.8. Menjelask an dampak pencemara n udara.  3.8.9. Menjelask an pengertian pencemara n tanah.  3.8.10. Menjelask an dampak pencemara						
--	-----	---	--	--	--	---	--	--	--	--	--	--	--





	<p>buat tulisan tentang gagasan adaptasi / penanggulangan masalah perubahan iklim</p>			<p>laporan tertulis, dan mempresentasikan gagasannya untuk ditanggapi temannya</p>		<p>3.9.5. Mendeskripsikan dampak dari pemanasan global bagi kehidupan di bumi.</p> <p>3.9.6. Mendeskripsikan beberapa upaya menanggulangi pemanasan global.</p>						
3.10	<p><b>Menjelaskan lapisan bumi, gunung</b></p>	<p>Lapisan Bumi dan Bencana</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lapisan bumi</li> <li>• Gunung api</li> <li>• Gemp</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengamati tayangan atau model lapisan bumi</li> <li>• Mengumpulkan informasi mengenai lapisan bumi dan</li> </ul>			<p>3.10.1 Menjelaskan karakteristik lapisan penyusun bumi.</p> <p>3.10.2 Menjelaskan</p>				10 JP		<p>Disiplin Tanggung jawab Jujur</p>



	upaya pengurangan risiko dan dampak bencana alam serta tindakan penyelamatan diri pada saat terjadi bencana sesuai dengan jenis ancaman bencana di					pengurangan risiko bencananya.						
--	--	--	--	--	--	--------------------------------	--	--	--	--	--	--

	daerahnya											
	<b>3.11 Menaganalisis sistem tata surya, rotasi dan revolusi bumi, rotasi dan revolusi bulan, serta dampaknya bagi kehidupan di bumi</b>	Tata Surya <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sistem tata surya</li> <li>• Karakteristik anggota tata surya</li> <li>• Matahari sebagai bintang</li> <li>• Dampak rotasi dan revolusi bumi bagi kehidupan di</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengamati model sistem tata surya</li> <li>• Mendiskusikan orbit planet</li> <li>• Mengidentifikasi karakteristik anggota tata surya serta dampak rotasi dan revolusi bumi bagi kehidupan</li> <li>• Mensimulasikan terjadinya siang dan malam, fase-fase bulan dan proses terjadinya gerhana</li> <li>•</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengumpulkan informasi mengenai gerhana bulan dan matahari serta pengaruhnya terhadap pasang surut air laut</li> <li>• Membuat laporan tertulis tentang dampak rotasi dan revolusi bumi serta bulan bagi kehidupan dan mendiskusikannya dengan</li> </ul>		3.11.1. Membuat model orbit planet. 3.11.2. Mendeskripsikan karakteristik komponen Tata Surya. 3.11.3. Mencari informasi tentang planet-planet penyusun tata surya. 3.11.4. Mendeskripsikan gerak planet pada orbit tata surya. 3.11.5. Membuat model perbandingan jarak				10 JP	Buku Siswa Alat peraga	Disiplin Tanggung jawab Jujur

		bumi <ul style="list-style-type: none"> <li>• Gerhana bulan dan matahari</li> <li>• Terjadinya pasang surut</li> </ul>		teman		komponen tata surya. 3.11.6. Mengamati berbagai fase Bulan. 3.11.7. Mendeskripsikan gerak rotasi dan revolusi Bumi. 3.11.8. Mendeskripsikan gerak rotasi dan revolusi Bumi. 3.11.9. Mendeskripsikan rotasi, revolusi Bumi serta peristiwa yang diakibatkannya. 3.11.10. Mencari informasi tentang						
--	--	--	--	-------	--	--	--	--	--	--	--	--

	hasil peng amat an atau penel usur an berb agai sumb er infor masi					perubahan musim yang terjadi di Bumi bagian utara (BBU) dan Bumi bagian selatan (BBS).						
--	---	--	--	--	--	---	--	--	--	--	--	--

Magelang, 19 September 2017

Mengetahui,  
Guru Pelajaran IPA  
SMP Negeri 3 Magelang

Mahasiswa PLT



Purwanto, S.Pd  
NIP.197111042003121003



Linda Anggi Febri Yani  
NIM.14312241028

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**

**“KLASIFIKASI MATERI DAN PERUBAHANNYA”**

**Mengenal Materi dan Wujudnya**



Disusun Oleh :

Linda Anggi Febri Yani

14312244008

Pendidikan IPA I 2014

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN IPA**

**JURUSAN PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN ALAM**

**FAKULTAS MATEMATIKA DAN ILMU PENGETAHUAN ALAM**

**UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

**2017**



**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)**

**Sekolah** : SMP Negeri 3 Magelang  
**Kelas/Semester** : VII/Satu  
**Mata Pelajaran** : Ilmu Pengetahuan Alam (IPA)  
**Materi Pokok** : Menenal Materi dan Wujudnya  
**Alokasi Waktu** : 3 x 40 Menit (120 Menit)

**A. Kompetensi Inti**

KI 1 : Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.

KI 2 : Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.

KI 3: Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tetang ilmu pengetahuan, tekhnologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.

KI 4 : Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

**B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi**

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.3. Menjelaskan konsep campuran dan zat tunggal (unsur dan senyawa), sifat fisika dan kimia, perubahan fisika dan kimia dalam	3.3.1 Menjelaskan pengertian materi
	3.3.2 Mengelompokkan materi berdasarkan wujudnya.
	3.3.3.

kehidupan sehari-hari.	<b>Mengidentifikasi perbedaan padat, cair, dan gas.</b>
	<b>3.3.4</b> Menjelaskan perbedaan unsur, senyawa, dan campuran.
	<b>3.3.5</b> Menjelaskan metode pemisahan campuran.
	<b>3.3.6</b> Menjelaskan sifat fisika dan sifat kimia.
	<b>3.3.7</b> Mendeskripsikan perubahan fisika dan perubahan kimia.
<b>4.3.</b> Menyajikan hasil penyelidikan atau karya tentang sifat larutan, perubahan fisika dan perubahan kimia, atau pemisahan campuran.	<b>4.3.1</b> <b>Membuat tabel perbedaan sifat zat padat, cair, dan gas.</b>
	<b>4.3.2</b> Membuat tabel perbedaan unsur, senyawa, dan campuran.
	<b>4.3.4</b> Membuat laporan mengenai hasil percobaan tentang pemisahan campuran.
	<b>4.3.5</b> Membuat gagasan tertulis tentang penerapan metode pemisahan campuran dalam kehidupan sehari-hari.
	<b>4.3.6</b> Membuat tabel perbedaan perubahan fisika dan perubahan kimia.

### **C. Tujuan**

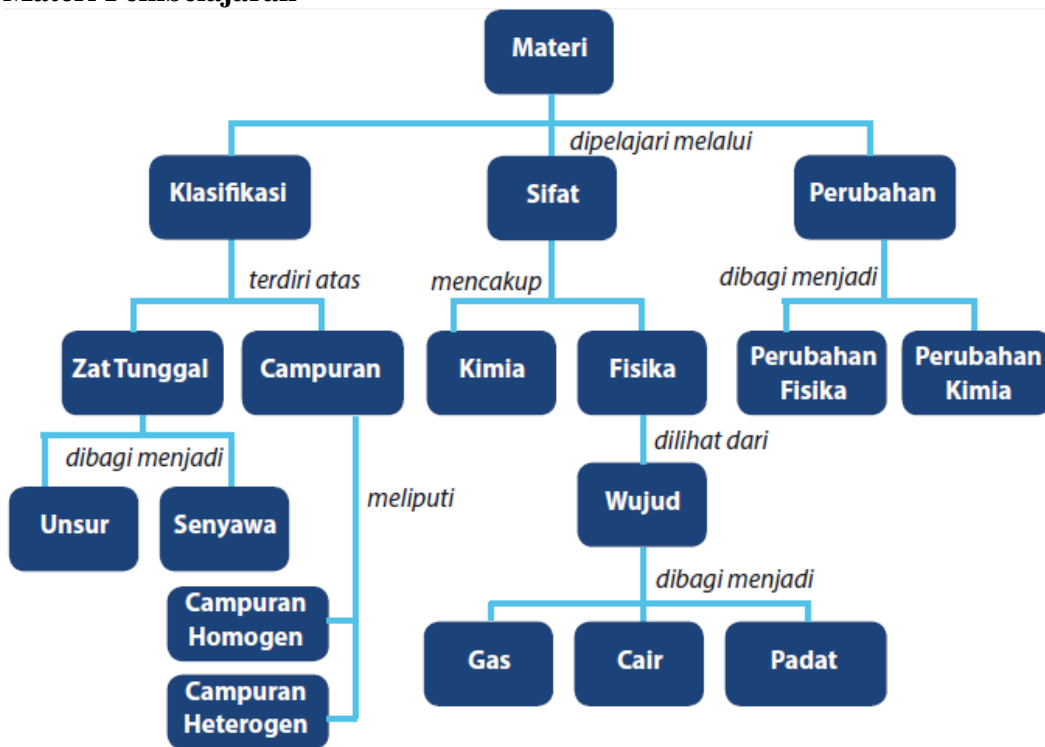
#### **Pertemuan 1 :**

1. Melalui kegiatan demonstrasi menyemprotkan parfum, meniup balon, membandingkan massa balon yang ditiup dan tidak ditiup peserta didik dapat menjelaskan pengertian materi dengan tepat
2. Melalui kegiatan diskusi yang terdapat dalam LKPD “Menenal materi dan wujudnya” peserta didik dapat mengelompokkan materi berdasarkan wujudnya
3. Melalui kegiatan membuat tabel peserta didik dapat membandingkan sifat zat padat, cair dan gas dengan benar

#### **Fokus pengembangan karakter :**

1. Rasa syukur : ditanamkan melalui kegiatan demonstrasi agar peserta didik mensyukuri atas materi yang telah Tuhan berikan kepada manusia.
2. Jujur : ditanamkan melalui kegiatan yang ada pada LKPD “Menenal materi dan wujudnya”, peserta didik dapat menuliskan hasil diskusi apa adanya.
3. Kerja sama : ditanamkan melalui kerja kelompok
4. Saling Menghargai : ditanamkan melalui kegiatan presentasi hasil kegiatan diskusi

#### D. Materi Pembelajaran



Sumber : Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan .2016. *Buku Guru :Ilmu Pengetahuan Alam*. Jakarta : Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Indonesia

Materi adalah sesuatu yang mempunyai massa dan dapat menempati sebuah ruang. Ketika mengumpulkan sekelompok benda berdasarkan sifatnya, maka langkah-langkah yang dapat dilakukan adalah sebagai berikut:

- 1) Mengamati karakteristik dari benda tersebut.
- 2) Mencatat persamaan dan perbedaan sifat benda masing-masing.
- 3) Mengklasifikasikan benda yang sesuai pada setiap kelompok benda tersebut.
- 4) Memberi nama yang sesuai pada setiap kelompok benda tersebut.

Materi berdasarkan wujudnya dapat dikelompokkan menjadi zat padat, cair dan gas. Berikut ini perbedaannya.

<b>Padat</b>	<b>Cair</b>	<b>Gas</b>
1. Mempunyai bentuk dan volume tetap.	1. Mempunyai volume tertentu, tetapi tidak mempunyai bentuk yang tetap, bergantung pada media yang digunakan.	1. tidak mempunyai volume dan bentuk yang tertentu.
2. Jarak antar-partikel zat padat sangat rapat.	2. Jarak antarpartikel zat cair lebih renggang.	2. Jarak antar partikel gas sangat renggang.
3. Partikel-partikel zat padat tidak dapat bergerak bebas.	3. Partikel –partikel zat cair dapat bergerak namun terbatas.	3. Partikel-partikel gas dapat bergerak sangat bebas.

### E. Metode Pembelajaran

1. Pendekatan Pembelajaran : Pendekatan Scientific (5M)
2. Model Pembelajaran : *Cooperative Learning*
3. Metode Pembelajaran : Diskusi

### F. Media Pembelajaran

Media :

1. LKPD “Menenal materi dan perubahannya”
2. PPT “Menenal materi dan perubahannya”

Alat dan bahan :

- |                |                |
|----------------|----------------|
| 1. Parfum      | 6. Spidol      |
| 2. Balon       | 7. Air mineral |
| 3. Papan tulis | 8. Kerikil     |
| 4. LCD         | 9. Beras       |
| 5. Statif      |                |

## **G. Sumber belajar**

### **1. Bagi guru**

- a. Campbell. 2008. *Biologi Jilid II*. Jakarta : Erlangga.
- b. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2016. *Buku Guru : Ilmu Pengetahuan Alam*. Jakarta : Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Indonesia.

### **2. Bagi siswa**

Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2016. *Buku Siswa : Ilmu Pengetahuan Alam*. Jakarta : Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Indonesia.

## H. Langkah Pembelajaran

No.	Kegiatan	Sintaks	Kegiatan Pembelajaran		Alokasi Waktu
			Guru	Peserta didik	
1.	Pendahuluan	<b>Fase 1:</b> Menyampaikan tujuan dan memotivasi peserta didik	<b>1. Prakondisi</b> a. Guru mengucapkan salam. b. Guru meminta peserta didik untuk berdoa dipimpin ketua kelas. c. Guru mengecek kehadiran peserta didik.  <b>2. Motivasi</b> Guru menyampaikan bahwa pembelajaran akan masuk materi baru, yaitu tentang “Klasifikasi Materi dan Perubahannya”. Guru mengawali dengan menjelaskan definisi materi secara umum, yaitu penyusun segala sesuatu yang ada di bumi. Guru menayangkan PPT “Materi dan Perubahannya” untuk menunjukkan contoh materi yang ada di bumi, misalnya gunung, tumbuhan, hewan, dan alat komunikasi.	<b>1. Prakondisi</b> a. Menjawab salam. b. Berdoa dipimpin ketua kelas. c. Melaporkan kehadiran.  <b>2. Motivasi</b> Mendengarkan penjelasan guru.  <b>3. Apersepsi</b> Menjawab pertanyaan apersepsi yang diberi oleh guru.  <b>4. Mengkomunikasikan tujuan pembelajaran</b> Mencatat tujuan pembelajaran.	10 menit

			<p><b>3. Apersepsi</b></p> <p>Bertanya kepada peserta didik tentang definisi materi dalam kajian IPA.</p> <p><i>“Apakah kalian tahu, apa itu materi?”</i></p> <p><b>4. Mengkomunikasikan tujuan pembelajaran kepada peserta didik.</b></p> <p>Jadi tujuan pembelajaran kita hari ini adalah:</p> <p>a) Menjelaskan definisi materi.</p> <p>b) Mengelompokkan materi berdasarkan wujudnya.</p> <p>c) Mengidentifikasi perbedaan padat, cair, dan gas.</p>		
2.	Inti	<p><b>Fase 2:</b></p> <p>Menyajikan informasi</p>	<p><b>Mengamati</b></p> <p>1. Guru melakukan demonstrasi pertama, yaitu menyemprotkan parfum dan menjelaskan bahwa parfum menempati ruangan.</p> <p>2. Melakukan demonstrasi kedua, yaitu meletakkan balon yang belum ditiup di dalam kardus, kemudian meniup balon</p>	<p><b>Mengamati</b></p> <p>Memperhatikan demonstrasi guru.</p> <p><b>Mengeksperimenkan/Mencoba</b></p> <p>Peserta didik bertanya atau menyampaikan pendapatnya terkait demonstrasi yang dilakukan guru.</p>	



			<p>dan kembali meletakkannya di dalam kardus. Guru menjelaskan bahwa udara menempati ruang di dalam balon.</p> <p>3. Guru melakukan demonstrasi ketiga, yaitu guru menggantungkan 2 buah balon yang belum ditiup pada tiang dengan kondisi setimbang. Selanjutnya guru meniup salah satu balon dan menggantungnya kembali, balon menjadi tidak setimbang karena massanya berbeda. Guru menjelaskan udara mempunyai massa.</p> <p><b>Menanya</b></p> <p>1. Guru mendorong peserta didik untuk bertanya atau menyampaikan pendapatnya terkait demonstrasi yang disajikan.</p> <p>2. Guru menyimpulkan definisi materi.</p> <p>3. Guru menjelaskan klasifikasi materi berdasarkan wujudnya (padat, cair, gas)</p>		90 menit
		<b>Fase 3:</b>	<p>a. Meminta peserta didik untuk duduk secara berkelompok dengan tetap</p>	<p>a. Peserta didik duduk secara berkelompok dengan tetap</p>	

		Mengorganisasikan Peserta Didik ke Dalam Kelompok Belajar	menjaga ketenangan. b. Membagikan LKPD “Mengenal Materi dan Wujudnya”.	menjaga ketenangan. b. Menerima LKPD “Mengenal Materi dan Wujudnya”	
		<b>Fase 4:</b>  Membimbing Kelompok Bekerja dan Belajar	<b>Mengeksperimenkan/Mencoba</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru meminta peserta didik untuk membaca LKPD secara sekilas dan bertanya jika ada yang kurang jelas.</li> <li>2. Guru meminta peserta didik untuk berdiskusi sesuai panduan LKPD.</li> <li>3. Guru mendampingi peserta didik melakukan diskusi dengan menggunakan panduan LKPD.</li> </ol> <b>Mengasosiasi</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru meminta peserta didik untuk menuliskan hasil diskusi dalam lembar jawab yang disediakan di LKPD.</li> <li>2. Guru mendampingi peserta didik untuk menyiapkan presentasi.</li> </ol>	<b>Mengeksperimenkan/Mencoba</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik melakukan diskusi dengan menggunakan panduan LKPD.</li> <li>2. Peserta didik menyiapkan presentasi.</li> </ol>	
		<b>Fase 5:</b>  Evaluasi	<b>Mengkomunikasikan</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Melakukan evaluasi dengan meminta salah satu kelompok untuk mempresentasikan hasil diskusinya.</li> </ol>	<b>Mengkomunikasikan</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mempresentasikan hasil diskusi.</li> <li>2. Kelompok lain saling</li> </ol>	

			2. Meminta kelompok lain untuk memperhatikan dan menanggapi presentasi kelompok penyaji.	memperhatikan dan menanggapi.	
3.	Penutup	<b>Fase 6.</b> Memberikan Penghargaan	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru memberikan konfirmasi mengenai hasil diskusi yang sudah dipresentasikan kelompok dan menyimpulkan hasil pembelajaran..</li> <li>2. Membimbing siswa menyumbangkan ide untuk menjawab pertanyaan melalui tes lisan.</li> <li>3. Memberikan penghargaan kepada individu yang dapat menjawab pertanyaan.</li> <li>4. Guru memberikan <i>posttest</i> kepada peserta didik</li> <li>5. Guru memberikan penugasan kepada peserta didik untuk meringkas materi unsur, senyawa, dan campuran.</li> <li>6. Guru menutup pembelajaran dengan meminta ketua kelas memimpin berdoa</li> <li>7. Guru mengucapkan salam.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Memperhatikan konfirmasi guru dan mencatat kesimpulan hasil pembelajaran.</li> <li>2. Menjawab tes lisan yang diberikan oleh guru.</li> <li>3. Menerima penghargaan bagi yang bisa menjawab.</li> <li>4. Mencatat penugasan.</li> <li>5. Ketua kelas memimpin berdoa.</li> </ol> <p>Menjawab salam.</p>	20 menit

## I. PENILAIAN DAN HASIL BELAJAR

### 1. Teknik Penilaian

No.	Kompetensi	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen
1.	Sikap	Nontes (observasi sikap)	a. Lembar observasi sikap rasa syukur b. Lembar observasi sikap Jujur c. Lembar observasi sikap kritis d. Lembar observasi sikap menghargai kinerja kelompok (Lampiran 1)
2.	Pengetahuan	Tes tertulis	a. Post Test (Lampiran 3) b. LKPD “Mengetahui materi dan wujudnya” (Lampiran 4)
3.	Keterampilan	Nontes (observasi kinerja)	a. Lembar penilaian komunikasi dalam penampilan hasil presentasi (Lampiran 2)

### 2. Instrumen Penilaian

(Terlampir)

Magelang, 11 Oktober 2017

Mengetahui:  
Guru IPA



Purwanto, S.Pd  
NIP.197111042003121003

Mahasiswa Praktikan IPA,



Linda Anggi Febri Yani  
NIM. 14312244008

**LAMPIRAN 1**  
**LEMBAR OBSERVASI SIKAP**

**A. Lembar Observasi Sikap Rasa Syukur**

Kelas : VII B  
Hari, Tanggal Pengamatan : Rabu, 11 Oktober 2017  
Materi Pokok : Mengenal materi dan wujudnya

No.	Nama Peserta Didik	Skor			Keterangan
		1	2	3	
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					
...					

Petunjuk Pengisian :

Tabel penilaian diatas hanya dapat diisii oleh guru untuk menilai sikap Rasa syukur terhadap Tuhan YME. Guru dapat memberikan tanda centang (√) pada kolom skor sesuai sikapprasa syukur yang ditampilkan oleh peserta didik, dengan kriteria sebagai berikut:

- 3 = Menunjukkan rasa syukur yang sangat kepada Tuhan YME dengan menghargai ciptaan Tuhan ketika mengetahui materi yang ada di alam.
- 2 = Kurang atau belum secara eksplisit menunjukkan rasa syukur yang sangat kepada Tuhan YME dengan menghargai ciptaan Tuhan ketika mengetahui materi yang ada di alam.
- 1 = Tidak menunjukkan rasa syukur yang sangat kepada Tuhan YME dengan menghargai ciptaan Tuhan ketika mengetahui materi yang ada di alam.

**Kriteria penilaian**

$$\text{Nilai akhir} = \frac{\text{Skor diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$

## B. Lembar Observasi Sikap Jujur

Kelas : VII B

Hari, Tanggal Pengamatan : Rabu, 11 Oktober 2017

Materi Pokok : Mengenal materi dan wujudnya

No.	Nama Peserta Didik	Skor			Keterangan
		1	2	3	
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					
...					

Petunjuk Pengisian :

Tabel penilaian diatas hanya dapat diisii oleh guru untuk menilai sikap jujur. Guru dapat memberikan tanda centang (√) pada kolom skor sesuai sikap jujur yang ditampilkan oleh peserta didik, dengan kriteria sebagai berikut:

- 3 = Menuliskan data hasil percobaan apa adanya, menganalisis data sesuai dengan temuan, dan melaporkan hasil percobaan sesuai dengan temuan.
- 2 = Menuliskan data hasil percobaan apa adanya, menganalisis data sesuai dengan temuan, tetapi tidak melaporkan hasil percobaan sesuai dengan temuan.
- 1 = Menuliskan data hasil percobaan apa adanya, tidak menganalisis data sesuai dengan temuan, dan tidak melaporkan hasil percobaan sesuai dengan temuan.

### Kriteria penilaian

$$\text{Nilai akhir} = \frac{\text{Skor diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$

### C. Lembar observasi sikap kritis

Kelas : VII B  
Hari, Tanggal Pengamatan : Rabu, 11 Oktober 2017  
Materi Pokok : Mengenal materi dan wujudnya

No.	Nama Peserta Didik	Skor			Keterangan
		1	2	3	
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					
...					

Petunjuk Pengisian :

Tabel penilaian diatas hanya dapat diisii oleh guru untuk menilai sikap Kritis. Guru dapat memberikan tanda centang (√) pada kolom skor sesuai sikap kritis yang ditampilkan oleh peserta didik, dengan kriteria sebagai berikut:

- 3 = Menunjukkan sikap yang kritis saat presentasi dilakukan. Aktif dalam bertanya dan menanggapi pertanyaan yang diberikan.
- 2 = Kurang menunjukkan sikap yang kritis saat presentasi dilakukan. Aktif dalam bertanya dan menanggapi pertanyaan yang diberikan.
- 1 = Tidak menunjukkan sikap yang kritis saat presentasi dilakukan. Aktif dalam bertanya dan menanggapi pertanyaan yang diberikan.

#### Kriteria penilaian

$$\text{Nilai akhir} = \frac{\text{Skor diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$

**LAMPIRAN 2**  
**LEMBAR OBSERVASI KETERAMPILAN**

**A. Komunikasi dalam Penyampaian Hasil Presentasi**

Kelas : VII B  
Hari, Tanggal Pengamatan : Rabu, 11 Oktober 2017  
Materi Pokok : Mengenal materi dan wujudnya

No.	Nama Peserta Didik	Skor			Keterangan
		1	2	3	
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					
...					

Petunjuk Pengisian :

Tabel penilaian diatas hanya dapat diisii oleh guru untuk menilai ketrampilan komunikasi. Guru dapat memberikan tanda centang (✓) pada kolom skor sesuai ketrampilan komunikasi yang ditampilkan oleh peserta didik, dengan kriteria sebagai berikut:

- 3 = Aktif dalam tanya jawab, menghargai pendapat peserta didik lain, dan dapat mengemukakan gagasan atau ide.
- 2 = Aktif dalam tanya jawab, menghargai pendapat peserta didik lain, tidak ikut mengemukakan gagasan atau ide.
- 1 = Pasif dalam tanya jawab, kurang menghargai pendapat peserta didik lain, dan tidak ikut mengemukakan gagasan atau ide.

**Kriteria penilaian**

$$\text{Nilai akhir} = \frac{\text{Skor diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$



**LAMPIRAN 3**  
**SOAL POST TEST**

1. Materi adalah . . .
2. Buatlah tabel perbedaan sifat zat padat, cair dan gas

Padat	Cair	Gas

**Pedoman Penilaian**

No	Soal	Jawaban	Score
1	Materi adalah . . .	Materi adalah segala sesuatu yang menempati ruang dan memiliki massa	10
2	Buatlah tabel perbedaan sifat zat padat, cair dan gas	Padat : volume tetap, bentuk tetap, jarak antar partikel rapat Cair : volume tetap, bentuk menyesuaikan tempatnya, jarak antar partikel renggang Gas : volume dan bentuk tidak tetap, jarak antar partikel sangat renggang	30
Total			40

$$\text{Nilai akhir} = \frac{\text{Skor diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)

# “MENGENAL MATERI DAN WUJUDNYA”

KELOMPOK : .....

Anggota : 1. ....

2. ....

3. ....

## YANG TELAH KAMU KETAHUI



MATERI adalah segala sesuatu yang menempati ruang dan mempunyai massa.

Berdasarkan wujudnya, materi dibedakan menjadi:

1. Padat (*solid*)
2. Cair (*liquid*)
3. Gas (*gas*)

## YANG HARUS KAMU CAPAI

Melalui kegiatan ini, diharapkan kamu dapat:

1. Mengklasifikasikan benda berdasarkan wujudnya (padat, cair, dan gas).
2. Mengidentifikasi perbedaan padat, cair, dan gas.

**AYO AMATI KARAKTERISTIKNYA!**



**Gambar A. Batu kerikil**



**Gambar B. Kelereng**



**Gambar C. Susu**



**Gambar D. Balon**



Gambar E. Uap Air



Gambar F. Minyak Goreng



Gambar G. Beras



Gambar H. Asap



Gambar I. Cat Tembok

### BAGAIMANA PERSAMAAN CIRINYA?

Identifikasilah ciri-ciri benda pada gambar di atas dengan memberi tanda centang (✓) pada tabel di bawah ini.

NO	NAMA BENDA	CIRI YANG TERAMATI									
		Bentuk		Volume		Jarak Partikel Penyusun			Gerak Partikel Penyusun		
						R	KR	TR	B	KB	TB
		T	TT	T	TT						
1											
2											
3											

#### KETERANGAN

**T** : Tetap

**TT** : Tidak Tetap

**R** : Rapat

**KR** : Kurang Rapat

**TR** : Tidak Rapat/  
Renggang

### AYO KLASIFIKASIKAN!

Kamu sudah tahu karakteristik setiap benda pada gambar di atas, sekarang tugasmu adalah mengelompokkan benda-benda tersebut menjadi padat, cair, dan gas kemudian tuliskan dalam tabel berikut.



WUJUD MATERI		
PADAT	CAIR	GAS

### APA PERBEDAANNYA??

Sekarang buatlah tabel perbedaan antara materi berwujud padat, cair, dan gas!



**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**

**“KLASIFIKASI MATERI DAN PERUBAHANNYA”**

**Materi berdasarkan komponennya**

**(Unsur , Senyawa dan Campuran)**



Disusun Oleh :

Linda Anggi Febri Yani

14312244008

Pendidikan IPA I 2014

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN IPA**

**JURUSAN PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN ALAM**

**FAKULTAS MATEMATIKA DAN ILMU PENGETAHUAN ALAM**

**UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

**2017**

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)**

**Sekolah** : SMP Negeri 3 Magelang  
**Kelas/Semester** : VII/Satu  
**Mata Pelajaran** : Ilmu Pengetahuan Alam (IPA)  
**Materi Pokok** : Materi berdasarkan komponennya  
**Alokasi Waktu** : 2 x 40 Menit (80 Menit)

**A. Kompetensi Inti**

KI 1 : Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.

KI 2 : Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.

KI 3: Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.

KI 4 : Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

**B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi**

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
<b>3.3.</b> Menjelaskan konsep campuran dan zat tunggal (unsur dan senyawa), sifat fisika dan kimia, perubahan fisika dan kimia dalam	<b>3.3.1</b> Menjelaskan pengertian materi
	<b>3.3.2</b> Mengelompokkan materi berdasarkan wujudnya.
	<b>3.3.3.</b>

kehidupan sehari-hari.	Mengidentifikasi perbedaan padat, cair, dan gas.
	<b>3.3.4</b> <b>Menjelaskan perbedaan unsur, senyawa, dan campuran.</b>
	<b>3.3.5</b> Menjelaskan metode pemisahan campuran.
	<b>3.3.6</b> Menjelaskan sifat fisika dan sifat kimia.
	<b>3.3.7</b> Mendeskripsikan perubahan fisika dan perubahan kimia.
<b>4.3.</b> Menyajikan hasil penyelidikan atau karya tentang sifat larutan, perubahan fisika dan perubahan kimia, atau pemisahan campuran.	<b>4.3.1</b> Membuat tabel perbedaan sifat zat padat, cair, dan gas.
	<b>4.3.2</b> <b>Membuat tabel perbedaan unsur, senyawa, dan campuran.</b>
	<b>4.3.4</b> Membuat laporan mengenai hasil percobaan tentang pemisahan campuran.
	<b>4.3.5</b> Membuat gagasan tertulis tentang penerapan metode pemisahan campuran dalam kehidupan sehari-hari.
	<b>4.3.6</b> Membuat tabel perbedaan perubahan fisika dan perubahan kimia.



### **C. Tujuan**

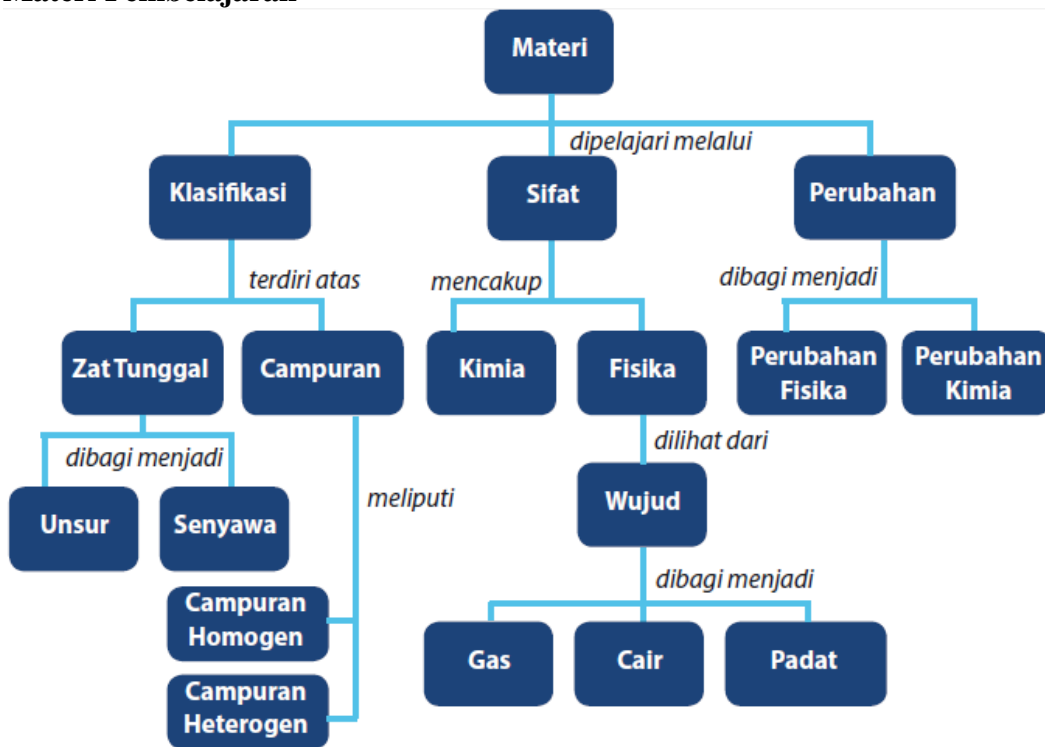
#### **Pertemuan 2 :**

1. Melalui kegiatan demonstrasi menggunakan bola plastik, peserta didik dapat membedakan unsur, senyawa dan campuran.
2. Melalui kegiatan demonstrasi menggunakan larutan gula, campuran air dan pasir, peserta didik dapat membedakan campuran homogen dan heterogen.
3. Melalui kegiatan dalam LKPD “Materi berdasarkan komponennya” , peserta didik dapat menjelaskan perbedaan unsur senyawa dan campuran.
4. Melalui kegiatan membuat tabel peserta didik dapat membandingkan unsur, senyawa, dan campuran

#### Fokus pengembangan karakter :

1. Rasa syukur : ditanamkan melalui kegiatan demonstrasi agar peserta didik mensyukuri atas unsur, senyawa dan campuran yang telah Tuhan berikan kepada manusia.
2. Jujur : ditanamkan melalui kegiatan yang ada pada LKPD “Materi berdasarkan komponennya” , peserta didik dapat menuliskan hasil diskusi apa adanya tanpa menyotek temannya.
3. Kerja sama : ditanamkan melalui kerja kelompok

#### D. Materi Pembelajaran



Sumber : Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan .2016. *Buku Guru :Ilmu Pengetahuan Alam*. Jakarta : Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Indonesia

- 1) Unsur merupakan zat tunggal yang tidak dapat diubah lagi menjadi zat yang lebih sederhana dengan cara kimia biasa. Bagian terkecil dari unsur adalah atom.
- 2) Senyawa merupakan zat tunggal yang dapat diuraikan menjadi dua jenis atau lebih sederhana dengan cara kimia. Misalnya, air yang memiliki rumus  $H_2O$  dapat diuraikan menjadi unsur hidrogen ( $H_2$ ) dan oksigen ( $O_2$ ).
- 3) Campuran adalah suatu materi yang terdiri atas dua zat atau lebih dan masih mempunyai sifat zat asalnya. Campuran terdiri atas campuran homogen dan campuran heterogen

## Perbedaan Sifat Unsur, Senyawa dan campuran

Unsur	Senyawa	Campuran
1. Zat tunggal 2. Tidak dapat diuraikan 3. Terdiri atas satu jenis komponen	1. Zat tunggal 2. Dapat diuraikan 3. Tersusun dari dua komponen atau lebih 4. Perbandingan massa zat penyusunnya tetap	1. Campuran 2. Dapat diuraikan 3. Tersusun dari dua komponen atau lebih 4. Perbandingannya tidak tepat.

### E. Metode Pembelajaran

1. Pendekatan Pembelajaran : Pendekatan Scientific (5M)
2. Model Pembelajaran : *Direct Instruction* (Demonstrasi)
3. Metode Pembelajaran : Demonstrasi dan diskusi

### F. Media Pembelajaran

Media :

1. LKPD “ Materi berdasarkan komponennya”

Alat dan bahan :

1. Bola berwarna-warni
2. Gelas
3. Sendok
4. Pasir
5. Gula
6. Air

## **G. Sumber belajar**

### **1. Bagi guru**

- a. Campbell. 2008. *Biologi Jilid II*. Jakarta : Erlangga.
- b. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2016. *Buku Guru : Ilmu Pengetahuan Alam*. Jakarta : Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Indonesia.

### **2. Bagi siswa**

Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2016. *Buku Siswa : Ilmu Pengetahuan Alam*. Jakarta : Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Indonesia.

## H. Langkah Pembelajaran

No.	Kegiatan	Sintaks	Kegiatan Pembelajaran		Alokasi Waktu
			Guru	Peserta didik	
1.	Pendahuluan	<b>Fase 1:</b> Menyampaikan tujuan dan memotivasi peserta didik	<b>1. Prakondisi</b> a. Guru mengucapkan salam. b. Guru meminta peserta didik untuk berdoa. c. Guru mengecek kehadiran peserta didik. <b>2. Motivasi</b> a. Guru memberi penjelasan bahwa pada pertemuan sebelumnya telah dijelaskan tentang materi berdasarkan wujudnya. Pembelajaran hari ini akan dipelajari mengenai materi berdasarkan komponen penyusunnya, yang terdiri dari zat murni dan campuran. b. Guru meminta peserta didik untuk memperhatikan benda-benda di sekitar peserta didik seperti meja,	<b>1. Prakondisi</b> a. Menjawab salam. b. Ketua kelas memimpin berdoa. c. Melaporkan kehadiran. <b>2. Motivasi</b> Mendengarkan penjelasan guru. <b>3. Apersepsi</b> Menjawab pertanyaan apersepsi yang diberi oleh guru. <b>4. Mengkomunikasikan Tujuan Pembelajaran</b> Mencatat tujuan pembelajaran. <b>5. Mempersiapkan</b> Merapikan tempat duduk dan menerima LKPD	10 menit

			<p>buku, pensil,dll.</p> <p><b>3. Apersepsi</b></p> <p>Bertanya kepada peserta didik:</p> <p>“Tersusun dari apakah benda-benda tersebut?”</p> <p><b>4. Mengkomunikasikan tujuan pembelajaran kepada peserta didik.</b></p> <p>Menyampaikan bahwa tujuan pembelajaran yang akan dicapai adalah:</p> <p>Menjelaskan perbedaan unsur, senyawa dan campuran.</p> <p><b>5. Mempersiapkan</b></p> <p>a. Guru meminta peserta didik untuk merapikan tempat duduknya agar seluruh siswa dapat melihat demonstrasi yang akan dilakukan oleh guru.</p> <p>b. Guru membagikan LKPD “Materi berdasarkan Komponennya” pada masing-masing peserta didik dan meminta peserta didik untuk membaca LKPD yang diberikan.</p>	<p>“Materi berdasarkan Komponennya”</p>	
--	--	--	--	---	--

			Guru memberi penjelasan kepada peserta didik untuk mengisi LKPD selama proses pembelajaran.		
2.	Inti	<b>Fase 2:</b> Mendemonstrasikan Pengetahuan atau Keterampilan	<b>Mengamati</b> 1. Materi berdasarkan komponennya dibedakan menjadi zat murni dan campuran, sedangkan zat murni masih terbagi lagi menjadi unsur dan senyawa. Guru memberi penjelasan bahwa materi tersusun dari unit terkecil yang disebut atom. Ciri atom yaitu tidak bisa dipecah menjadi unit yang lebih sederhana. 2. Guru menunjukkan beberapa bola plastik yang dimisalkan sebagai atom. Bola tersebut telah diberi symbol. <b>Menanya</b> Guru mendorong peserta didik untuk bertanya atau menyampaikan pendapatnya terkait penyimbolan atom menggunakan bola. Pertanyaan yang diharapkan: 1. Mengapa bolanya diberi symbol?	<b>Mengamati</b> 1. Memperhatikan guru. Bertanya terkait penjelasan guru.	60 menit

			<ol style="list-style-type: none"> <li>2. Apa arti symbol-simbol tersebut?</li> <li>3. Mengapa bola dengan warna yang sama diberi symbol yang sama?</li> </ol>		
		<b>Fase 3:</b>  Membimbing Pelatihan	<b>Mengeksperimenkan/Mencoba</b> <u>Demonstrasi 1</u> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru mengambil satu bola dan memberi penjelasan bahwa bola itu adalah unsur O.</li> <li>2. Guru memberi penjelasan bahwa bola tersebut merupakan unsur O.</li> <li>3. Guru menunjukkan dua bola bersimbol O yang telah digabung, dan menjelaskan bahwa dua bola tersebut adalah unsur.</li> </ol> <u>Demonstrasi 2</u> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menggabungkan 2 bola / lebih dengan symbol atom yang berbeda dan memberikan penjelasan tentang</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Memperhatikan demonstrasi guru.</li> <li>2. Mengisi LKPD “Materi berdasarkan Komponennya”.</li> </ol>	



			<p>senyawa.</p> <p>2. Guru mengingatkan peserta didik untuk mengisi LKPD “Materi berdasarkan Komponennya”.</p> <p><u>Demonstrasi 3</u></p> <p>1. Guru memasukkan bola yang telah digabung pada demonstrasi 2 ke dalam toples dan memberi penjelasan tentang campuran.</p> <p>2. Guru mengingatkan peserta didik untuk mengisi LKPD “Materi berdasarkan Komponennya”.</p> <p><u>Demonstrasi 4</u></p> <p>1. Guru membuat larutan gula, kemudian guru meminta peserta didik untuk mengamati larutan gula tersebut. Guru bertanya kepada peserta didik , apakah kamu dapat membedakan air dan gula dalam larutan tersebut?</p> <p>2. Guru membuat campuran air dan pasir , kemudian meminta peserta</p>		
--	--	--	--	--	--

			didik untuk mengamati. Guru bertanya kepada peserta didik, apakah kamu dapat membedakan air dan pasir pada campuran air dan pasir tersebut?		
		<b>Fase 4:</b>  Mengecek pemahaman dan memberikan umpan balik	<b>Mengasosiasi</b> Guru meminta peserta didik untuk melakukan kegiatan selanjutnya dalam LKPD “Materi berdasarkan Komponennya”.  <b>Mengkomunikasikan</b> 1. Guru meminta salah satu peserta didik untuk menuliskan tabel hasil pekerjaannya di papan tulis. 2. Guru mengkonfirmasi dan menyimpulkan pembelajaran.	<b>Mengasosiasi</b> Menyimpulkan definisi unsur, senyawa campuran dengan mengerjakan kegiatan LKPD “Materi berdasarkan Komponennya”.  <b>Mengkomunikasikan</b> Perwakilan peserta didik menuliskan tabelnya di papan tulis, peserta didik lain mengamati dan menambahkan jika ada yang kurang.	
3.	Penutup	<b>Fase 5.</b>  Memberikan Kesempatan untuk Pelatihan Lanjutan dan	1. Guru meminta peserta didik untuk menyelidiki tentang campuran homogen dan heterogen. 2. Guru menutup pembelajaran dengan	1. Mencatat penugasan yang diberikan guru. 2. Berdoa dan menjawab salam.	10 menit

		Penerapan	meminta ketua kelas memimpin berdoa dan mengucapkan salam.		
Total					80 menit

## I. PENILAIAN DAN HASIL BELAJAR

### 1. Teknik Penilaian

No.	Kompetensi	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen
1.	Sikap	Nontes (observasi sikap)	a. Lembar observasi sikap rasa syukur b. Lembar observasi sikap Jujur c. Lembar observasi sikap kritis (Lampiran 1)
2.	Pengetahuan	Tes tertulis (penugasan)	LKPD “Materi berdasarkan komponennya” (Lampiran 3)
3.	Keterampilan	Nontes (observasi kinerja)	a. Lembar penilaian komunikasi dalam penampilan hasil presentasi (Lampiran 2)

### 2. Instrumen Penilaian

(Terlampir)

Magelang, 12 Oktober 2017

Mengetahui  
Guru IPA



Purwanto, S.Pd  
NIP.197111042003121003

Mahasiswi Praktikan IPA,



Linda Anggi Febri Yani  
NIM. 14312244008

**LAMPIRAN 1**  
**LEMBAR OBSERVASI SIKAP**

**A. Lembar Observasi Sikap Rasa Syukur**

Kelas : VII B  
Hari, Tanggal Pengamatan : Kamis, 12 Oktober 2017  
Materi Pokok : Materi berdasarkan komponennya

No.	Nama Peserta Didik	Skor			Keterangan
		1	2	3	
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					
...					

Petunjuk Pengisian :

Tabel penilaian diatas hanya dapat diisii oleh guru untuk menilai sikap Rasa syukur terhadap Tuhan YME. Guru dapat memberikan tanda centang (√) pada kolom skor sesuai sikap rasa syukur yang ditampilkan oleh peserta didik, dengan kriteria sebagai berikut:

- 3 = Menunjukkan rasa syukur yang sangat kepada Tuhan YME dengan menghargai ciptaan Tuhan ketika mengetahui materi berdasarkan komponennya yang ada di alam.
- 2 = Kurang atau belum secara eksplisit menunjukkan rasa syukur yang sangat kepada Tuhan YME dengan menghargai ciptaan Tuhan ketika mengetahui materi yang ada di alam.

- 1 = Tidak menunjukkan rasa syukur yang sangat kepada Tuhan YME dengan menghargai ciptaan Tuhan ketika mengetahui materi yang ada di alam.

### Kriteria penilaian

$$\text{Nilai akhir} = \frac{\text{Skor diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$

### B. Lembar Observasi Sikap Jujur

Kelas : VII B

Hari, Tanggal Pengamatan : Kamis, 12 Oktober 2017

Materi Pokok : Materi berdasarkan komponennya

No.	Nama Peserta Didik	Skor			Keterangan
		1	2	3	
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					
...					

Petunjuk Pengisian :

Tabel penilaian diatas hanya dapat diisii oleh guru untuk menilai sikap jujur. Guru dapat memberikan tanda centang (✓) pada kolom skor sesuai sikaprasa syukur yang ditampilkan oleh peserta didik, dengan kriteria sebagai berikut:

- 3 = Menuliskan data hasil percobaan apa adanya, menganalisis data sesuai dengan temuan, dan melaporkan hasil percobaan sesuai dengan temuan.
- 2 = Menuliskan data hasil percobaan apa adanya, menganalisis data sesuai dengan temuan, tetapi tidak melaporkan hasil percobaan sesuai dengan temuan.
- 1 = Menuliskan data hasil percobaan apa adanya, tidak menganalisis data sesuai dengan temuan, dan tidak melaporkan hasil percobaan sesuai dengan temuan.

### Kriteria penilaian

$$\text{Nilai akhir} = \frac{\text{Skor diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$

### C. Lembar observasi sikap kritis

Kelas : VII B  
 Hari, Tanggal Pengamatan : Kamis, 12 Oktober 2017  
 Materi Pokok : Materi berdasarkan komponennya

No.	Nama Peserta Didik	Skor			Keterangan
		1	2	3	
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					
...					

Petunjuk Pengisian :

Tabel penilaian diatas hanya dapat diisii oleh guru untuk menilai sikap Kritis. Guru dapat memberikan tanda centang (√) pada kolom skor sesuai sikap kritis yang ditampilkan oleh peserta didik, dengan kriteria sebagai berikut:

- 3 = Menunjukkan sikap yang kritis saat presentasi dilakukan. Aktif dalam bertanya dan menanggapi pertanyaan yang diberikan.
- 2 = Kurang menunjukkan sikap yang kritis saat presentasi dilakukan. Aktif dalam bertanya dan menanggapi pertanyaan yang diberikan.
- 1 = Tidak menunjukkan sikap yang kritis saat presentasi dilakukan. Aktif dalam bertanya dan menanggapi pertanyaan yang diberikan.

### Kriteria penilaian

$$\text{Nilai akhir} = \frac{\text{Skor diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$





**LAMPIRAN 2**  
**LEMBAR OBSERVASI KETERAMPILAN**

**A. Komunikasi dalam Penyampaian Hasil Presentasi**

Kelas : VII B  
Hari, Tanggal Pengamatan : Kamis, 12 Oktober 2017  
Materi Pokok : Materi berdasarkan komponennya

No.	Nama Peserta Didik	Skor			Keterangan
		1	2	3	
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					
...					

Petunjuk Pengisian :

Tabel penilaian diatas hanya dapat diisii oleh guru untuk menilai ketrampilan komunikasi. Guru dapat memberikan tanda centang (√) pada kolom skor sesuai ketrampilan komunikasi yang ditampilkan oleh peserta didik, dengan kriteria sebagai berikut:

- 3 = Aktif dalam tanya jawab, menghargai pendapat peserta didik lain, dan dapat mengemukakan gagasan atau ide.
- 2 = Aktif dalam tanya jawab, menghargai pendapat peserta didik lain, tidak ikut mengemukakan gagasan atau ide.
- 1 = Pasif dalam tanya jawab, kurang menghargai pendapat peserta didik lain, dan tidak ikut mengemukakan gagasan atau ide.

**Kriteria penilaian**

$$\text{Nilai akhir} = \frac{\text{Skor diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$



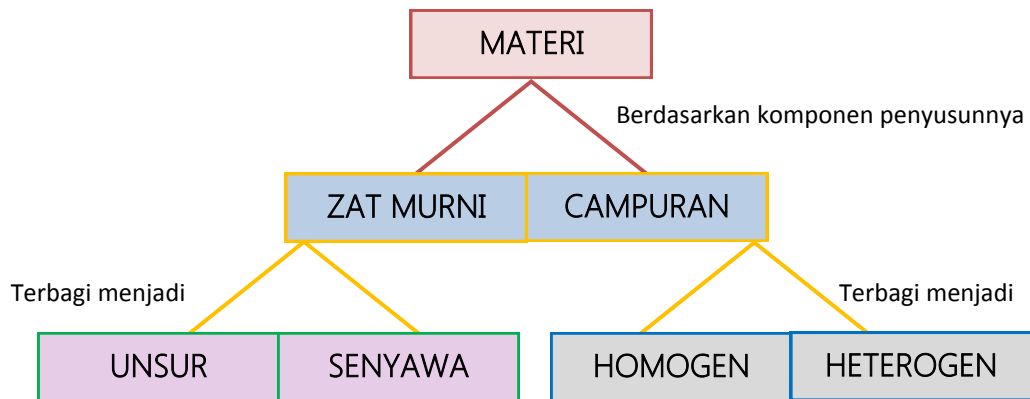
NAMA/ KELAS/ NOMOR ABSEN :

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)

## "MATERI BERDASARKAN KOMPONENNYA"

### INFORMASI

Materi tersusun dari unit terkecil yang disebut atom.



### KEGIATAN 1

Perhatikan penjelasan guru dan jawablah pertanyaan berikut dengan mencoret jawaban yang salah dalam tanda kurung!

#### AYO CARI TAHU TENTANG UNSUR!



- Unsur tersusun atas *(satu/ lebih dari satu)* jenis atom.
- Jumlah atom penyusun unsur yaitu *(satu/ lebih dari satu/ satu atau lebih dari satu)*.
- Unsur *(dapat/ tidak dapat)* dibagi menjadi bagian yang lebih sederhana melalui reaksi kimia biasa.
- Berikut ini adalah reaksi kimia yang terjadi pada dua atom O yang bergabung menjadi sebuah unsur O<sub>2</sub>.



Karakteristik unsur yaitu *(sama/ tidak sama)* dengan komponen penyusunnya.



## AYO CARI TAHU TENTANG SENYAWA!



1. Senyawa tersusun atas *(satu/ lebih dari satu)* jenis atom.
2. Jumlah atom penyusun senyawa yaitu *(satu/ lebih dari satu/ satu atau lebih dari satu)*.
3. Senyawa *(dapat/ tidak dapat)* dibagi menjadi bagian yang lebih sederhana melalui reaksi kimia biasa.
4. Berikut ini adalah reaksi kimia yang terjadi pada sebuah unsur H dan dua unsur O yang bergabung.



Karakteristik senyawa yaitu *(sama/ tidak sama)* dengan komponen penyusunnya.

## AYO CARI TAHU TENTANG CAMPURAN!



1. Campuran tersusun atas *(satu/ lebih dari satu)* jenis atom.
2. Jumlah atom penyusun campuran yaitu *(satu/ lebih dari satu/ satu atau lebih dari satu)*.
3. Campuran *(dapat/ tidak dapat)* dibagi menjadi bagian yang lebih sederhana melalui reaksi kimia biasa.
4. Berikut ini adalah reaksi kimia yang terjadi pada campuran  $\text{H}_2\text{O}$  dan  $\text{NaCl}$ .



Karakteristik campuran yaitu *(sama/ tidak sama)* dengan komponen penyusunnya.



## KEGIATAN 2

### AYO KLASIFIKASIKAN!

*Kelompokkan materi berikut ini menjadi unsur, senyawa, dan campuran, tuliskan dalam tabel di halaman selanjutnya!*

- |                                 |                   |             |                 |                    |
|---------------------------------|-------------------|-------------|-----------------|--------------------|
| 1. Emas (Au)                    | 3. Air sirup      | 5. Gula     | 7. Air kopi     | 9. Santan          |
| 2. Air ( $\text{H}_2\text{O}$ ) | 4. Minyak dan air | 6. Air susu | 8. Garam (NaCl) | 10. Aluminium (Al) |



UNSUR	SENYAWA	CAMPURAN



## KESIMPULAN

Lengkapilah tabel di bawah ini untuk menyimpulkan perbedaan unsur, senyawa, dan campuran!

NO	CIRI-CIRI	UNSUR	SENYAWA	CAMPURAN
1.	Jumlah atom penyusun			
2.	Jumlah jenis atom penyusun			
3.	Dapat diuraikan menjadi unit yang lebih kecil			
4.	Karakteristiknya sama dengan karakteristik penyusunnya			

## TUGAS LANJUTAN

Buatlah campuran air dengan gula dan air dengan pasir. Aduk lalu diamkan selama beberapa saat dan amati perbedaan diantara kedua campuran tersebut.



**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**

**“KLASIFIKASI MATERI DAN PERUBAHANNYA”**

**Campuran (Larutan Asam dan Basa)**



Disusun Oleh :

Linda Anggi Febri Yani

14312244008

Pendidikan IPA I 2014

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN IPA**

**JURUSAN PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN ALAM**

**FAKULTAS MATEMATIKA DAN ILMU PENGETAHUAN ALAM**

**UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

**2017**

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)**

**Sekolah** : SMP Negeri 3 Magelang  
**Kelas/Semester** : VII/Satu  
**Mata Pelajaran** : Ilmu Pengetahuan Alam (IPA)  
**Materi Pokok** : Perbedaan Asam dan Basa  
**Alokasi Waktu** : 3 x 40 Menit (120 Menit)

**A. Kompetensi Inti**

KI 1 : Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.

KI 2 : Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.

KI 3: Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.

KI 4 : Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

**B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi**

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.3. Menjelaskan konsep campuran dan zat tunggal (unsur dan senyawa), sifat fisika dan kimia, perubahan fisika dan kimia dalam	3.3.1 Menjelaskan pengertian materi
	3.3.2 Mengelompokkan materi berdasarkan wujudnya.
	3.3.3.

kehidupan sehari-hari.	Mengidentifikasi perbedaan padat, cair, dan gas.
	<b>3.3.4</b> Menjelaskan perbedaan unsur, senyawa, dan campuran.
	<b>3.3.5</b> Menjelaskan metode pemisahan campuran.
	<b>3.3.6</b> Menjelaskan sifat fisika dan sifat kimia.
	<b>3.3.7</b> Mendeskripsikan perubahan fisika dan perubahan kimia.
<b>4.3.</b> Menyajikan hasil penyelidikan atau karya tentang sifat larutan, perubahan fisika dan perubahan kimia, atau pemisahan campuran.	<b>4.3.1</b> Membuat tabel perbedaan sifat zat padat, cair, dan gas.
	<b>4.3.2</b> Membuat tabel perbedaan unsur, senyawa, dan campuran.
	<b>4.3.4</b> Membuat laporan mengenai hasil percobaan tentang pemisahan campuran.
	<b>4.3.5</b> Membuat gagasan tertulis tentang penerapan metode pemisahan campuran dalam kehidupan sehari-hari.
	<b>4.3.6</b> Membuat tabel perbedaan perubahan fisika dan perubahan kimia.

### C. Tujuan

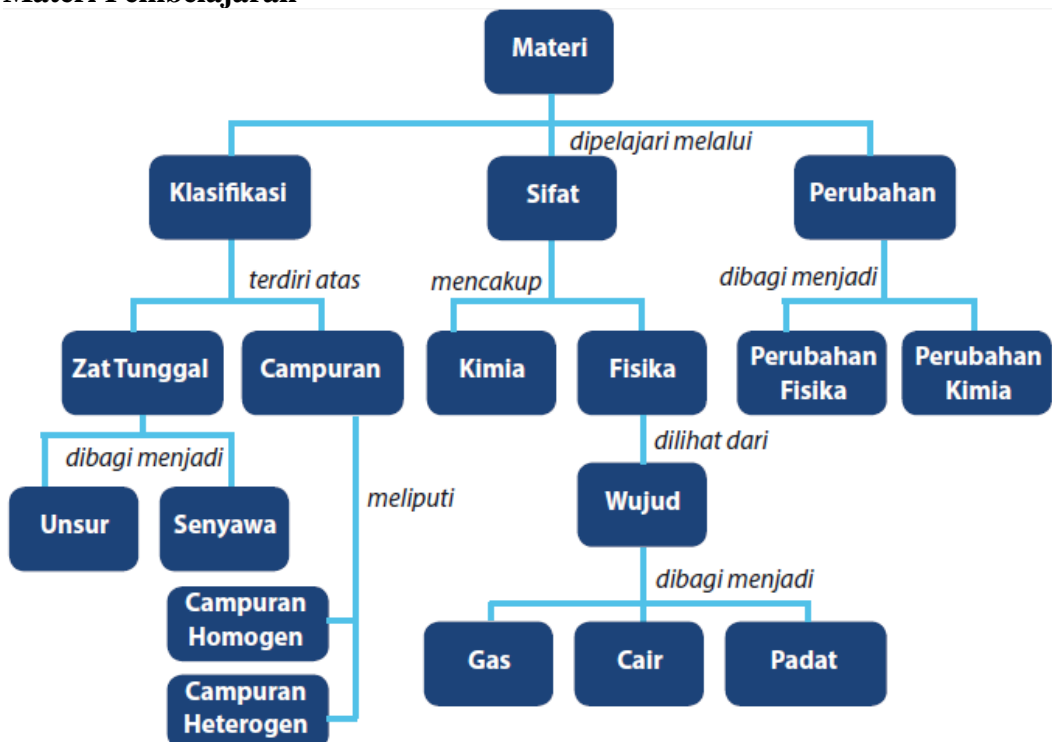
#### Pertemuan 3 :

1. Melalui kegiatan yang ada di LKPD “Larutan Asam dan Basa” , peserta didik dapat menjelaskan cara membedakan larutan asam dan basa
2. Melalui kegiatan yang ada di LKPD “Larutan Asam dan Basa” , peserta didik dapat menjelaskan sifat larutan asam dan basa
3. Melalui kegiatan yang ada di LKPD “Larutan Asam dan Basa” , peserta didik dapat membuat indikator alami

Fokus pengembangan karakter :

1. Rasa syukur : ditanamkan melalui kegiatan demonstrasi agar peserta didik mensyukuri yang telah Tuhan berikan kepada manusia.
2. Jujur : ditanamkan melalui kegiatan yang ada pada LKPD “Larutan Asam dan Basa” , peserta didik dapat menuliskan hasil diskusi apa adanya tanpa menyotek temannya.
3. Kerja sama : ditanamkan melalui kerja kelompok

### D. Materi Pembelajaran





Sumber : Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan .2016. *Buku Guru :Ilmu Pengetahuan Alam*. Jakarta : Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Indonesia

### Campuran dan Sifat Larutan Asam Basa

Ciri –ciri larutan asam adalah sebagai berikut.

- a) Rasanya asam ( tidak boleh dicicipi kecuali makanan).
- b) Dapat menimbulkan korosif.
- c) Mengubah kertas lakmus biru menjadi merah.

Contoh larutan asam adalah hujan asam. Ketika terjadi hujan, air yang dihasilkan bersifat lebih asam dari keadaan normal. Air hujan inilah yang kita kenal dengan hujan asam.

Sifat dari larutan basa adalah sebagai berikut.

- a) Terasa licin di kulit dan berasa agak pahit
- b) Mengubah kertas lakmus merah menjadi biru

### Sifat dari Garam

Jenis senyawa garam yang paling kita kenal adalah garam dapur atau nama senyawa kimianya natrium klorida ( $\text{NaCl}$ ). Garam ini banyak digunakan dalam pengolahan makanan. Senyawa garam dapat terbentuk karena salah satu reaksi asam dan basa atau reaksi netralisasi. Pada reaksi netralisasi tersebut dihasilkan garam dan air.

Indikator adalah suatu senyawa yang dapat digunakan untuk mengidentifikasi asam dan basa. Indikator ada 2 jenis, yaitu indikator alami dan indikator buatan.

#### a) Indikator alami

Berbagai jenis tumbuhan dapat digunakan sebagai indikator alami. Tumbuhan yang termasuk indikator alami akan menunjukkan perubahan warna pada larutan asam atau basa. Beberapa contoh tumbuhan yang termasuk indikator alami adalah kunyit, bunga mawar, kubis merah, kubis ungu, dan bunga kembang sepatu.

b) Indikator buatan

Salah satu jenis indicator buatan yang bukan dalam bentuk larutan cair adalah kertas lakmus. Kertas lakmus ada 2 jenis, yaitu lakmus biru dan lakmus merah.

#### **E. Metode Pembelajaran**

- |                            |                               |
|----------------------------|-------------------------------|
| 1. Pendekatan Pembelajaran | : Pendekatan Scientific (5M)  |
| 2. Model Pembelajaran      | : <i>Cooperative Learning</i> |
| 3. Metode Pembelajaran     | : Eksperiment dan Diskusi     |

#### **F. Media Pembelajaran**

Media :

1. LKPD “ Larutan Asam dan Basa ”

Alat dan bahan :

- |                                   |                                 |
|-----------------------------------|---------------------------------|
| 1. Cawan petri                    | 5. Lakmus merah dan lakmus biru |
| 2. Hair dryer                     | 6. Detergen                     |
| 3. Kertas saring                  | 7. Air                          |
| 4. Larutan kunyit dan kayu secang | 8. Jeruk                        |

#### **G. Sumber belajar**

1. Bagi guru
  - a. Campbell. 2008. *Biologi Jilid II*. Jakarta : Erlangga.
  - b. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2016. *Buku Guru : Ilmu Pengetahuan Alam*. Jakarta : Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Indonesia.
2. Bagi siswa  
Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2016. *Buku Siswa : Ilmu Pengetahuan Alam*. Jakarta : Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Indonesia.

## H. Langkah Pembelajaran

No.	Kegiatan	Sintaks	Kegiatan Pembelajaran		Alokasi Waktu
			Guru	Peserta didik	
1.	Pendahuluan	<b>Fase 1:</b> Menyampaikan tujuan dan memotivasi peserta didik	<b>1. Prakondisi</b> a. Guru mengucapkan salam. b. Guru meminta peserta didik untuk berdoa dipimpin ketua kelas. c. Guru mengecek kehadiran peserta didik. <b>2. Motivasi</b> Guru menjelaskan kepada peserta didik bahwa pada pertemuan sebelumnya telah dijelaskan mengenai campuran homogen dan campuran heterogen. Guru menunjukkan dua larutan kepada siswa yaitu air perasan jeruk dan detergen. <b>3. Apersepsi</b> Bertanya kepada peserta didik tentang perbedaan kedua larutan. <b>4. Mengkomunikasikan tujuan pembelajaran kepada peserta didik.</b>	<b>1. Prakondisi</b> a. Menjawab salam. b. Berdoa dipimpin ketua kelas. c. Melaporkan kehadiran. <b>2. Motivasi</b> Mendengarkan penjelasan guru. <b>3. Apersepsi</b> Menjawab pertanyaan apersepsi yang diberi oleh guru. <b>4. Mengkomunikasikan tujuan pembelajaran</b> Mencatat tujuan pembelajaran.	10 menit

			<p>Jadi tujuan pembelajaran kita hari ini adalah:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) Membedakan larutan asam dan basa</li> <li>b) Menjelaskan sifat larutan asam dan basa</li> <li>c) Menjelaskan cara membedakan larutan asam dan basa</li> <li>d) Membuat indikator alami</li> </ul>		
2.	Inti	<p><b>Fase 2:</b> Menyajikan informasi</p>	<p><b>Mengamati</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru melakukan demonstrasi mengukur pH air perasan jeruk, air mineral dan air sabun menggunakan pH stick</li> </ol> <p><b>Menanya</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru mendorong peserta didik untuk bertanya atau menyampaikan pendapatnya terkait demonstrasi yang disajikan.</li> <li>2. Guru menjelaskan cara mengukur pH menggunakan pH stick</li> </ol>	<p><b>Mengamati</b> Memperhatikan demonstrasi guru.</p> <p><b>Mengeksperimenkan/Mencoba</b> Peserta didik bertanya atau menyampaikan pendapatnya terkait demonstrasi yang dilakukan guru.</p>	
		<p><b>Fase 3:</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>a. Meminta peserta didik untuk duduk secara berkelompok dengan tetap</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>a. Peserta didik duduk secara berkelompok dengan tetap</li> </ol>	

		Mengorganisasikan Peserta Didik ke Dalam Kelompok Belajar	menjaga ketenangan. b. Membagikan LKPD “Larutan Asam dan Basa”.	menjaga ketenangan. b. Menerima LKPD “Larutan Asam dan Basa”	90 menit
		<b>Fase 4:</b> Membimbing Kelompok Bekerja dan Belajar	<b>Mengeksperimenkan/Mencoba</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru meminta peserta didik untuk membaca LKPD secara sekilas dan bertanya jika ada yang kurang jelas.</li> <li>2. Guru meminta peserta didik untuk berdiskusi sesuai panduan LKPD.</li> <li>3. Guru mendampingi peserta didik melakukan diskusi dengan menggunakan panduan LKPD.</li> </ol> <b>Mengasosiasi</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru meminta peserta didik untuk menuliskan hasil diskusi dalam lembar jawab yang disediakan di LKPD.</li> <li>2. Guru mendampingi peserta didik untuk menyiapkan presentasi.</li> </ol>	<b>Mengeksperimenkan/Mencoba</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik melakukan diskusi dengan menggunakan panduan LKPD.</li> <li>2. Peserta didik menyiapkan presentasi.</li> </ol>	
		<b>Fase 5:</b> Evaluasi	<b>Mengkomunikasikan</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Melakukan evaluasi dengan meminta salah satu kelompok untuk mempresentasikan hasil diskusinya.</li> </ol>	<b>Mengkomunikasikan</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mempresentasikan hasil diskusi.</li> <li>2. Kelompok lain saling</li> </ol>	

			2. Meminta kelompok lain untuk memperhatikan dan menanggapi presentasi kelompok penyaji.	memperhatikan dan menanggapi.	
3.	Penutup	<b>Fase 6.</b>  Memberikan Penghargaan	1. Guru memberikan konfirmasi mengenai hasil diskusi yang sudah dipresentasikan kelompok dan menyimpulkan hasil pembelajaran.. 2. Membimbing siswa menyumbangkan ide untuk menjawab pertanyaan melalui tes lisan. 3. Memberikan penghargaan kepada individu yang dapat menjawab pertanyaan. 4. Guru memberikan penugasan kepada peserta didik untuk meringkas cara pemisahan campuran dengan metode filtrasi 5. Guru menutup pembelajaran dengan meminta ketua kelas memimpin berdoa 6. Guru mengucapkan salam.	1. Memperhatikan konfirmasi guru dan mencatat kesimpulan hasil pembelajaran. 2. Menjawab tes lisan yang diberikan oleh guru. 3. Menerima penghargaan bagi yang bisa menjawab. 4. Mencatat penugasan. 5. Ketua kelas memimpin berdoa. Menjawab salam.	20 menit

## I. PENILAIAN DAN HASIL BELAJAR

### 1. Teknik Penilaian

No.	Kompetensi	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen
1.	Sikap	Nontes (observasi sikap)	a. Lembar observasi sikap rasa syukur b. Lembar observasi sikap Jujur c. Lembar observasi sikap kritis (Lampiran 1)
2.	Pengetahuan	Tes tertulis (penugasan)	LKPD “Larutan Asam dan Basa” (Lampiran 3)
3.	Keterampilan	Nontes (observasi kinerja)	a. Lembar penilaian komunikasi dalam penampilan hasil presentasi (Lampiran 2)

### 2. Instrumen Penilaian

(Terlampir)

Magelang, 18 Oktober 2017

Mengetahui  
Guru IPA



Purwanto , S.Pd  
NIP.197111042003121003

Mahasiswi Praktikan IPA,



Linda Anggi Febri Yani  
NIM. 14312244008

**LAMPIRAN 1**  
**LEMBAR OBSERVASI SIKAP**

**A. Lembar Observasi Sikap Rasa Syukur**

Kelas : VII B  
Hari, Tanggal Pengamatan : Rabu, 18 Oktober 2017  
Materi Pokok : Campuran (Larutan Asam dan Basa)

No.	Nama Peserta Didik	Skor			Keterangan
		1	2	3	
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					
...					

Petunjuk Pengisian :

Tabel penilaian diatas hanya dapat diisii oleh guru untuk menilai sikap Rasa syukur terhadap Tuhan YME. Guru dapat memberikan tanda centang (√) pada kolom skor sesuai sikap rasa syukur yang ditampilkan oleh peserta didik, dengan kriteria sebagai berikut:

- 3 = Menunjukkan rasa syukur yang sangat kepada Tuhan YME dengan menghargai ciptaan Tuhan ketika mengetahui materi berdasarkan komponennya yang ada di alam.
- 2 = Kurang atau belum secara eksplisit menunjukkan rasa syukur yang sangat kepada Tuhan YME dengan menghargai ciptaan Tuhan ketika mengetahui materi yang ada di alam.



- 1 = Tidak menunjukkan rasa syukur yang sangat kepada Tuhan YME dengan menghargai ciptaan Tuhan ketika mengetahui materi yang ada di alam.

### Kriteria penilaian

$$\text{Nilai akhir} = \frac{\text{Skor diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$

### B. Lembar Observasi Sikap Jujur

Kelas : VII B

Hari, Tanggal Pengamatan : Rabu, 18 Oktober 2017

Materi Pokok : Campuran (Larutan Asam dan Basa)

No.	Nama Peserta Didik	Skor			Keterangan
		1	2	3	
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					
...					

Petunjuk Pengisian :

Tabel penilaian diatas hanya dapat diisii oleh guru untuk menilai sikap jujur. Guru dapat memberikan tanda centang (✓) pada kolom skor sesuai sikaprasa syukur yang ditampilkan oleh peserta didik, dengan kriteria sebagai berikut:

- 3 = Menuliskan data hasil percobaan apa adanya, menganalisis data sesuai dengan temuan, dan melaporkan hasil percobaan sesuai dengan temuan.
- 2 = Menuliskan data hasil percobaan apa adanya, menganalisis data sesuai dengan temuan, tetapi tidak melaporkan hasil percobaan sesuai dengan temuan.
- 1 = Menuliskan data hasil percobaan apa adanya, tidak menganalisis data sesuai dengan temuan, dan tidak melaporkan hasil percobaan sesuai dengan temuan.

### Kriteria penilaian

$$\text{Nilai akhir} = \frac{\text{Skor diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$

### C. Lembar observasi sikap kritis

Kelas : VII B  
 Hari, Tanggal Pengamatan : Rabu, 18 Oktober 2017  
 Materi Pokok : Campuran (Larutan Asam dan Basa)

No.	Nama Peserta Didik	Skor			Keterangan
		1	2	3	
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					
...					

Petunjuk Pengisian :

Tabel penilaian diatas hanya dapat diisii oleh guru untuk menilai sikap Kritis. Guru dapat memberikan tanda centang (√) pada kolom skor sesuai sikap kritis yang ditampilkan oleh peserta didik, dengan kriteria sebagai berikut:

- 3 = Menunjukkan sikap yang kritis saat presentasi dilakukan. Aktif dalam bertanya dan menanggapi pertanyaan yang diberikan.
- 2 = Kurang menunjukkan sikap yang kritis saat presentasi dilakukan. Aktif dalam bertanya dan menanggapi pertanyaan yang diberikan.
- 1 = Tidak menunjukkan sikap yang kritis saat presentasi dilakukan. Aktif dalam bertanya dan menanggapi pertanyaan yang diberikan.

### Kriteria penilaian

$$\text{Nilai akhir} = \frac{\text{Skor diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$



**LAMPIRAN 2**  
**LEMBAR OBSERVASI KETERAMPILAN**

**A. Komunikasi dalam Penyampaian Hasil Presentasi**

Kelas : VII B  
Hari, Tanggal Pengamatan : Rabu, 18 Oktober 2017  
Materi Pokok : Campuran (Larutan Asam dan Basa)

No.	Nama Peserta Didik	Skor			Keterangan
		1	2	3	
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					
...					

Petunjuk Pengisian :

Tabel penilaian diatas hanya dapat diisii oleh guru untuk menilai ketrampilan komunikasi. Guru dapat memberikan tanda centang (√) pada kolom skor sesuai ketrampilan komunikasi yang ditampilkan oleh peserta didik, dengan kriteria sebagai berikut:

- 3 = Aktif dalam tanya jawab, menghargai pendapat peserta didik lain, dan dapat mengemukakan gagasan atau ide.
- 2 = Aktif dalam tanya jawab, menghargai pendapat peserta didik lain, tidak ikut mengemukakan gagasan atau ide.
- 1 = Pasif dalam tanya jawab, kurang menghargai pendapat peserta didik lain, dan tidak ikut mengemukakan gagasan atau ide.

**Kriteria penilaian**

$$\text{Nilai akhir} = \frac{\text{Skor diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$



## Larutan Asam dan Basa

Tujuan



Alat dan  
bahan



Langkah  
Kerja



HASIL



Air perasan jeruk, air sabun, air mineral, larutan kunyit, air kayu secang, kertas saring, hair dryer, lakmus merah, lakmus biru

1. Mencelupkan kertas saring kedalam larutan kunyit, kemudian keringkan menggunakan hair dryer.
2. Mencelupkan kertas saring kedalam larutan kayu secang, kemudian keringkan menggunakan hair dryer.
3. Menguji semua larutan menggunakan lakmus merah, lakmus biru dan indikator alami yang telah dibuat.

## DISKUSIKAN

1. Apa yang terjadi setelah kertas lakmus merah dan biru dicelupkan kedalam air perasan jeruk ? mengapa hal tersebut dapat terjadi?
2. Apa yang terjadi setelah kertas lakmus merah dan biru dicelupkan kedalam air sabun ? mengapa hal tersebut dapat terjadi?
3. Apa yang terjadi setelah kertas lakmus merah dan biru dicelupkan kedalam air mineral ? mengapa hal tersebut dapat terjadi?
4. Apa yang terjadi setelah indikator alami (kunyit) dicelupkan kedalam air perasan jeruk ? mengapa hal tersebut dapat terjadi?
5. Apa yang terjadi setelah indikator alami (kunyit) dicelupkan kedalam air sabun ? mengapa hal tersebut dapat terjadi?
6. Apa yang terjadi setelah indikator alami (kunyit) dicelupkan kedalam air mineral ? mengapa hal tersebut dapat terjadi?
7. Apa yang terjadi setelah indikator alami (kayu secang) dicelupkan kedalam air perasan jeruk ? mengapa hal tersebut dapat terjadi?
8. Apa yang terjadi setelah indikator alami (kayu secang) dicelupkan kedalam air sabun ? mengapa hal tersebut dapat terjadi?
9. Apa yang terjadi setelah indikator alami (kayu secang) dicelupkan kedalam air mineral ? mengapa hal tersebut dapat terjadi?

## KESIMPULAN

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**

**“KLASIFIKASI MATERI DAN PERUBAHANNYA”**

**Filtrasi**



Disusun Oleh :

Linda Anggi Febri Yani

14312244008

Pendidikan IPA I 2014

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN IPA**

**JURUSAN PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN ALAM**

**FAKULTAS MATEMATIKA DAN ILMU PENGETAHUAN ALAM**

**UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

**2017**

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)**

**Sekolah** : SMP Negeri 3 Magelang  
**Kelas/Semester** : VII/Satu  
**Mata Pelajaran** : Ilmu Pengetahuan Alam (IPA)  
**Materi Pokok** : Filtrasi  
**Alokasi Waktu** : 2 x 40 Menit (80 Menit)

**A. Kompetensi Inti**

KI 1 : Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.

KI 2 : Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.

KI 3: Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.

KI 4 : Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

**B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi**

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.3. Menjelaskan konsep campuran dan zat tunggal (unsur dan senyawa), sifat fisika dan kimia, perubahan fisika dan kimia dalam	3.3.1 Menjelaskan pengertian materi
	3.3.2 Mengelompokkan materi berdasarkan wujudnya.
	3.3.3.



kehidupan sehari-hari.	Mengidentifikasi perbedaan padat, cair, dan gas.
	<b>3.3.4</b> Menjelaskan perbedaan unsur, senyawa, dan campuran.
	<b>3.3.5</b> <b>Menjelaskan metode pemisahan campuran.</b>
	<b>3.3.6</b> Menjelaskan sifat fisika dan sifat kimia.
	<b>3.3.7</b> Mendeskripsikan perubahan fisika dan perubahan kimia.
<b>4.3.</b> Menyajikan hasil penyelidikan atau karya tentang sifat larutan, perubahan fisika dan perubahan kimia, atau pemisahan campuran.	<b>4.3.1</b> Membuat tabel perbedaan sifat zat padat, cair, dan gas.
	<b>4.3.2</b> Membuat tabel perbedaan unsur, senyawa, dan campuran.
	<b>4.3.4</b> Membuat laporan mengenai hasil percobaan tentang pemisahan campuran.
	<b>4.3.5</b> Membuat gagasan tertulis tentang penerapan metode pemisahan campuran dalam kehidupan sehari-hari.
	<b>4.3.6</b> Membuat tabel perbedaan perubahan fisika dan perubahan kimia.

### **C. Tujuan**

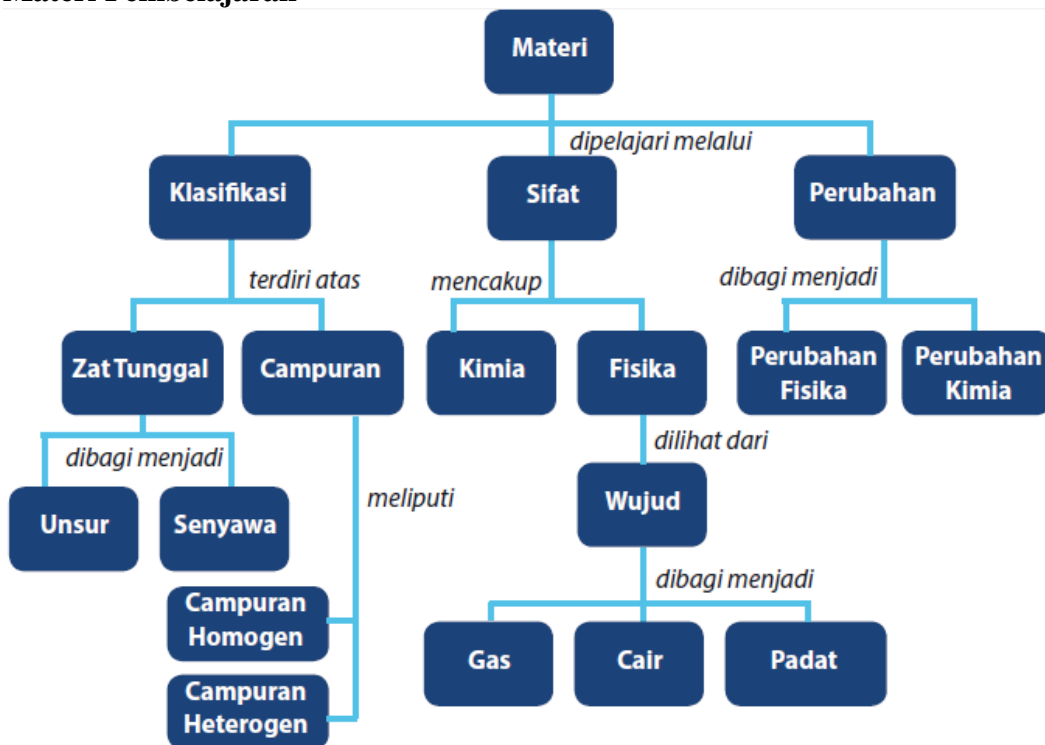
#### **Pertemuan 4 :**

1. Melalui kegiatan apersepsi, peserta didik dapat mendeskripsikan metode pemisahan campuran secara filtrasi
2. Melalui kegiatan yang ada pada LKPD “Penjernihan Air Kolam” , peserta didik dapat membuat alat filtrasi
3. Melalui kegiatan yang ada pada LKPD “Penjernihan Air Kolam” , peserta didik dapat memisahkan campuran dengan metode filtrasi
4. Melalui kegiatan diskusi yang ada pada LKPD “Penjernihan Air Kolam” , peserta didik dapat mengidentifikasi perbedaan kualitas air ditinjau dari warna dan bau, pada air sesudah dan sebelum di filtrasi.

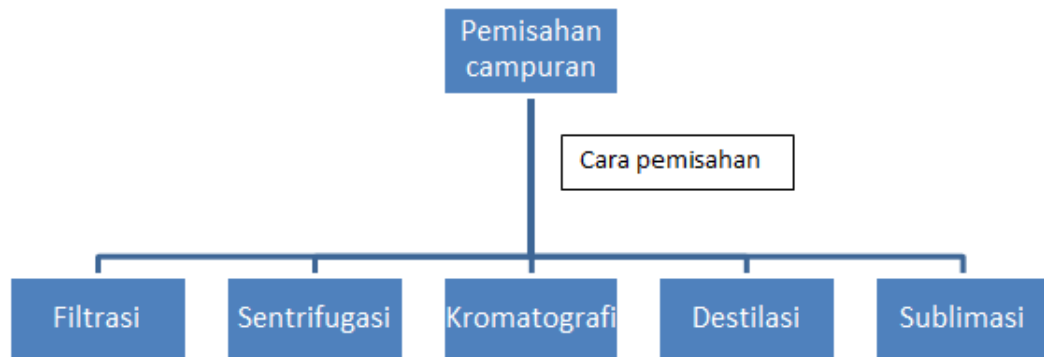
#### **Fokus pengembangan karakter :**

1. Rasa syukur : ditanamkan melalui kegiatan demonstrasi agar peserta didik mensyukuri yang telah Tuhan berikan kepada manusia.
2. Jujur : ditanamkan melalui kegiatan yang ada pada LKPD “Penjernihan Air Kolam” , peserta didik dapat menuliskan hasil diskusi apa adanya tanpa menyotek temannya.
3. Kerja sama : ditanamkan melalui kerja kelompok

#### D. Materi Pembelajaran



Sumber : Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan .2016. *Buku Guru :Ilmu Pengetahuan Alam*. Jakarta : Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Indonesia



#### Filtrasi (penyaringan)

Salah satu metode pemisahan yang paling sederhana dengan menggunakan metode filtrasi. Penyaringan dilakukan untuk memisahkan zat dari suatu campuran. Prinsip kerja penyaringan didasarkan pada perbedaan ukuran partikel zat-zat yang bercampur, dan pada umumnya digunakan untuk memisahkan padatan dari cairan.

## **E. Metode Pembelajaran**

1. Pendekatan Pembelajaran : Pendekatan Scientific (5M)
2. Model Pembelajaran : *Cooperative Learning*
3. Metode Pembelajaran : Demonstrasi, Eksperiment dan Diskusi

## **F. Media Pembelajaran**

Media :

1. Papan tulis
2. Real object (penyaringan teh)

Alat dan bahan :

- |                      |                 |
|----------------------|-----------------|
| 1. Air panas         | 7. Sabut kelapa |
| 2. Teh               | 8. Pasir halus  |
| 3. Botol air mineral | 9. Kerikil      |
| 4. Air kolam         | 10. Arang       |
| 5. Spons             | 11. Pisau       |
| 6. Ijuk              |                 |

## **G. Sumber belajar**

1. Bagi guru
  - a. Campbell. 2008. *Biologi Jilid II*. Jakarta : Erlangga.
  - b. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2016. *Buku Guru : Ilmu Pengetahuan Alam*. Jakarta : Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Indonesia.
2. Bagi siswa  
Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2016. *Buku Siswa : Ilmu Pengetahuan Alam*. Jakarta : Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Indonesia.

## H. Langkah Pembelajaran

NO	Kegiatan	Sintaks	Kegiatan Pembelajaran		Alokasi Waktu (Menit)
			Guru	Siswa	
A.	Pendahuluan	<b>Fase 1.</b> Menyampaikan Tujuan dan Memotivasi	<b>1. Prakondisi</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>Guru mengucapkan salam.</li> <li>Guru meminta peserta didik untuk berdoa.</li> <li>Guru mengecek kehadiran peserta didik.</li> </ol> <b>2. Motivasi</b> Guru bercerita, biasanya ketika ada tamu kita membuatkan minuman, salah satunya teh manis. Guru mendemonstrasikan cara membuat teh, yaitu mencampurkan teh ke dalam air di dalam teko. Sambil menunggu teh jadi, guru menjelaskan bahwa teh merupakan salah satu contoh campuran. Kemudian guru menuangkan air teh di dalam teko tersebut ke dalam cangkir, ternyata ampas teh ikut keluar.	<b>1. Prakondisi</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>Menjawab salam.</li> <li>Ketua kelas memimpin berdoa.</li> <li>Melaporkan kehadiran.</li> </ol> <b>2. Motivasi</b> Mendengarkan penjelasan guru.	10
			<b>3. Apersepsi</b>	<b>3. Apersepsi</b> Menjawab pertanyaan apersepsi yang diberi oleh guru.	
				<b>4. Mengkomunikasikan Tujuan Pembelajaran</b> Mencatat tujuan pembelajaran.	

			<p>Bertanya kepada peserta didik: “bagaimana caranya agar ampas teh tidak ikut keluar ketika dituangkan ke dalam cangkir?”</p> <p>Kemungkinan jawaban: disaring</p> <p>Guru menjelaskan proses ini disebut dengan penyaringan. Kemudian guru bertanya kembali, dari demonstrasi tersebut apakah yang dimaksud dengan penyaringan?</p> <p><b>4. Mengkomunikasikan tujuan pembelajaran kepada peserta didik.</b></p> <p>Jadi tujuan pembelajaran kita hari ini adalah:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) Memahami metode penjernihan air dengan cara penyaringan (filtrasi).</li> <li>b) Mengidentifikasi perbedaan air kolam sebelum dan sesudah penyaringan.</li> </ul>		
B.	Kegiatan Inti	Fase 2. Menyajikan Informasi	<p><b>Mengamati</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru mengulang kembali pernyataan bahwa agar ampas teh terpisah dari air maka harus disaring.</li> <li>2. Guru menuangkan teh dari teko ke cangkir kedua dengan menggunakan saringan teh. Ternyata ampas teh tidak dapat melalui saringan.</li> </ol>	<p><b>Mengamati</b></p> <p>Memperhatikan demonstrasi guru.</p> <p><b>Menanya</b></p> <p>Peserta didik bertanya atau menyampaikan pendapatnya terkait demonstrasi yang dilakukan guru.</p>	10

			<b>Menanya</b> 1. Guru mendorong peserta didik untuk bertanya atau menyampaikan pendapatnya terkait demonstrasi yang telah disajikan.		
		<b>Fase 3.</b> Mengorganisasi Peserta Didik ke Dalam Kelompok Belajar	1. Meminta peserta didik untuk duduk secara berkelompok dengan tetap menjaga ketenangan. (kelompok sama dengan kegiatan sebelumnya) 2. Membagikan LKPD “Penjernihan Air Kolam”.	1. Peserta didik untuk duduk secara berkelompok dengan tetap menjaga ketenangan. 2. Menerima LKPD “Penjernihan Air Kolam”.	
		<b>Fase 4.</b> Membimbing Kelompok Bekerja dan Belajar	<b>Mengeksperimenkan/Mencoba</b> 1. Guru meminta salah satu perwakilan kelompok untuk maju mengambil alat dan bahan dan meminta anggota kelompok lain untuk membaca LKPD yang telah diberikan. 2. Guru meminta peserta didik untuk melakukan kegiatan sesuai panduan LKPD. 3. Guru mendampingi peserta didik melakukan percobaan dengan menggunakan panduan LKPD “Pemisahan Campuran”.  <b>Mengasosiasi</b>	<b>Mengeksperimenkan/Mencoba</b> 1. Perwakilan kelompok mengambil alat di depan, yang lainnya membaca LKPD yang sudah diberikan. 2. Peserta didik melakukan percobaan dengan menggunakan panduan LKPD.  <b>Mengasosisasi</b> 1. Peserta didik menjawab pertanyaan pada LKPD.	40

			<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru meminta peserta didik untuk menjawab pertanyaan pada LKPD.</li> <li>2. Guru mendampingi peserta didik untuk menyiapkan presentasi.</li> </ol>	2. Peserta didik menyiapkan presentasi.	
		<b>Fase 5.</b> Evaluasi	<b>Mengkomunikasikan</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Melakukan evaluasi dengan meminta salah satu kelompok untuk mempresentasikan hasil diskusi.</li> <li>2. Meminta kelompok lain untuk memperhatikan dan menanggapi presentasi kelompok penyaji.</li> </ol>	<b>Mengkomunikasikan</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mempresentasikan hasil diskusi</li> <li>2. Kelompok lain saling memperhatikan dan menanggapi.</li> </ol>	15
C.	Penutup	<b>Fase 6.</b>  Memberikan Penghargaan	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru memberikan konfirmasi mengenai hasil diskusi yang sudah dipresentasikan kelompok dan menyimpulkan hasil pembelajaran..</li> <li>2. Memberikan penghargaan kepada kelompok yang aktif dalam kegiatan presentasi.</li> <li>3. Guru memberikan penugasan kepada peserta didik untuk membuat gagasan tertulis tentang penerapan metode filtrasi dalam kehidupan sehari-hari.</li> <li>4. Guru menutup pembelajaran dengan berdoa dan mengucapkan salam.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Memperhatikan konfirmasi guru dan mencatat kesimpulan hasil pembelajaran.</li> <li>2. Menjawab tes lisan yang diberikan oleh guru.</li> <li>3. Menerima penghargaan bagi yang bisa menjawab.</li> <li>4. Mencatat penugasan.</li> <li>5. Ketua kelas memimpin berdoa dan menjawab salam.</li> </ol>	5
Jumlah					80



## I. PENILAIAN DAN HASIL BELAJAR

### 1. Teknik Penilaian

No.	Kompetensi	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen
1.	Sikap	Nontes (observasi sikap)	a. Lembar observasi sikap rasa syukur b. Lembar observasi sikap Jujur c. Lembar observasi sikap kritis (Lampiran 1)
2.	Pengetahuan	Tes tertulis (penugasan)	a. <i>Posttest</i> (Lampiran 3)
3.	Keterampilan	Nontes (observasi kinerja)	a. Lembar penilaian komunikasi dalam penampilan hasil presentasi (Lampiran 2) b. Laporan Praktikum (Lampiran 4)

### 2. Instrumen Penilaian

(Terlampir)

Magelang, 19 Oktober 2017

Mengetahui  
Guru IPA



Purwanto, S.Pd  
NIP.197111042003121003

Mahasiswi Praktikan IPA,



Linda Anggi Febri Yani  
NIM. 14312244008

**LAMPIRAN 1**  
**LEMBAR OBSERVASI SIKAP**

**A. Lembar Observasi Sikap Rasa Syukur**

Kelas : VII B  
Hari, Tanggal Pengamatan : Kamis, 19 Oktober 2017  
Materi Pokok : Filtrasi

No.	Nama Peserta Didik	Skor			Keterangan
		1	2	3	
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					
...					

Petunjuk Pengisian :

Tabel penilaian diatas hanya dapat diisii oleh guru untuk menilai sikap Rasa syukur terhadap Tuhan YME. Guru dapat memberikan tanda centang (√) pada kolom skor sesuai sikap rasa syukur yang ditampilkan oleh peserta didik, dengan kriteria sebagai berikut:

- 3 = Menunjukkan rasa syukur yang sangat kepada Tuhan YME dengan menghargai ciptaan Tuhan ketika mengetahui materi berdasarkan komponennya yang ada di alam.
- 2 = Kurang atau belum secara eksplisit menunjukkan rasa syukur yang sangat kepada Tuhan YME dengan menghargai ciptaan Tuhan ketika mengetahui materi yang ada di alam.
- 1 = Tidak menunjukkan rasa syukur yang sangat kepada Tuhan YME dengan menghargai ciptaan Tuhan ketika mengetahui materi yang ada di alam.

**Kriteria penilaian**

$$\text{Nilai akhir} = \frac{\text{Skor diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$

## B. Lembar Observasi Sikap Jujur

Kelas : VII B

Hari, Tanggal Pengamatan : Kamis, 19 Oktober 2017

Materi Pokok : Filtrasi

No.	Nama Peserta Didik	Skor			Keterangan
		1	2	3	
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					
...					

Petunjuk Pengisian :

Tabel penilaian diatas hanya dapat diisii oleh guru untuk menilai sikap jujur. Guru dapat memberikan tanda centang (✓) pada kolom skor sesuai sikapprasa syukur yang ditampilkan oleh peserta didik, dengan kriteria sebagai berikut:

- 3 = Menuliskan data hasil percobaan apa adanya, menganalisis data sesuai dengan temuan, dan melaporkan hasil percobaan sesuai dengan temuan.
- 2 = Menuliskan data hasil percobaan apa adanya, menganalisis data sesuai dengan temuan, tetapi tidak melaporkan hasil percobaan sesuai dengan temuan.
- 1 = Menuliskan data hasil percobaan apa adanya, tidak menganalisis data sesuai dengan temuan, dan tidak melaporkan hasil percobaan sesuai dengan temuan.

### Kriteria penilaian

$$\text{Nilai akhir} = \frac{\text{Skor diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$

### C. Lembar observasi sikap kritis

Kelas : VII B  
Hari, Tanggal Pengamatan : Kamis, 19 Oktober 2017  
Materi Pokok : Filtrasi

No.	Nama Peserta Didik	Skor			Keterangan
		1	2	3	
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					
...					

Petunjuk Pengisian :

Tabel penilaian diatas hanya dapat diisii oleh guru untuk menilai sikap Kritis. Guru dapat memberikan tanda centang (√) pada kolom skor sesuai sikap kritis yang ditampilkan oleh peserta didik, dengan kriteria sebagai berikut:

- 3 = Menunjukkan sikap yang kritis saat presentasi dilakukan. Aktif dalam bertanya dan menanggapi pertanyaan yang diberikan.
- 2 = Kurang menunjukkan sikap yang kritis saat presentasi dilakukan. Aktif dalam bertanya dan menanggapi pertanyaan yang diberikan.
- 1 = Tidak menunjukkan sikap yang kritis saat presentasi dilakukan. Aktif dalam bertanya dan menanggapi pertanyaan yang diberikan.

#### Kriteria penilaian

$$\text{Nilai akhir} = \frac{\text{Skor diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$

**LAMPIRAN 2**  
**LEMBAR OBSERVASI KETERAMPILAN**

**A. Komunikasi dalam Penyampaian Hasil Presentasi**

Kelas : VII B  
Hari, Tanggal Pengamatan : Kamis, 19 Oktober 2017  
Materi Pokok : Filtrasi

No.	Nama Peserta Didik	Skor			Keterangan
		1	2	3	
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					
...					

Petunjuk Pengisian :

Tabel penilaian diatas hanya dapat diisii oleh guru untuk menilai ketrampilan komunikasi. Guru dapat memberikan tanda centang (√) pada kolom skor sesuai ketrampilan komunikasi yang ditampilkan oleh peserta didik, dengan kriteria sebagai berikut:

- 3 = Aktif dalam tanya jawab, menghargai pendapat peserta didik lain, dan dapat mengemukakan gagasan atau ide.
- 2 = Aktif dalam tanya jawab, menghargai pendapat peserta didik lain, tidak ikut mengemukakan gagasan atau ide.
- 1 = Pasif dalam tanya jawab, kurang menghargai pendapat peserta didik lain, dan tidak ikut mengemukakan gagasan atau ide.

**Kriteria penilaian**

$$\text{Nilai akhir} = \frac{\text{Skor diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$

**LAMPIRAN 3**  
**SOAL POSTEST**

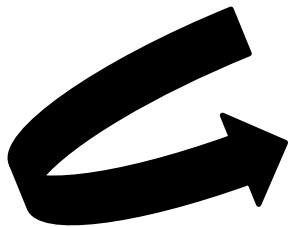
1. Filtrasi adalah . . .
2. Prinsip pemisahan campuran secara filtrasi adalah . . .
3. Gambarkan rangkaian alat untuk percobaan filtrasi!

**LAMPIRAN 4**  
**LAPORAN PRAKTIKUM**

<b>No</b>	<b>Format Laporan</b>	<b>Score</b>									
<b>1</b>	<b>Judul</b> Pemisahan campuran dengan metode filtrasi	<b>5</b>									
<b>2</b>	<b>Tujuan</b> Menjernihkan air kolam menggunakan metode filtrasi	<b>10</b>									
<b>3</b>	<b>Alat dan bahan</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) Air panas</li> <li>b) Teh</li> <li>c) Botol air mineral</li> <li>d) Air kolam</li> <li>e) Spons</li> <li>f) Ijuk</li> <li>g) Sabut kelapa</li> <li>h) Pasir halus</li> <li>i) Kerikil</li> <li>j) Arang</li> <li>k) Pisau</li> </ul>	<b>10</b>									
<b>4</b>	<b>Langkah kerja</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>1. Menyiapkan alat dan bahan yang akan digunakan</li> <li>2. Menyusun bahan-bahan kedalam botol</li> <li>3. Menuangkan air kolam kedalam alat filtrasi yang telah dibuat</li> <li>4. Mengamati hasil air kolam yang telah difiltrasi</li> </ul>	<b>10</b>									
<b>5</b>	<b>Hasil</b> <b>Tabel hasil pengamatan air kolam</b> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <th></th><th><b>sebelum</b></th><th><b>sesudah</b></th></tr> <tr> <td>warna</td><td></td><td></td></tr> <tr> <td>bau</td><td></td><td></td></tr> </table>		<b>sebelum</b>	<b>sesudah</b>	warna			bau			<b>40</b>
	<b>sebelum</b>	<b>sesudah</b>									
warna											
bau											

<b>6</b>	<b>Kesimpulan</b> Filtrasi adalah pemisahan campuran yang menggunakan prinsip kerja penyaringan didasarkan pada perbedaan ukuran partikel zat-zat yang bercampur, dan pada umumnya digunakan untuk memisahkan padatan dari cairan.	<b>25</b>
<b>Total</b>		<b>100</b>





# **LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK**

## **“Penjernihan Air Kolam”**

### **TUJUAN**

Mengidentifikasi perbedaan kualitas air ditinjau dari warna dan bau, pada air sesudah dan sebelum di filtrasi

### **ALAT DAN BAHAN**

### **LANGKAH KERJA**

### **HASIL**

## **DISKUSIKANLAH !**

1. Apa saja alat dan bahan yang digunakan untuk membuat alat filtrasi?
2. Bagaimana ciri-ciri air sebelum disaring?
3. Bagaimana ciri-ciri air setelah disaring?

## **KESIMPULAN**

Kelompok :

Nama Anggota :

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**

**“KLASIFIKASI MATERI DAN PERUBAHANNYA”**

**Kromatografi**



Disusun Oleh :

Linda Anggi Febri Yani

14312244008

Pendidikan IPA I 2014

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN IPA**

**JURUSAN PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN ALAM**

**FAKULTAS MATEMATIKA DAN ILMU PENGETAHUAN ALAM**

**UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

**2017**

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)**

**Sekolah** : SMP Negeri 3 Magelang  
**Kelas/Semester** : VII/Satu  
**Mata Pelajaran** : Ilmu Pengetahuan Alam (IPA)  
**Materi Pokok** : Kromatografi  
**Alokasi Waktu** : 3 x 40 Menit (120 Menit)

**A. Kompetensi Inti**

KI 1 : Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.

KI 2 : Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.

KI 3: Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.

KI 4 : Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

**B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi**

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
<b>3.3.</b> Menjelaskan konsep campuran dan zat tunggal (unsur dan senyawa), sifat fisika dan kimia, perubahan fisika dan kimia dalam	<b>3.3.1</b> Menjelaskan pengertian materi
	<b>3.3.2</b> Mengelompokkan materi berdasarkan wujudnya.
	<b>3.3.3.</b>

kehidupan sehari-hari.	Mengidentifikasi perbedaan padat, cair, dan gas.
	<b>3.3.4</b> Menjelaskan perbedaan unsur, senyawa, dan campuran.
	<b>3.3.5</b> <b>Menjelaskan metode pemisahan campuran.</b>
	<b>3.3.6</b> Menjelaskan sifat fisika dan sifat kimia.
	<b>3.3.7</b> Mendeskripsikan perubahan fisika dan perubahan kimia.
<b>4.3.</b> Menyajikan hasil penyelidikan atau karya tentang sifat larutan, perubahan fisika dan perubahan kimia, atau pemisahan campuran.	<b>4.3.1</b> Membuat tabel perbedaan sifat zat padat, cair, dan gas.
	<b>4.3.2</b> Membuat tabel perbedaan unsur, senyawa, dan campuran.
	<b>4.3.4</b> Membuat laporan mengenai hasil percobaan tentang pemisahan campuran.
	<b>4.3.5</b> Membuat gagasan tertulis tentang penerapan metode pemisahan campuran dalam kehidupan sehari-hari.
	<b>4.3.6</b> Membuat tabel perbedaan perubahan fisika dan perubahan kimia.

### **C. Tujuan**

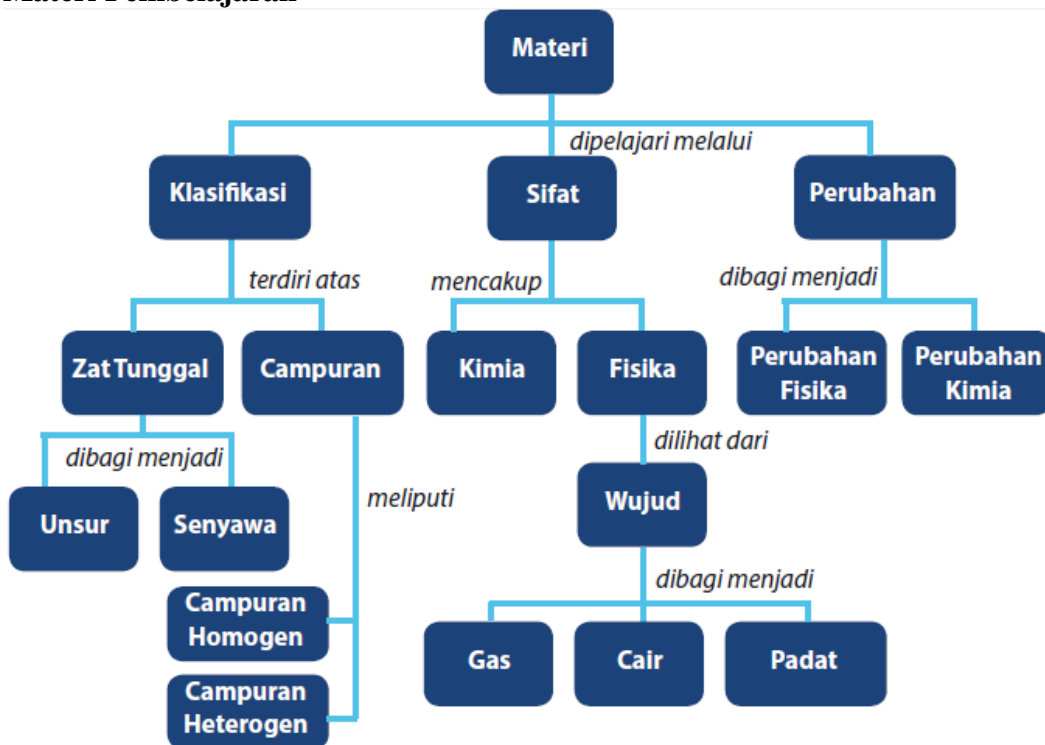
#### **Pertemuan 5 :**

1. Melalui apersepsi dan diskusi mengenai kromatografi kertas, peserta didik dapat menjelaskan konsep pemisahan campuran dalam kromatografi kertas.
2. Melalui kegiatan praktikum kromatografi, peserta didik dapat mengidentifikasi warna hasil pemisahan kromatografi kertas.
3. Melalui kegiatan diskusi hasil praktikum, peserta didik dapat mengidentifikasi fase diam dan fase gerak pada kromatografi kertas.

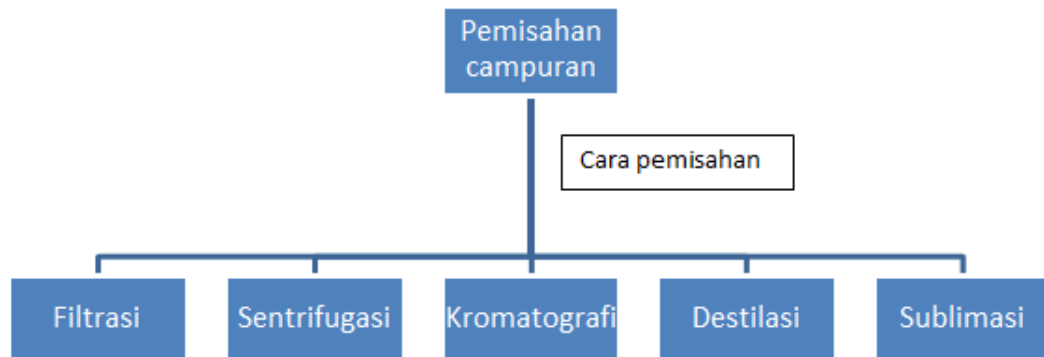
#### Fokus pengembangan karakter :

1. Rasa syukur : ditanamkan melalui kegiatan demonstrasi agar peserta didik mensyukuri yang telah Tuhan berikan kepada manusia.
2. Jujur : ditanamkan melalui kegiatan praktikum kromatografi , peserta didik dapat menuliskan hasil diskusi apa adanya tanpa menyotek temannya.
3. Kerja sama : ditanamkan melalui kerja kelompok

#### D. Materi Pembelajaran



Sumber : Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan .2016. *Buku Guru :Ilmu Pengetahuan Alam*. Jakarta : Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Indonesia



**Kromatografi** merupakan metode pemisahan campuran yang didasarkan pada perbedaan kecepatan merambat antara partikel-partikel yang bercampur dalam suatu medium diam ketika dialiri suatu medium gerak.

## **E. Metode Pembelajaran**

1. Pendekatan Pembelajaran : Pendekatan Scientific (5M)
2. Model Pembelajaran : *Cooperative Learning*
3. Metode Pembelajaran : Demonstrasi, Eksperiment dan Diskusi

## **F. Media Pembelajaran**

Media :

1. Papan tulis
2. PPT “Kromatografi”

Alat dan bahan :

- |                      |                 |
|----------------------|-----------------|
| 1. Kertas saring     | 5. Spidol biru  |
| 2. Gelas air mineral | 6. Spidol merah |
| 3. Tusuk gigi        | 7. Spidol hijau |
| 4. Spidol hitam      |                 |

## **G. Sumber belajar**

1. Bagi guru
  - a. Campbell. 2008. *Biologi Jilid II*. Jakarta : Erlangga.
  - b. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2016. *Buku Guru : Ilmu Pengetahuan Alam*. Jakarta : Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Indonesia.
2. Bagi siswa  
Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2016. *Buku Siswa : Ilmu Pengetahuan Alam*. Jakarta : Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Indonesia.



## H. Langkah Pembelajaran

No	Kegiatan	Sintaks	Kegiatan Pembelajaran		Alokasi Waktu (Menit)
			Guru	Siswa	
A.	Pendahuluan	<b>Fase 1.</b> Menyampaikan Tujuan dan Memotivasi	<b>1. Prakondisi</b> a. Guru mengucapkan salam. b. Guru meminta peserta didik untuk berdoa. c. Guru mengecek kehadiran peserta didik. <b>2. Motivasi</b> Guru bertanya kepada peserta didik mengenai pengalaman peserta didik dalam mencampurkan beberapa warna yang kemudian dapat menghasilkan warna baru. <b>3. Apersepsi</b> Bertanya kepada peserta didik: “bagaimana caranya agar kita menguraikan kembali warna-warna yang telah menyatu tersebut?” <b>4. Mengkomunikasikan tujuan pembelajaran kepada peserta didik.</b>	<b>1. Prakondisi</b> a. Menjawab salam. b. Ketua kelas memimpin berdoa. c. Melaporkan kehadiran. <b>2. Motivasi</b> Mendengarkan penjelasan guru. <b>3. Apersepsi</b> Menjawab pertanyaan apersepsi yang diberi oleh guru. <b>4. Mengkomunikasikan Tujuan Pembelajaran</b> Mencatat tujuan pembelajaran.	10

			Jadi tujuan pembelajaran kita hari ini adalah: Memahami metode pemisahan campuran dengan metode Kromatografi.		
B.	Kegiatan Inti	Fase 2. Menyajikan Informasi	<b>Mengamati</b> 1. Guru menyampaikan materi mengenai kromatografi <b>Menanya</b> 1. Guru mendorong peserta didik untuk bertanya atau menyampaikan pendapatnya terkait materi yang telah disampaikan	<b>Mengamati</b> Memperhatikan penjelasan guru. <b>Menanya</b> Peserta didik bertanya atau menyampaikan pendapatnya terkait materi yang disampaikan guru.	90
		Fase 3. Mengorganisasi kan Peserta Didik ke Dalam Kelompok Belajar	1. Meminta peserta didik untuk duduk secara berkelompok dengan tetap menjaga ketenangan. (kelompok sama dengan kegiatan sebelumnya) 2. Menjelaskan format laporan praktikum “Kromatografi”	1. Peserta didik untuk duduk secara berkelompok dengan tetap menjaga ketenangan. 2. Memperhatikan penjelasan format laporan yang disampaikan oleh guru	
		Fase 4. Membimbing Kelompok Bekerja dan Belajar	<b>Mengeksperimenkan/Mencoba</b> Guru meminta salah satu perwakilan kelompok untuk maju mengambil alat dan Guru meminta peserta didik untuk melakukan kegiatan sesuai demonstrasi yang telah dilakukan oleh guru.	<b>Mengeksperimenkan/Mencoba</b> 1. Perwakilan kelompok mengambil alat di depan 2. Peserta didik melakukan percobaan	

			<b>Mengasosiasi</b> 1. Guru mendampingi peserta didik untuk mengerjakan laporan dan menyiapkan presentasi.	<b>Mengasosisasi</b> 1. Peserta didik mengerjakan laporan dan menyiapkan presentasi.	
		<b>Fase 5.</b> Evaluasi	<b>Mengkomunikasikan</b> 1. Melakukan evaluasi dengan meminta salah satu kelompok untuk mempresentasikan hasil diskusi. 2. Meminta kelompok lain untuk memperhatikan dan menanggapi presentasi kelompok penyaji.	<b>Mengkomunikasikan</b> 1. Mempresentasikan hasil diskusi 2. Kelompok lain saling memperhatikan dan menanggapi.	
C.	Penutup	<b>Fase 6.</b>  Memberikan Penghargaan	1. Guru memberikan konfirmasi mengenai hasil diskusi yang sudah dipresentasikan kelompok dan menyimpulkan hasil pembelajaran.. 2. Memberikan penghargaan kepada kelompok yang aktif dalam kegiatan presentasi. 3. Guru memberikan penugasan kepada peserta didik untuk membuat rangkuman mengenai pemisahan campuran 4. Guru menutup pembelajaran dengan berdoa dan mengucapkan salam.	1. Memperhatikan konfirmasi guru dan mencatat kesimpulan hasil pembelajaran. 2. Menjawab tes lisan yang diberikan oleh guru. 3. Menerima penghargaan bagi yang bisa menjawab. 4. Mencatat penugasan. 5. Ketua kelas memimpin berdoa dan menjawab salam.	10
Total					120

## I. PENILAIAN DAN HASIL BELAJAR

### 1. Teknik Penilaian

No.	Kompetensi	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen
1.	Sikap	Nontes (observasi sikap)	a. Lembar observasi sikap rasa syukur b. Lembar observasi sikap Jujur c. Lembar observasi sikap kritis (Lampiran 1)
2.	Pengetahuan	Tes tertulis (penugasan)	a. <i>Posttest</i> (Lampiran 2)
3.	Keterampilan	Nontes (observasi kinerja)	a. Lembar penilaian komunikasi dalam penampilan hasil presentasi (Lampiran 3) b. Laporan Praktikum (Lampiran 4)

### 2. Instrumen Penilaian

(Terlampir)

Magelang, 24 Oktober 2017

Mengetahui  
Guru IPA



Purwanto, S.Pd  
NIP.197111042003121003

Mahasiswi Praktikan IPA,



Linda Anggi Febri Yani  
NIM. 14312244008

**LAMPIRAN 1**  
**LEMBAR OBSERVASI SIKAP**

**A. Lembar Observasi Sikap Rasa Syukur**

Kelas : VII B  
Hari, Tanggal Pengamatan : Rabu, 24 Oktober 2017  
Materi Pokok : Kromatografi

No.	Nama Peserta Didik	Skor			Keterangan
		1	2	3	
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					
...					

Petunjuk Pengisian :

Tabel penilaian diatas hanya dapat diisii oleh guru untuk menilai sikap Rasa syukur terhadap Tuhan YME. Guru dapat memberikan tanda centang (√) pada kolom skor sesuai sikap rasa syukur yang ditampilkan oleh peserta didik, dengan kriteria sebagai berikut:

- 3 = Menunjukkan rasa syukur yang sangat kepada Tuhan YME dengan menghargai ciptaan Tuhan ketika mengetahui materi berdasarkan komponennya yang ada di alam.
- 2 = Kurang atau belum secara eksplisit menunjukkan rasa syukur yang sangat kepada Tuhan YME dengan menghargai ciptaan Tuhan ketika mengetahui materi yang ada di alam.
- 1 = Tidak menunjukkan rasa syukur yang sangat kepada Tuhan YME dengan menghargai ciptaan Tuhan ketika mengetahui materi yang ada di alam.

**Kriteria penilaian**

$$\text{Nilai akhir} = \frac{\text{Skor diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$

## B. Lembar Observasi Sikap Jujur

Kelas : VII B

Hari, Tanggal Pengamatan : Rabu, 24 Oktober 2017

Materi Pokok : Kromatografi

No.	Nama Peserta Didik	Skor			Keterangan
		1	2	3	
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					
...					

Petunjuk Pengisian :

Tabel penilaian diatas hanya dapat diisii oleh guru untuk menilai sikap jujur. Guru dapat memberikan tanda centang (✓) pada kolom skor sesuai sikapprasa syukur yang ditampilkan oleh peserta didik, dengan kriteria sebagai berikut:

- 3 = Menuliskan data hasil percobaan apa adanya, menganalisis data sesuai dengan temuan, dan melaporkan hasil percobaan sesuai dengan temuan.
- 2 = Menuliskan data hasil percobaan apa adanya, menganalisis data sesuai dengan temuan, tetapi tidak melaporkan hasil percobaan sesuai dengan temuan.
- 1 = Menuliskan data hasil percobaan apa adanya, tidak menganalisis data sesuai dengan temuan, dan tidak melaporkan hasil percobaan sesuai dengan temuan.

### Kriteria penilaian

$$\text{Nilai akhir} = \frac{\text{Skor diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$

### C. Lembar observasi sikap kritis

Kelas : VII B  
Hari, Tanggal Pengamatan : Rabu, 24 Oktober 2017  
Materi Pokok : Kromatografi

No.	Nama Peserta Didik	Skor			Keterangan
		1	2	3	
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					
...					

Petunjuk Pengisian :

Tabel penilaian diatas hanya dapat diisi oleh guru untuk menilai sikap Kritis. Guru dapat memberikan tanda centang (√) pada kolom skor sesuai sikap kritis yang ditampilkan oleh peserta didik, dengan kriteria sebagai berikut:

- 3 = Menunjukkan sikap yang kritis saat presentasi dilakukan. Aktif dalam bertanya dan menanggapi pertanyaan yang diberikan.
- 2 = Kurang menunjukkan sikap yang kritis saat presentasi dilakukan. Aktif dalam bertanya dan menanggapi pertanyaan yang diberikan.
- 1 = Tidak menunjukkan sikap yang kritis saat presentasi dilakukan. Aktif dalam bertanya dan menanggapi pertanyaan yang diberikan.

#### Kriteria penilaian

$$\text{Nilai akhir} = \frac{\text{Skor diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$

### LAMPIRAN 3

#### LEMBAR OBSERVASI KETERAMPILAN

##### A. Komunikasi dalam Penyampaian Hasil Presentasi

Kelas : VII B  
 Hari, Tanggal Pengamatan : Rabu, 24 Oktober 2017  
 Materi Pokok : Kromatografi

No.	Nama Peserta Didik	Skor			Keterangan
		1	2	3	
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					
...					

Petunjuk Pengisian :

Tabel penilaian diatas hanya dapat diisii oleh guru untuk menilai ketrampilan komunikasi. Guru dapat memberikan tanda centang (√) pada kolom skor sesuai ketrampilan komunikasi yang ditampilkan oleh peserta didik, dengan kriteria sebagai berikut:

- 3 = Aktif dalam tanya jawab, menghargai pendapat peserta didik lain, dan dapat mengemukakan gagasan atau ide.
- 2 = Aktif dalam tanya jawab, menghargai pendapat peserta didik lain, tidak ikut mengemukakan gagasan atau ide.
- 1 = Pasif dalam tanya jawab, kurang menghargai pendapat peserta didik lain, dan tidak ikut mengemukakan gagasan atau ide.

#### Kriteria penilaian

$$\text{Nilai akhir} = \frac{\text{Skor diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$

### LAMPIRAN 4 LAPORAN PRAKTIKUM

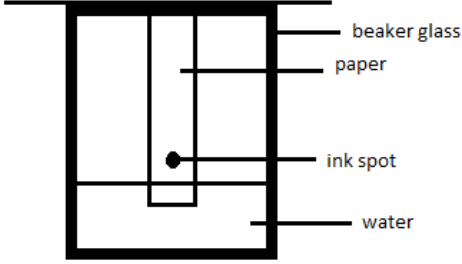
No	Format Laporan	Score
----	----------------	-------



<b>1</b>	<b>Judul</b> Pemisahan campuran dengan metode kromatografi	<b>5</b>
<b>2</b>	<b>Tujuan</b> mengidentifikasi warna hasil pemisahan campuran menggunakan kromatografi kertas dan mampu menjelaskan konsep pemisahan campuran dalam kromatografi kertas.	<b>10</b>
<b>3</b>	<b>Alat dan bahan</b> a. Kertas saring b. Spidol warna (merah, hijau, dan hitam) c. Gelas beker d. Tusuk gigi / lidi e. Air	<b>10</b>
<b>4</b>	<b>Langkah kerja</b> 1. menyiapkan 3 lembar kertas saring dengan ukuran 2 cm x 10 cm! 2. membuat garis dengan pensil pada kertas saring yang sudah disiapkan, kira-kira 2 cm dari salah satu ujungnya! 3. menggariskan spidol hijau snowman kecil tepat 1 cm diatas garis yang telah dibuat di kertas saring 4. Melakukan hal yang sama pada kertas saring berbeda dengan menggunakan spidol biru dan bolpoint. 5. menggantungkan kertas saring tersebut dengan menggunakan tusuk gigi pada gelas aqua yang telah diisi air secukupnya! 6. mengatur ketinggian kertas saring sesuai dengan garis yang dibuat dengan menggunakan pensil agar tidak menyentuh dasar aqua dan noda spidol tidak terendam dalam air	<b>10</b>

	7. mengamati perubahan yang terjadi setelah 3 menit.mencatat jumlah dan warna noda / warna yang terbentuk pada kertas saring																					
5	<div>Hasil</div> <table><tr><th>No.</th><th>Jenis Spidol</th><th>Jumlah warna yang terbentuk</th><th>Warna Noda</th></tr><tr><td>1</td><td>Hitam</td><td></td><td></td></tr><tr><td>2</td><td>Merah</td><td></td><td></td></tr><tr><td>3</td><td>Hijau</td><td></td><td></td></tr><tr><td>4</td><td>Biru</td><td></td><td></td></tr></table>	No.	Jenis Spidol	Jumlah warna yang terbentuk	Warna Noda	1	Hitam			2	Merah			3	Hijau			4	Biru			40
No.	Jenis Spidol	Jumlah warna yang terbentuk	Warna Noda																			
1	Hitam																					
2	Merah																					
3	Hijau																					
4	Biru																					
6	<div>Kesimpulan</div> <p>Kromatografi merupakan suatu zat berdasarkan perbedaan kecepatan zat terlarut yang bergerak bersama-sama dengan pelarutnya pada permukaan benda penyerap</p>	25																				
Total		100																				

**LAMPIRAN 2**  
**POST TEST**

No	Soal	Jawaban	Score
1	Kromatografi adalah . . .	Kromatografi merupakan teknik pemisahan campuran yang didasarkan pada perbedaan kecepatan maerambat antara partikel-partikel zat yang bercampur dalam suatu medium diam ketika dialiri suatu medium gerak.	10
2	a. Berdasarkan praktikum yang telah kalian lakukan ,manakah yang merupakan fase diam? b. Berdasarkan praktikum yang telah kalian lakukan ,manakah yang merupakan fase gerak?	a. Fase diam : Kertas saring b. Fase gerak : air	20
3	gambarkanlah rangkaian alat percobaan kromatografi kertas		20
<b>Total</b>			50

$$Nilai\ akhir = \frac{Skor\ diperoleh}{Skor\ maksimal} \times 100$$

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**

**“KLASIFIKASI MATERI DAN PERUBAHANNYA”**

**Sublimasi**



Disusun Oleh :

Linda Anggi Febri Yani

14312244008

Pendidikan IPA I 2014

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN IPA**

**JURUSAN PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN ALAM**

**FAKULTAS MATEMATIKA DAN ILMU PENGETAHUAN ALAM**

**UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

**2017**

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)**

**Sekolah** : SMP Negeri 3 Magelang  
**Kelas/Semester** : VII/Satu  
**Mata Pelajaran** : Ilmu Pengetahuan Alam (IPA)  
**Materi Pokok** : Sublimasi  
**Alokasi Waktu** : 2 x 40 Menit (80 Menit)

**A. Kompetensi Inti**

KI 1 : Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.

KI 2 : Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.

KI 3: Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.

KI 4 : Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

**B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi**

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
<b>3.3.</b> Menjelaskan konsep campuran dan zat tunggal (unsur dan senyawa), sifat fisika dan kimia, perubahan fisika dan kimia dalam	<b>3.3.1</b> Menjelaskan pengertian materi
	<b>3.3.2</b> Mengelompokkan materi berdasarkan wujudnya.
	<b>3.3.3.</b>

kehidupan sehari-hari.	Mengidentifikasi perbedaan padat, cair, dan gas.
	<b>3.3.4</b> Menjelaskan perbedaan unsur, senyawa, dan campuran.
	<b>3.3.5</b> <b>Menjelaskan metode pemisahan campuran.</b>
	<b>3.3.6</b> Menjelaskan sifat fisika dan sifat kimia.
	<b>3.3.7</b> Mendeskripsikan perubahan fisika dan perubahan kimia.
<b>4.3.</b> Menyajikan hasil penyelidikan atau karya tentang sifat larutan, perubahan fisika dan perubahan kimia, atau pemisahan campuran.	<b>4.3.1</b> Membuat tabel perbedaan sifat zat padat, cair, dan gas.
	<b>4.3.2</b> Membuat tabel perbedaan unsur, senyawa, dan campuran.
	<b>4.3.4</b> Membuat laporan mengenai hasil percobaan tentang pemisahan campuran.
	<b>4.3.5</b> Membuat gagasan tertulis tentang penerapan metode pemisahan campuran dalam kehidupan sehari-hari.
	<b>4.3.6</b> Membuat tabel perbedaan perubahan fisika dan perubahan kimia.

### **C. Tujuan**

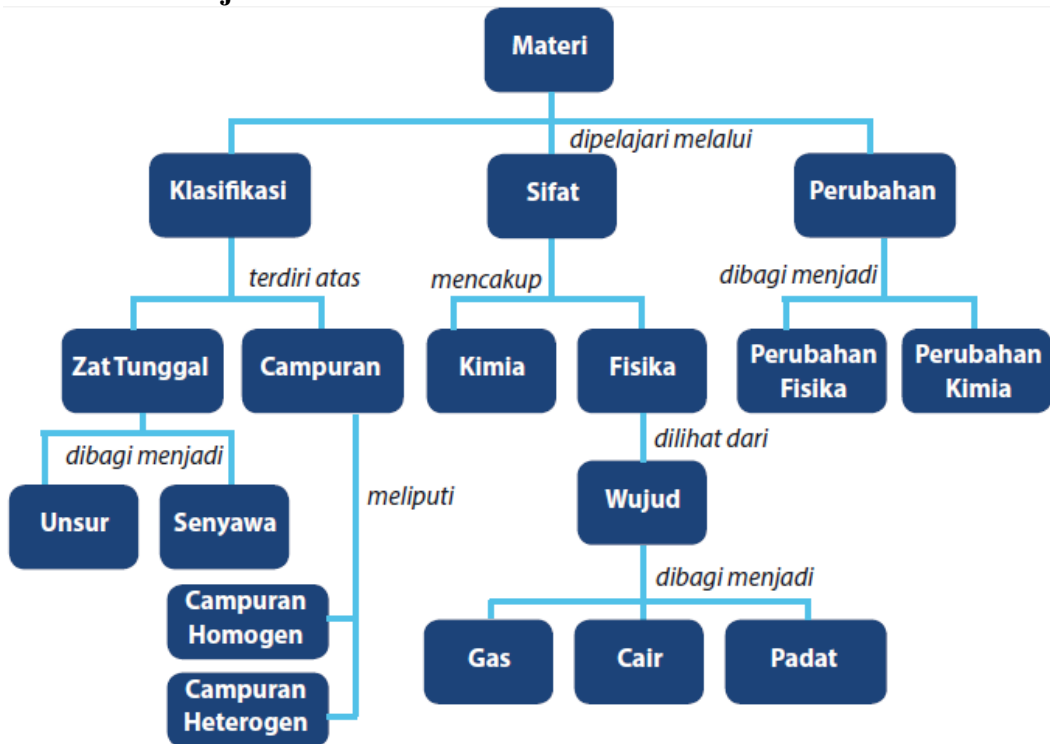
#### **Pertemuan 6 :**

1. Melalui apersepsi dan diskusi mengenai kromatografi kertas, peserta didik dapat menjelaskan konsep pemisahan campuran secara sublimasi
2. Melalui kegiatan praktikum sublimasi, peserta didik dapat melakukan pemisahan campuran secara sublimasi
3. Melalui kegiatan membuat laporan hasil praktikum, peserta didik dapat menjelaskan cara memisahkan campuran secara sublimasi

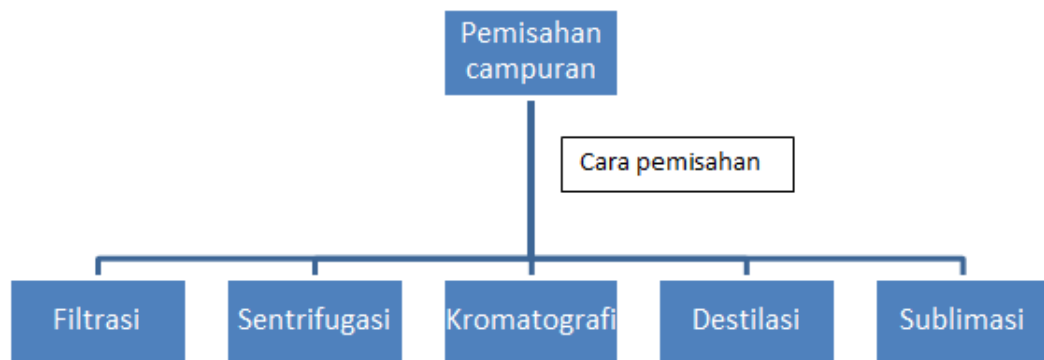
#### Fokus pengembangan karakter :

1. Rasa syukur : ditanamkan melalui kegiatan demonstrasi agar peserta didik mensyukuri yang telah Tuhan berikan kepada manusia.
2. Jujur :ditanamkan melalui kegiatan praktikum sublimasi , peserta didik dapat menuliskan hasil diskusi apa adanya tanpa menyotek temannya.
3. Menghargai : ditanamkan melalui kegiatan demonstrasi yang dilakukan oleh guru, peserta didik dapat menghargai guru yang sedang melakukan demonstrasi.

#### D. Materi Pembelajaran



Sumber : Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan .2016. *Buku Guru :Ilmu Pengetahuan Alam*. Jakarta : Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Indonesia



Sublimasi adalah pemisahan zat-zat yang mudah menyublim. Perubahan wujud padat ke gas atau dari gas ke padat. Bila partikel penyusun suatu zat diberikan kenaikan suhu maka partikel tersebut akan menyublim menjadi gas, sebaliknya jika suhu gas tersebut diturunkan maka gas akan segera berubah wujudnya menjadi padat.



Syarat pemisahan campuran pada sublimasi yaitu partikel yang bercampur memiliki perbedaan titik uap.

Pada percobaan sublimasi, pemurnian naftalena dengan menggunakan proses sublimasi karena sifat naftalen yang mudah menyublim dan merupakan padatan kristal yang tidak berwarna.

#### **E. Metode Pembelajaran**

- |                            |  |
|----------------------------|--|
| 1. Pendekatan Pembelajaran | : Pendekatan Scientific (5M)           |
| 2. Model Pembelajaran      | : <i>Cooperative Learning</i>          |
| 3. Metode Pembelajaran     | : Demonstrasi, Eksperiment dan Diskusi |

#### **F. Media Pembelajaran**

Media :

1. Papan tulis

Alat dan bahan :

- |                      |                 |
|----------------------|-----------------|
| 1. Kertas saring     | 5. Spidol biru  |
| 2. Gelas air mineral | 6. Spidol merah |
| 3. Tusuk gigi        | 7. Spidol hijau |
| 4. Spidol hitam      |                 |

#### **G. Sumber belajar**

1. Bagi guru
  - a. Campbell. 2008. *Biologi Jilid II*. Jakarta : Erlangga.
  - b. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2016. *Buku Guru : Ilmu Pengetahuan Alam*. Jakarta : Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Indonesia.
2. Bagi siswa

Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2016. *Buku Siswa : Ilmu Pengetahuan Alam*. Jakarta : Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Indonesia.

## H. Langkah Pembelajaran

No	Kegiatan	Sintaks	Kegiatan Pembelajaran		Alokasi Waktu (Menit)
			Guru	Siswa	
A.	Pendahuluan	<b>Fase 1.</b> Menyampaikan Tujuan dan Memotivasi	<b>1. Prakondisi</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>Guru mengucapkan salam.</li> <li>Guru meminta peserta didik untuk berdoa.</li> <li>Guru mengecek kehadiran peserta didik.</li> </ol> <b>2. Motivasi</b> Guru bertanya kepada peserta didik mengenai pengalaman peserta didik dalam menggunakan kapur barus untuk mengharumkan almari / pakaian / ruangan. Kemudian bertanya kepada peserta didik mengenai sifat kapur barus. Guru menceritakan kepada peserta didik mengenai kapur barus yang tercampur oleh kotoran (misalnya pasir).	<b>1. Prakondisi</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>Menjawab salam.</li> <li>Ketua kelas memimpin berdoa.</li> <li>Melaporkan kehadiran.</li> </ol> <b>2. Motivasi</b> Mendengarkan penjelasan guru.	10
			<b>3. Apersepsi</b> Bertanya kepada peserta didik: “bagaimana caranya agar kita dapat membersihkan kotoran yang ada pada kapur barus tersebut?”	<b>3. Apersepsi</b> Menjawab pertanyaan apersepsi yang diberi oleh guru.	
				<b>4. Mengkomunikasikan Tujuan Pembelajaran</b> Mencatat tujuan pembelajaran.	

			<b>4. Mengkomunikasikan tujuan pembelajaran kepada peserta didik.</b> <p>Jadi tujuan pembelajaran kita hari ini adalah: Memahami metode pemisahan campuran dengan metode Sublimasi.</p>		
B.	Kegiatan Inti	Fase 2. Menyajikan Informasi	<b>Mengamati</b> 1. Guru mendemonstrasikan cara pemisahan campuran secara sublimasi <b>Menanya</b> 1. Guru mendorong peserta didik untuk bertanya atau menyampaikan pendapatnya terkait demonstrasi yang telah dilakukan	<b>Mengamati</b> Memperhatikan demonstrasi yang dilakukan guru. <b>Menanya</b> Peserta didik bertanya atau menyampaikan pendapatnya terkait demonstrasi yang telah dilakukan oleh guru.	60
		<b>Fase 3.</b> Mengorganisasi kan Peserta Didik ke Dalam Kelompok Belajar	1. Meminta peserta didik untuk duduk secara berkelompok dengan tetap menjaga ketenangan. (kelompok sama dengan kegiatan sebelumnya) 2. Menjelaskan format laporan praktikum “Sublimasi”	1. Peserta didik untuk duduk secara berkelompok dengan tetap menjaga ketenangan. 2. Memperhatikan penjelasan format laporan yang disampaikan oleh guru	
		<b>Fase 4.</b> Membimbing Kelompok	<b>Mengeksperimenkan/Mencoba</b> Guru meminta salah satu perwakilan kelompok untuk maju mengambil alat dan Guru meminta peserta didik	<b>Mengeksperimenkan/Mencoba</b> 1. Perwakilan kelompok mengambil alat di depan	

		Bekerja dan Belajar	<p>untuk melakukan kegiatan sesuai demonstrasi yang telah dilakukan oleh guru.</p> <p><b>Mengasosiasi</b></p> <p>1. Guru mendampingi peserta didik untuk mengerjakan laporan dan menyiapkan presentasi.</p>	<p>2. Peserta didik melakukan percobaan</p> <p><b>Mengasosisasi</b></p> <p>1. Peserta didik mengerjakan laporan dan menyiapkan presentasi.</p>	
		<b>Fase 5.</b> Evaluasi	<p><b>Mengkomunikasikan</b></p> <p>1. Melakukan evaluasi dengan meminta salah satu kelompok untuk mempresentasikan hasil diskusi.</p> <p>2. Meminta kelompok lain untuk memperhatikan dan menanggapi presentasi kelompok penyaji.</p>	<p><b>Mengkomunikasikan</b></p> <p>1. Mempresentasikan hasil diskusi</p> <p>2. Kelompok lain saling memperhatikan dan menanggapi.</p>	
C.	Penutup	<b>Fase 6.</b>  Memberikan Penghargaan	<p>1. Guru memberikan konfirmasi mengenai hasil diskusi yang sudah dipresentasikan kelompok dan menyimpulkan hasil pembelajaran..</p> <p>2. Memberikan penghargaan kepada kelompok yang aktif dalam kegiatan presentasi.</p> <p>3. Guru memberikan <i>posttest</i></p> <p>4. Guru memberikan penugasan kepada peserta didik untuk membuat rangkuman mengenai pemisahan campuran</p> <p>5. Guru menutup pembelajaran dengan berdoa dan</p>	<p>1. Memperhatikan konfirmasi guru dan mencatat kesimpulan hasil pembelajaran.</p> <p>2. Menjawab tes lisan yang diberikan oleh guru.</p> <p>3. Menerima penghargaan bagi yang bisa menjawab.</p> <p>4. Mengerjakan soal <i>posttest</i></p> <p>5. Mencatat penugasan.</p> <p>6. Ketua kelas memimpin berdoa</p>	10

			mengucap salam.	dan menjawab salam.	
Total					80

## I. PENILAIAN DAN HASIL BELAJAR

### 1. Teknik Penilaian

No.	Kompetensi	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen
1.	Sikap	Nontes (observasi sikap)	a. Lembar observasi sikap rasa syukur b. Lembar observasi sikap Jujur c. Lembar observasi sikap kritis (Lampiran 1)
2.	Pengetahuan	Tes tertulis (penugasan)	a. <i>Posttest</i> (Lampiran 2)
3.	Keterampilan	Nontes (observasi kinerja)	a. Lembar penilaian komunikasi dalam penampilan hasil presentasi (Lampiran 3) b. Laporan Praktikum (Lampiran 4)

### 2. Instrumen Penilaian

(Terlampir)

Magelang, 26 Oktober 2017

Mengetahui  
Guru IPA



Purwanto, S.Pd  
NIP.197111042003121003

Mahasiswa Praktikan IPA,



Linda Anggi Febri Yani  
NIM. 14312244008

**LAMPIRAN 1**  
**LEMBAR OBSERVASI SIKAP**

**A. Lembar Observasi Sikap Rasa Syukur**

Kelas : VII B  
Hari, Tanggal Pengamatan : Kamis, 26 Oktober 2017  
Materi Pokok : Sublimasi

No.	Nama Peserta Didik	Skor			Keterangan
		1	2	3	
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					
...					

Petunjuk Pengisian :

Tabel penilaian diatas hanya dapat diisii oleh guru untuk menilai sikap Rasa syukur terhadap Tuhan YME. Guru dapat memberikan tanda centang (√) pada kolom skor sesuai sikap rasa syukur yang ditampilkan oleh peserta didik, dengan kriteria sebagai berikut:

- 3 = Menunjukkan rasa syukur yang sangat kepada Tuhan YME dengan menghargai ciptaan Tuhan ketika mengetahui materi berdasarkan komponennya yang ada di alam.
- 2 = Kurang atau belum secara eksplisit menunjukkan rasa syukur yang sangat kepada

Tuhan YME dengan menghargai ciptaan Tuhan ketika mengetahui materi yang ada di alam.

- 1 = Tidak menunjukkan rasa syukur yang sangat kepada Tuhan YME dengan menghargai ciptaan Tuhan ketika mengetahui materi yang ada di alam.

### Kriteria penilaian

$$\text{Nilai akhir} = \frac{\text{Skor diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$

### B. Lembar Observasi Sikap Jujur

Kelas : VII B

Hari, Tanggal Pengamatan : Kamis, 26 Oktober 2017

Materi Pokok : Sublimasi

No.	Nama Peserta Didik	Skor			Keterangan
		1	2	3	
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					
...					

Petunjuk Pengisian :

Tabel penilaian diatas hanya dapat diisii oleh guru untuk menilai sikap jujur. Guru dapat memberikan tanda centang (✓) pada kolom skor sesuai sikaprasa syukur yang ditampilkan oleh peserta didik, dengan kriteria sebagai berikut:

- 3 = Menuliskan data hasil percobaan apa adanya, menganalisis data sesuai dengan temuan, dan melaporkan hasil percobaan sesuai dengan temuan.
- 2 = Menuliskan data hasil percobaan apa adanya, menganalisis data sesuai dengan temuan, tetapi tidak melaporkan hasil percobaan sesuai dengan temuan.
- 1 = Menuliskan data hasil percobaan apa adanya, tidak menganalisis data sesuai dengan temuan, dan tidak melaporkan hasil percobaan sesuai dengan temuan.



**Kriteria penilaian**

$$\text{Nilai akhir} = \frac{\text{Skor diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$

**C. Lembar observasi sikap kritis**

Kelas : VII B  
Hari, Tanggal Pengamatan : Kamis, 26 Oktober 2017  
Materi Pokok : Sublimasi

No.	Nama Peserta Didik	Skor			Keterangan
		1	2	3	
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					
...					

Petunjuk Pengisian :

Tabel penilaian diatas hanya dapat diisii oleh guru untuk menilai sikap Kritis. Guru dapat memberikan tanda centang (√) pada kolom skor sesuai sikap kritis yang ditampilkan oleh peserta didik, dengan kriteria sebagai berikut:

- 3 = Menunjukkan sikap yang kritis saat presentasi dilakukan. Aktif dalam bertanya dan menanggapi pertanyaan yang diberikan.
- 2 = Kurang menunjukkan sikap yang kritis saat presentasi dilakukan. Aktif dalam bertanya dan menanggapi pertanyaan yang diberikan.
- 1 = Tidak menunjukkan sikap yang kritis saat presentasi dilakukan. Aktif dalam bertanya dan menanggapi pertanyaan yang diberikan.

**Kriteria penilaian**

$$Nilai\ akhir = \frac{Skor\ diperoleh}{Skor\ maksimal} \times 100$$

## LAMPIRAN 2

### POST TEST

No	Pertanyaan	Jawaban	Score
1	Sublimasi adalah . . .	Sublimasi adalah pemisahan zat-zat yang mudah menyublim. Perubahan wujud padat ke gas atau dari gas ke padat. Bila partikel penyusun suatu zat diberikan kenaikan suhu maka partikel tersebut akan menyublim menjadi gas, sebaliknya jika suhu gas tersebut diturunkan maka gas akan segera berubah wujudnya menjadi padat.	10
2	Apakah fungsi tissue yang disumbatkan pada corong?	agar naftalena yang berwujud gas dapat tertampung didalam corong dan dapat berubah wujud menjadi padat	10
3	Mengapa pada pinggan penguap hanya tersisa pasir?	Karena naftalena sudah menyublim sedangkan pasir tidak dapat menyublim sehingga pasir tertinggal di pinggan penguap	10

$$Nilai\ akhir = \frac{Skor\ diperoleh}{Skor\ maksimal} \times 100$$

**LAMPIRAN 3**  
**LEMBAR OBSERVASI KETERAMPILAN**

**A. Komunikasi dalam Penyampaian Hasil Presentasi**

Kelas : VII B  
Hari, Tanggal Pengamatan : Kamis, 26 Oktober 2017  
Materi Pokok : Sublimasi

No.	Nama Peserta Didik	Skor			Keterangan
		1	2	3	
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					
...					

Petunjuk Pengisian :

Tabel penilaian diatas hanya dapat diisii oleh guru untuk menilai ketrampilan komunikasi. Guru dapat memberikan tanda centang (√) pada kolom skor sesuai ketrampilan komunikasi yang ditampilkan oleh peserta didik, dengan kriteria sebagai berikut:

- 3 = Aktif dalam tanya jawab, menghargai pendapat peserta didik lain, dan dapat mengemukakan gagasan atau ide.
- 2 = Aktif dalam tanya jawab, menghargai pendapat peserta didik lain, tidak ikut mengemukakan gagasan atau ide.
- 1 = Pasif dalam tanya jawab, kurang menghargai pendapat peserta didik lain, dan tidak ikut mengemukakan gagasan atau ide.

**Kriteria penilaian**

$$\text{Nilai akhir} = \frac{\text{Skor diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$

**LAMPIRAN 4**  
**LAPORAN PRAKTIKUM**

Kelas : VII B  
Hari, Tanggal Pengamatan : Kamis, 26 Oktober 2017  
Materi Pokok : Sublimasi

No	Format Laporan	Score
1	<b>Judul</b> Pemisahan campuran dengan metode “Sublimasi”	5
2	<b>Tujuan</b> memisahkan naftalena dari pengotornya	10
3	<b>Alat dan bahan</b> a. Kertas saring b. Kaki tiga c. Bunsen d. Corong e. Kapas f. Naftalena / kapur barus g. Pasir h. Korek api i. Peniti j. Cawan porselin k. Lumping dan alu porselin	10
4	<b>Langkah kerja</b> a. Menyiapkan alat dan bahan yang akan digunakan b. Menumbuk kapur barus menggunakan lumping dan alu c. Mencampurkan tumbukan kapur barus dan pasir kemudian memindahkan ke pungan penguap	10

	d. Melubangi kertas saring menggunakan peniti e. Menyumbat corong menggunakan tissue f. Meletakkan pinggan penguap ke atas kaki tiga dan ditutupi kertas saring yang telah dilubangi. g. Meletakkan corong keatas kertas saring h. Menyalakan Bunsen i. Mengamati perubahan yang terjadi	
<b>5</b>	<b>Hasil</b> Pasir tertinggal di pinggan penguap dan naftalena mengkristal di dinding corong	<b>40</b>
<b>6</b>	<b>Kesimpulan</b> Sublimasi merupakan teknik pemisahan campuran yang salah satu komponen campuran tersebut memiliki sifat dapat menyublim / berubah wujud dari padat menjadi gas.	<b>25</b>
<b>Total</b>		<b>100</b>

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**

**“KLASIFIKASI MATERI DAN PERUBAHANNYA”**

**Sifat Fisika dan Kimia**



Disusun Oleh :

Linda Anggi Febri Yani

14312244008

Pendidikan IPA I 2014

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN IPA**

**JURUSAN PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN ALAM**

**FAKULTAS MATEMATIKA DAN ILMU PENGETAHUAN ALAM**

**UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

**2017**

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)**

**Sekolah** : SMP Negeri 3 Magelang  
**Kelas/Semester** : VII/Satu  
**Mata Pelajaran** : Ilmu Pengetahuan Alam (IPA)  
**Materi Pokok** : Sifat Fisika dan Kimia  
**Alokasi Waktu** : 1 x 40 Menit

**A. Kompetensi Inti**

KI 1 : Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.

KI 2 : Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.

KI 3: Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.

KI 4 : Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

**B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi**

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
<b>3.3.</b> Menjelaskan konsep campuran dan zat tunggal (unsur dan senyawa), sifat fisika dan kimia, perubahan fisika dan kimia dalam	<b>3.3.1</b> Menjelaskan pengertian materi
	<b>3.3.2</b> Mengelompokkan materi berdasarkan wujudnya.
	<b>3.3.3.</b>

kehidupan sehari-hari.	Mengidentifikasi perbedaan padat, cair, dan gas.
	<b>3.3.4</b> Menjelaskan perbedaan unsur, senyawa, dan campuran.
	<b>3.3.5</b> Menjelaskan metode pemisahan campuran.
	<b>3.3.6</b> <b>Menjelaskan sifat fisika dan sifat kimia.</b>
	<b>3.3.7</b> Mendeskripsikan perubahan fisika dan perubahan kimia.
<b>4.3.</b> Menyajikan hasil penyelidikan atau karya tentang sifat larutan, perubahan fisika dan perubahan kimia, atau pemisahan campuran.	<b>4.3.1</b> Membuat tabel perbedaan sifat zat padat, cair, dan gas.
	<b>4.3.2</b> Membuat tabel perbedaan unsur, senyawa, dan campuran.
	<b>4.3.4</b> Membuat laporan mengenai hasil percobaan tentang pemisahan campuran.
	<b>4.3.5</b> Membuat gagasan tertulis tentang penerapan metode pemisahan campuran dalam kehidupan sehari-hari.
	<b>4.3.6</b> Membuat tabel perbedaan perubahan fisika dan perubahan kimia.



### **C. Tujuan**

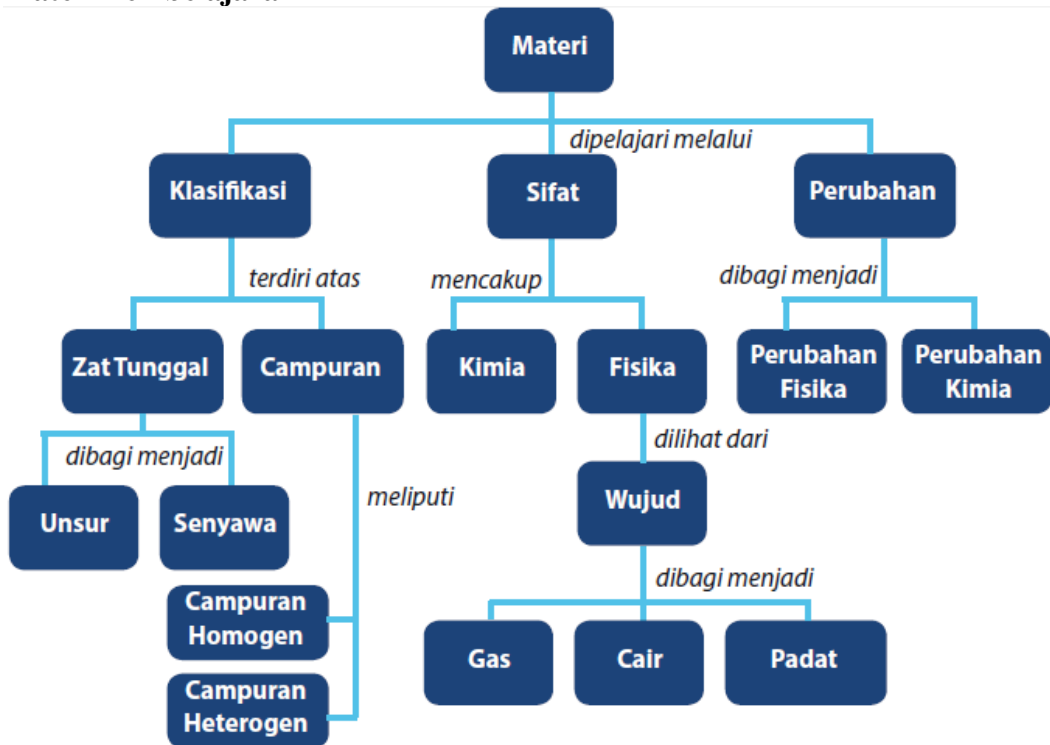
#### **Pertemuan 7 :**

1. Melalui kegiatan demonstrasi, peserta didik dapat mengidentifikasi sifat-sifat benda
2. Melalui kegiatan diskusi massa jenis benda, peserta didik dapat menghitung massa jenis air dan minyak
3. Melalui kegiatan diskusi massa jenis benda, peserta didik dapat menganalisis sifat tetap pada benda

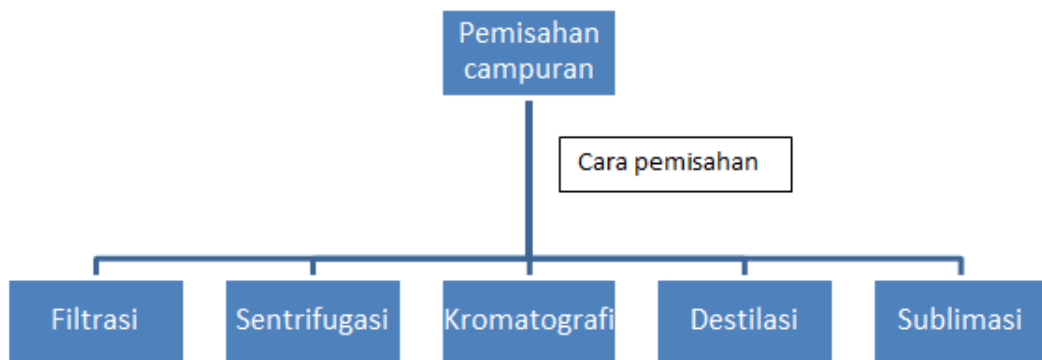
Fokus pengembangan karakter :

1. Menghargai teman : ditanamkan melalui kegiatan diskusi kelompok dan presentasi, peserta didik dapat menghargai pendapat temannya.
2. Jujur : ditanamkan melalui kegiatan menuliskan hasil diskusi , peserta didik dapat menuliskan hasil diskusi apa adanya tanpa menyotek temannya.
3. Menghargai : ditanamkan melalui kegiatan demonstrasi, peserta didik dapat menghargai guru yang sedang melakukan demonstrasi

#### D. Materi Pembelajaran



Sumber : Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan .2016. *Buku Guru :Ilmu Pengetahuan Alam*. Jakarta : Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Indonesia



Benda-benda yang ada dalam kehidupan kita sehari-hari dapat mengalami perubahan. Perubahan tersebut ada yang bersifat langsung dapat diamati, namun ada juga yang memerlukan waktu lama untuk pengamatannya. Perubahan benda-benda

tersebut dikenal dengan perubahan materi. Sifat-sifat benda sangat penting diketahui untuk membedakan perubahan-perubahan yang terjadi pada benda tersebut.

Sifat-sifat benda secara garis besar dibedakan menjadi dua, yaitu sifat fisika dan sifat kimia. Sifat fisika adalah sifat yang berkaitan dengan keadaan fisik suatu zat. Sifat fisika termasuk di dalamnya bentuk, warna, bau, kekerasan, titik didih, titik beku, titik leleh, daya hantar, ukuran partikel dan massa jenis (densitas). Sifat kimia merupakan sifat zat yang berhubungan dengan mudah atau sukarnya zat tersebut untuk bereaksi secara kimia.

#### **E. Metode Pembelajaran**

- |                            |                              |
|----------------------------|------------------------------|
| 1. Pendekatan Pembelajaran | : Pendekatan Scientific (5M) |
| 2. Model Pembelajaran      | : <i>Direct Instruction</i>  |
| 3. Metode Pembelajaran     | : Demonstrasi dan Diskusi    |

#### **F. Media Pembelajaran**

Media :

1. Papan tulis

Alat dan bahan :

1. Air
2. Minyak
3. Gelas

## **G. Sumber belajar**

### **1. Bagi guru**

- a. Campbell. 2008. *Biologi Jilid II*. Jakarta : Erlangga.
- b. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2016. *Buku Guru : Ilmu Pengetahuan Alam*. Jakarta : Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Indonesia.

### **2. Bagi siswa**

Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2016. *Buku Siswa : Ilmu Pengetahuan Alam*. Jakarta : Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Indonesia.

## H. Langkah Pembelajaran

No	Kegiatan	Sintaks	Kegiatan Pembelajaran		Alokasi Waktu (Menit)
			Guru	Siswa	
A.	Pendahuluan	<b>Fase 1.</b> Menyampaikan Tujuan dan Memotivasi	<b>1. Prakondisi</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>Guru mengucapkan salam.</li> <li>Guru meminta peserta didik untuk berdoa.</li> <li>Guru mengecek kehadiran peserta didik.</li> </ol> <b>2. Motivasi</b> Guru bertanya kepada peserta didik mengenai pengalaman peserta didik ketika membeli es teh dikantin, bagaimana letak es dan airnya. Apakah es berada diatas air, melayang atau tenggelam?	<b>1. Prakondisi</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>Menjawab salam.</li> <li>Ketua kelas memimpin berdoa.</li> <li>Melaporkan kehadiran.</li> </ol> <b>2. Motivasi</b> Mendengarkan penjelasan guru.	5
			<b>3. Apersepsi</b> Bertanya kepada peserta didik: Bertanya kepada peserta didik: “mengapa posisi es berada di atas?”	<b>3. Apersepsi</b> Menjawab pertanyaan apersepsi yang diberi oleh guru.	
			<b>4. Mengkomunikasikan tujuan pembelajaran kepada peserta didik.</b> Jadi tujuan pembelajaran kita hari ini adalah: Menyelediki sifat pada benda (sifat fisika dan sifat kimia)	<b>4. Mengkomunikasikan Tujuan Pembelajaran</b> Mencatat tujuan pembelajaran.	
B.	Kegiatan Inti	Fase 2.	<b>Mengamati</b>	<b>Mengamati</b>	30

		Menyajikan Informasi	<p>1. Guru menuangkan air kedalam gelas yang berisi minyak</p> <p><b>Menanya</b></p> <p>1. Guru mendorong peserta didik untuk bertanya atau menyampaikan pendapatnya terkait demonstrasi yang telah dilakukan</p>	<p>Memperhatikan demonstrasi yang dilakukan guru.</p> <p><b>Menanya</b></p> <p>Peserta didik bertanya atau menyampaikan pendapatnya terkait demonstrasi yang telah dilakukan oleh guru.</p>	
		<b>Fase 3.</b> Mengorganisasi Peserta Didik ke Dalam Kelompok Belajar	<p>1. Meminta peserta didik untuk duduk secara berkelompok dengan tetap menjaga ketenangan. (kelompok sama dengan kegiatan sebelumnya)</p> <p>2. Membagikan lembar diskusi kepada tiap-tiap kelompok</p> <p>3. Menjelaskan kegiatan diskusi yang akan dilakukan oleh kelompok</p>	<p>1. Peserta didik untuk duduk secara berkelompok dengan tetap menjaga ketenangan.</p> <p>2. Memperhatikan penjelasan yang disampaikan oleh guru</p>	
		<b>Fase 4.</b> Membimbing Kelompok Bekerja dan Belajar	<p><b>Mengeksperimenkan/Mencoba</b></p> <p>Peserta didik mendiskusikan persoalan yang ada pada lembar dikusi</p> <p><b>Mengasosiasi</b></p> <p>1. Guru mendampingi peserta didik untuk mengerjakan pertanyaan dan menyiapkan presentasi.</p>	<p><b>Mengeksperimenkan/Mencoba</b></p> <p>1. Peserta didik melakukan diskusi</p> <p><b>Mengasosisasi</b></p> <p>1. Peserta didik menjawab pertanyaan dan menyiapkan presentasi.</p>	

		<b>Fase 5.</b> Evaluasi	<b>Mengkomunikasikan</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Melakukan evaluasi dengan meminta salah satu kelompok untuk mempresentasikan hasil diskusi.</li> <li>2. Meminta kelompok lain untuk memperhatikan dan menanggapi presentasi kelompok penyaji.</li> </ol>	<b>Mengkomunikasikan</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mempresentasikan hasil diskusi</li> <li>2. Kelompok lain saling memperhatikan dan menanggapi.</li> </ol>	
C.	Penutup	<b>Fase 6.</b>  Memberikan Penghargaan	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru memberikan konfirmasi mengenai hasil diskusi yang sudah dipresentasikan kelompok dan menyimpulkan hasil pembelajaran..</li> <li>2. Memberikan penghargaan kepada kelompok yang aktif dalam kegiatan presentasi.</li> <li>3. Guru menutup pembelajaran dengan berdoa dan mengucapkan salam.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Memperhatikan konfirmasi guru dan mencatat kesimpulan hasil pembelajaran.</li> <li>2. Menerima penghargaan bagi yang bisa menjawab.</li> <li>3. Mencatat penugasan.</li> <li>4. Ketua kelas memimpin berdoa dan menjawab salam.</li> </ol>	5
Total					40

## I. PENILAIAN DAN HASIL BELAJAR

### 1. Teknik Penilaian

No.	Kompetensi	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen
1.	Sikap	Nontes (observasi sikap)	a. Lembar observasi sikap menghargai teman b. Lembar observasi sikap Jujur c. Lembar observasi sikap kritis (Lampiran 2)
2.	Pengetahuan	Tes tertulis (penugasan)	a. Lembar diskusi (Lampiran 1)
3.	Keterampilan	Nontes (observasi kinerja)	a. Lembar penilaian komunikasi dalam penampilan hasil presentasi (Lampiran 3)

### 2. Instrumen Penilaian

(Terlampir)

Magelang, 31 Oktober 2017

Mengetahui  
Guru IPA



Purwanto, S.Pd

NIP.197111042003121003

Mahasiswa Praktikan IPA,



Linda Anggi Febri Yani

NIM. 14312244008



## **LAMPIRAN 1**

### **LEMBAR DISKUSI**

Kelas : VII B  
Hari, Tanggal Pengamatan : Rabu, 1 November 2017  
Materi Pokok : Sifat Fisika dan Kimia

#### **Diskusikanlah dengan teman sekelompokmu!**

1. Safira menimbang air , ternyata massanya 100 gram. Dengan gelas ukur, safira mengukur volume air yang telah ditimbang yaitu sebesar 100 ml. berapakah massa jenis air tersebut?
2. Putra menimbang minyak , ternyata massanya 80 gram. Dengan gelas ukur, Putra mengukur volume minyak yang telah ditimbang yaitu sebesar 100 ml. berapakah massa jenis minyak tersebut?
3. Sekarang kamu sudah tahu massa jenis air dan minyak. Berdasarkan massa jenis kedua benda tersebut mengapa ketika minyak dan air dicampurkan, posisi minyak selalu berada diatas air?

## PENILAIAN LEMBAR DISKUSI

Kelas : VII B  
Hari, Tanggal Pengamatan : Rabu, 1 November 2017  
Materi Pokok : Sifat Fisika dan Kimia

No	Pertanyaan	Jawaban	Score
1	Safira menimbang air , ternyata massanya 100 gram. Dengan gelas ukur, safira mengukur volume air yang telah ditimbang yaitu sebesar 100 ml. berapakah massa jenis air tersebut?	$\rho = \frac{m}{v}$ $= \frac{100}{100}$ $= 1 \text{ g} / \text{cm}^3$	15
2	Putra menimbang minyak , ternyata massanya 80 gram. Dengan gelas ukur, Putra mengukur volume minyak yang telah ditimbang yaitu sebesar 100 ml. berapakah massa jenis minyak tersebut?	$\rho = \frac{m}{v}$ $= \frac{80}{100}$ $= 0,8 \text{ g} / \text{cm}^3$	15
3	Sekarang kamu sudah tahu massa jenis air dan minyak. Berdasarkan massa jenis kedua benda tersebut mengapa ketika minyak dan air dicampurkan, posisi minyak selalu berada diatas air?	Posisi minyak selalu berada di atas air karena massa jenis minyak lebih kecil dibandingkan dengan air	20

$$\text{Nilai akhir} = \frac{\text{Skor diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$

**LAMPIRAN 2**  
**LEMBAR OBSERVASI SIKAP**

**A. Lembar Observasi Sikap Menghargai Teman**

Kelas : VII B  
Hari, Tanggal Pengamatan : Rabu, 1 November 2017  
Materi Pokok : Sifat fisika dan kimia

No.	Nama Peserta Didik	Skor			Keterangan
		1	2	3	
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					
...					

Petunjuk Pengisian :

Tabel penilaian diatas hanya dapat diisii oleh guru untuk menilai sikap menghargai teman. Guru dapat memberikan tanda centang (✓) pada kolom skor sesuai sikap rasa syukur yang ditampilkan oleh peserta didik, dengan kriteria sebagai berikut:

- 3 = Menunjukkan sikap menghargai pendapat temannya
- 2 = Kurang atau belum secara eksplisit menunjukkan sikap menghargai pendapat temannya
- 1 = Tidak menunjukkan sikap menghargai pendapat temannya

**Kriteria penilaian**

$$Nilai\ akhir = \frac{Skor\ diperoleh}{Skor\ maksimal} \times 100$$

## B. Lembar Observasi Sikap Jujur

Kelas : VII B  
Hari, Tanggal Pengamatan : Rabu, 1 November 2017  
Materi Pokok : Sifat Fisika dan Kimia

No.	Nama Peserta Didik	Skor			Keterangan
		1	2	3	
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					
...					

Petunjuk Pengisian :

Tabel penilaian diatas hanya dapat diisii oleh guru untuk menilai sikap jujur. Guru dapat memberikan tanda centang (√) pada kolom skor sesuai sikapprasa syukur yang ditampilkan oleh peserta didik, dengan kriteria sebagai berikut:

- 3 = Menuliskan data hasil percobaan apa adanya, menganalisis data sesuai dengan temuan, dan melaporkan hasil percobaan sesuai dengan temuan.
- 2 = Menuliskan data hasil percobaan apa adanya, menganalisis data sesuai dengan temuan, tetapi tidak melaporkan hasil percobaan sesuai dengan temuan.
- 1 = Menuliskan data hasil percobaan apa adanya, tidak menganalisis data sesuai dengan temuan, dan tidak melaporkan hasil percobaan sesuai dengan temuan.

### Kriteria penilaian

$$\text{Nilai akhir} = \frac{\text{Skor diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$

### C. Lembar observasi sikap kritis

Kelas : VII B  
Hari, Tanggal Pengamatan : Rabu, 1 November 2017  
Materi Pokok : Sifat Fisika dan Kimia

No.	Nama Peserta Didik	Skor			Keterangan
		1	2	3	
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					
...					

Petunjuk Pengisian :

Tabel penilaian diatas hanya dapat diisi oleh guru untuk menilai sikap Kritis. Guru dapat memberikan tanda centang (√) pada kolom skor sesuai sikap kritis yang ditampilkan oleh peserta didik, dengan kriteria sebagai berikut:

- 3 = Menunjukkan sikap yang kritis saat presentasi dilakukan. Aktif dalam bertanya dan menanggapi pertanyaan yang diberikan.
- 2 = Kurang menunjukkan sikap yang kritis saat presentasi dilakukan. Aktif dalam bertanya dan menanggapi pertanyaan yang diberikan.
- 1 = Tidak menunjukkan sikap yang kritis saat presentasi dilakukan. Aktif dalam bertanya dan menanggapi pertanyaan yang diberikan.

#### Kriteria penilaian

$$\text{Nilai akhir} = \frac{\text{Skor diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$

### LAMPIRAN 3

#### LEMBAR OBSERVASI KETERAMPILAN

##### A. Komunikasi dalam Penyampaian Hasil Presentasi

Kelas : VII B  
 Hari, Tanggal Pengamatan : Rabu, 1 November 2017  
 Materi Pokok : Sifat Fisika dan Kimia

No.	Nama Peserta Didik	Skor			Keterangan
		1	2	3	
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					
...					

Petunjuk Pengisian :

Tabel penilaian diatas hanya dapat diisii oleh guru untuk menilai ketrampilan komunikasi. Guru dapat memberikan tanda centang (√) pada kolom skor sesuai ketrampilan komunikasi yang ditampilkan oleh peserta didik, dengan kriteria sebagai berikut:

- 3 = Aktif dalam tanya jawab, menghargai pendapat peserta didik lain, dan dapat mengemukakan gagasan atau ide.
- 2 = Aktif dalam tanya jawab, menghargai pendapat peserta didik lain, tidak ikut mengemukakan gagasan atau ide.
- 1 = Pasif dalam tanya jawab, kurang menghargai pendapat peserta didik lain, dan tidak ikut mengemukakan gagasan atau ide.

##### Kriteria penilaian

$$\text{Nilai akhir} = \frac{\text{Skor diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**

**“KLASIFIKASI MATERI DAN PERUBAHANNYA”**

**Perubahan Fisika dan Kimia**



Disusun Oleh :

Linda Anggi Febri Yani

14312244008

Pendidikan IPA I 2014

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN IPA**

**JURUSAN PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN ALAM**

**FAKULTAS MATEMATIKA DAN ILMU PENGETAHUAN ALAM**

**UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

**2017**

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)**

**Sekolah** : SMP Negeri 3 Magelang  
**Kelas/Semester** : VII/Satu  
**Mata Pelajaran** : Ilmu Pengetahuan Alam (IPA)  
**Materi Pokok** : Perubahan Fisika dan Kimia  
**Alokasi Waktu** : 2 x 40 Menit (80 Menit)

**A. Kompetensi Inti**

KI 1 : Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.

KI 2 : Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.

KI 3: Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.

KI 4 : Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

**B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi**

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
<b>3.3.</b> Menjelaskan konsep campuran dan zat tunggal (unsur dan senyawa), sifat fisika dan kimia, perubahan fisika dan kimia dalam	<b>3.3.1</b> Menjelaskan pengertian materi
	<b>3.3.2</b> Mengelompokkan materi berdasarkan wujudnya.
	<b>3.3.3.</b>



kehidupan sehari-hari.	Mengidentifikasi perbedaan padat, cair, dan gas.
	<b>3.3.4</b> Menjelaskan perbedaan unsur, senyawa, dan campuran.
	<b>3.3.5</b> Menjelaskan metode pemisahan campuran.
	<b>3.3.6</b> Menjelaskan sifat fisika dan sifat kimia.
	<b>3.3.7</b> <b>Mendeskripsikan perubahan fisika dan perubahan kimia.</b>
<b>4.3.</b> Menyajikan hasil penyelidikan atau karya tentang sifat larutan, perubahan fisika dan perubahan kimia, atau pemisahan campuran.	<b>4.3.1</b> Membuat tabel perbedaan sifat zat padat, cair, dan gas.
	<b>4.3.2</b> Membuat tabel perbedaan unsur, senyawa, dan campuran.
	<b>4.3.4</b> Membuat laporan mengenai hasil percobaan tentang pemisahan campuran.
	<b>4.3.5</b> Membuat gagasan tertulis tentang penerapan metode pemisahan campuran dalam kehidupan sehari-hari.
	<b>4.3.6</b> Membuat tabel perbedaan perubahan fisika dan perubahan kimia.

### **C. Tujuan**

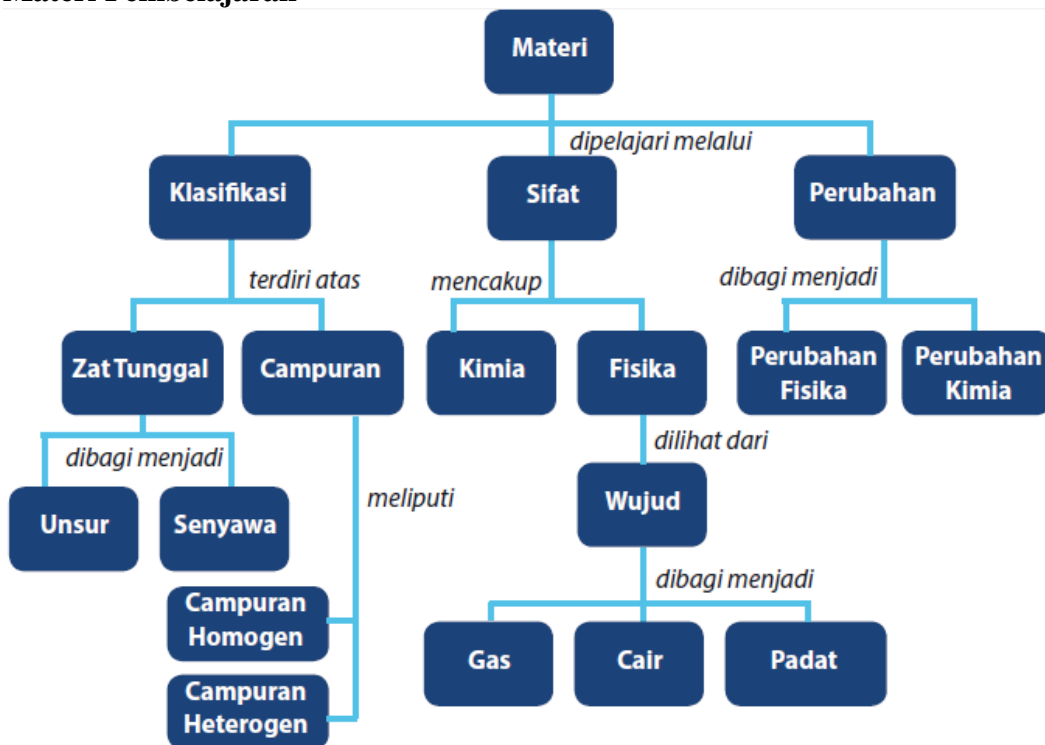
#### **Pertemuan 8 :**

1. Melalui apersepsi perubahan fisika dan kimia pada benda, peserta didik dapat menjelaskan bahwa suatu benda dapat mengalami perubahan fisika dan kimia
2. Melalui kegiatan praktikum perubahan fisika dan kimia, peserta didik dapat membedakan perubahan fisika dan perubahan kimia
3. Melalui kegiatan praktikum perubahan fisika dan perubahan kimia, peserta didik dapat menganalisis perubahan yang terjadi pada benda
4. Melalui kegiatan membuat laporan hasil praktikum, peserta didik dapat menjelaskan perbedaan perubahan fisika dan perubahan kimia

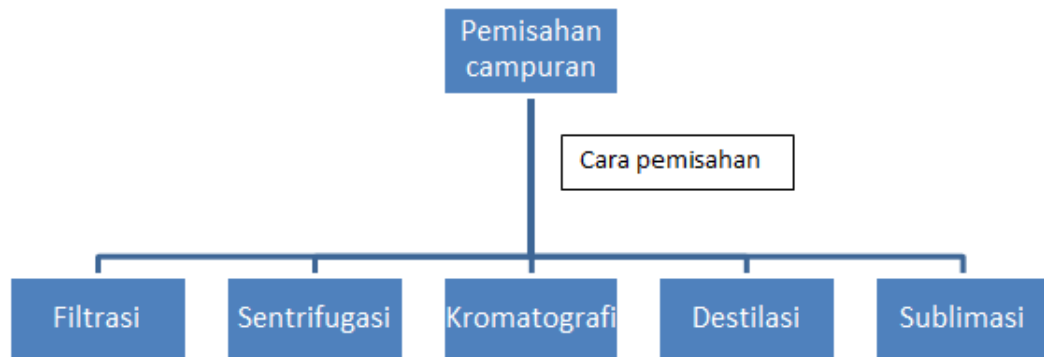
#### Fokus pengembangan karakter :

1. Rasa syukur : ditanamkan melalui kegiatan demonstrasi agar peserta didik mensyukuri yang telah Tuhan berikan kepada manusia.
2. Jujur :ditanamkan melalui kegiatan praktikum perubahan fisika dan perubahan kimia , peserta didik dapat menuliskan hasil diskusi apa adanya tanpa menyotek temannya.
3. Menghargai : ditanamkan melalui kegiatan praktikum perubahan fisika dan perubahan kimia, peserta didik dapat menghargai teman sekelompoknya.

#### D. Materi Pembelajaran



Sumber : Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan .2016. *Buku Guru :Ilmu Pengetahuan Alam*. Jakarta : Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Indonesia



#### Sifat Fisika dan Sifat Kimia

Sifat-sifat benda secara garis besar dibedakan menjadi dua (2), yaitu sifat fisika dan sifat kimia. Sifat fisika adalah sifat yang berkaitan dengan keadaan fisik

suatu zat. Sifat fisika termasuk di dalamnya bentuk, warna, bau, kekerasan, titik didih, titik beku, titik leleh, daya hantar, ukuran partikel, dan massa jenis (densitas). Sifat kimia merupakan sifat zat yang berhubungan dengan mudah atau sulitnya zat tersebut untuk bereaksi secara kimia.

### Perubahan Fisika dan Perubahan Kimia

Perubahan zat yang tidak disertai dengan terbentuknya zat baru disebut perubahan fisika. Komposisi materi tersebut juga tidak akan berubah. Sebagai contoh, es yang mencair. Baik dalam bentuk es maupun dalam bentuk cair keduanya tetaplah air, yaitu  $H_2O$ . Contoh perubahan fisika antara lain menguap, mengembun, mencair, membeku, menyublim, melarut, serta perubahan bentuk lainnya.

Perubahan kimia adalah perubahan zat yang dapat menghasilkan zat baru dengan sifat kimia yang berbeda dengan zat asalnya. Zat baru yang terbentuk dalam perubahan kimia disebabkan adanya perubahan komposisi materi. Perubahan tersebut dapat berupa penggabungan sejumlah zat atau perurai suatu zat. Berlangsungnya perubahan kimia dapat diketahui dengan ciri-ciri sebagai berikut:

- 1) Terbentuknya gas.
- 2) Terbentuknya endapan.
- 3) Terjadinya perubahan warna.
- 4) Terjadinya perubahan suhu.

### Perbedaan Perubahan Fisika dan Kimia

No	Perubahan Fisika	Perubahan Kimia
1.	Tidak terbentuk zat baru.	Terbentuk zat baru.
2.	Komposisi materi tidak berubah.	Komposisi materi sebelum dan sesudah reaksi mengalami perubahan.
3.	Tidak terjadi perubahan warna, bau, rasa, dan tidak terbentuk endapan.	Ditandai dengan terbentuknya gas, endapan, perubahan suhu, perubahan warna, perubahan bau, dan perubahan rasa.

## **E. Metode Pembelajaran**

1. Pendekatan Pembelajaran : Pendekatan Scientific (5M)
2. Model Pembelajaran : *Cooperative Learning*

3. Metode Pembelajaran : Demonstrasi, Eksperiment dan Diskusi

#### **F. Media Pembelajaran**

Media :

1. Papan tulis

Alat dan bahan :

- |              |            |
|--------------|------------|
| 1. Kertas    | 5. Es batu |
| 2. Gunting   | 6. Sendok  |
| 3. Lilin     |            |
| 4. Korek api |            |

#### **G. Sumber belajar**

1. Bagi guru
  - a. Campbell. 2008. *Biologi Jilid II*. Jakarta : Erlangga.
  - b. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2016. *Buku Guru : Ilmu Pengetahuan Alam*. Jakarta : Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Indonesia.
2. Bagi siswa

Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2016. *Buku Siswa : Ilmu Pengetahuan Alam*. Jakarta : Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Indonesia.

## H. Langkah Pembelajaran

No	Kegiatan	Sintaks	Kegiatan Pembelajaran		Alokasi Waktu (Menit)
			Guru	Siswa	
A.	Pendahuluan	<b>Fase 1.</b> Menyampaikan Tujuan dan Memotivasi	<b>1. Prakondisi</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>Guru mengucapkan salam.</li> <li>Guru meminta peserta didik untuk berdoa.</li> <li>Guru mengecek kehadiran peserta didik.</li> </ol> <b>2. Motivasi</b> Guru mereview pembelajaran sebelumnya kemudian menceritakan kejadian kebakaran di pasar rejowinangun yang mengakibatkan terbakarnya seluruh gedung berserta dengan isinya. <b>3. Apersepsi</b> Bertanya kepada peserta didik: “ perubahan apakah yang terjadi setelah kebakaran?” <b>4. Mengkomunikasikan tujuan pembelajaran kepada peserta didik.</b> Jadi tujuan pembelajaran kita hari ini adalah: Membedakan perubahan fisika dan perubahan kimia	<b>1. Prakondisi</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>Menjawab salam.</li> <li>Ketua kelas memimpin berdoa.</li> <li>Melaporkan kehadiran.</li> </ol> <b>2. Motivasi</b> Mendengarkan penjelasan guru. <b>3. Apersepsi</b> Menjawab pertanyaan apersepsi yang diberi oleh guru. <b>4. Mengkomunikasikan Tujuan Pembelajaran</b> Mencatat tujuan pembelajaran.	10

B.	Kegiatan Inti	Fase 2. Menyajikan Informasi	<b>Mengamati</b> 1. Guru mendemonstrasikan perubahan fisika dan kimia <b>Menanya</b> 1. Guru mendorong peserta didik untuk bertanya atau menyampaikan pendapatnya terkait demonstrasi yang telah dilakukan	<b>Mengamati</b> Memperhatikan demonstrasi yang dilakukan guru. <b>Menanya</b> Peserta didik bertanya atau menyampaikan pendapatnya terkait demonstrasi yang telah dilakukan oleh guru.	60
		<b>Fase 3.</b> Mengorganisasi Peserta Didik ke Dalam Kelompok Belajar	1. Meminta peserta didik untuk duduk secara berkelompok dengan tetap menjaga ketenangan. (kelompok sama dengan kegiatan sebelumnya) 2. Menjelaskan format laporan praktikum “Perubahan Fisika dan Perubahan Kimia”	1. Peserta didik untuk duduk secara berkelompok dengan tetap menjaga ketenangan. 2. Memperhatikan penjelasan format laporan yang disampaikan oleh guru	
		<b>Fase 4.</b> Membimbing Kelompok Bekerja dan Belajar	<b>Mengeksperimenkan/Mencoba</b> Guru meminta salah satu perwakilan kelompok untuk maju mengambil alat dan Guru meminta peserta didik untuk pratikum perubahan fisika dan perubahan kimia <b>Mengasosiasi</b> 1. Guru mendampingi peserta didik untuk mengerjakan laporan dan menyiapkan presentasi.	<b>Mengeksperimenkan/Mencoba</b> 1. Perwakilan kelompok mengambil alat di depan 2. Peserta didik melakukan percobaan <b>Mengasosisasi</b> 1. Peserta didik mengerjakan	

				laporan dan menyiapkan presentasi.	
		<b>Fase 5.</b> Evaluasi	<b>Mengkomunikasikan</b> 1. Melakukan evaluasi dengan meminta salah satu kelompok untuk mempresentasikan hasil diskusi. 2. Meminta kelompok lain untuk memperhatikan dan menanggapi presentasi kelompok penyaji.	<b>Mengkomunikasikan</b> 1. Mempresentasikan hasil diskusi 2. Kelompok lain saling memperhatikan dan menanggapi.	
C.	Penutup	<b>Fase 6.</b> Memberikan Penghargaan	1. Guru memberikan konfirmasi mengenai hasil diskusi yang sudah dipresentasikan kelompok dan menyimpulkan hasil pembelajaran.. 2. Memberikan penghargaan kepada kelompok yang aktif dalam kegiatan presentasi. 3. Guru memberikan <i>posttest</i> 4. Guru memberikan informasi bahwa pada pertemuan selanjutnya ulangan harian bab 3 5. Guru menutup pembelajaran dengan berdoa dan mengucapkan salam.	1. Memperhatikan konfirmasi guru dan mencatat kesimpulan hasil pembelajaran. 2. Menjawab tes lisan yang diberikan oleh guru. 3. Menerima penghargaan bagi yang bisa menjawab. 4. Mengerjakan soal <i>posttest</i> 5. Mencatat penugasan. 6. Ketua kelas memimpin berdoa dan menjawab salam.	10
Total					80



## I. PENILAIAN DAN HASIL BELAJAR

### 1. Teknik Penilaian

No.	Kompetensi	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen
1.	Sikap	Nontes (observasi sikap)	a. Lembar observasi sikap rasa syukur b. Lembar observasi sikap Jujur c. Lembar observasi sikap kritis (Lampiran 1)
2.	Pengetahuan	Tes tertulis (penugasan)	a. <i>Posttest</i> (Lampiran 2)
3.	Keterampilan	Nontes (observasi kinerja)	a. Lembar penilaian komunikasi dalam penampilan hasil presentasi (Lampiran 3) b. Laporan Praktikum (Lampiran 4)

### 2. Instrumen Penilaian

(Terlampir)

Magelang, 1 November 2017

Mengetahui  
Guru IPA



Purwanto, S.Pd  
NIP.197111042003121003

Mahasiswi Praktikan IPA,



Linda Anggi Febri Yani  
NIM. 14312244008

**LAMPIRAN 1**  
**LEMBAR OBSERVASI SIKAP**

**A. Lembar Observasi Sikap Rasa Syukur**

Kelas : VII B  
Hari, Tanggal Pengamatan : rabu, 1 November 2017  
Materi Pokok : Perubahan Fisika dan Kimia

No.	Nama Peserta Didik	Skor			Keterangan
		1	2	3	
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					
...					

Petunjuk Pengisian :

Tabel penilaian diatas hanya dapat diisii oleh guru untuk menilai sikap Rasa syukur terhadap Tuhan YME. Guru dapat memberikan tanda centang (√) pada kolom skor sesuai sikap rasa syukur yang ditampilkan oleh peserta didik, dengan kriteria sebagai berikut:

- 3 = Menunjukkan rasa syukur yang sangat kepada Tuhan YME dengan menghargai ciptaan Tuhan ketika mengetahui materi berdasarkan komponennya yang ada di alam.
- 2 = Kurang atau belum secara eksplisit menunjukkan rasa syukur yang sangat kepada Tuhan YME dengan menghargai ciptaan Tuhan ketika mengetahui materi yang ada di alam.
- 1 = Tidak menunjukkan rasa syukur yang sangat kepada Tuhan YME dengan menghargai ciptaan Tuhan ketika mengetahui materi yang ada di alam.

**Kriteria penilaian**

$$\text{Nilai akhir} = \frac{\text{Skor diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$

## B. Lembar Observasi Sikap Jujur

Kelas : VII B

Hari, Tanggal Pengamatan : Rabu, 1 November 2017

Materi Pokok : Perubahan Fisika dan Kimia

No.	Nama Peserta Didik	Skor			Keterangan
		1	2	3	
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					
...					

Petunjuk Pengisian :

Tabel penilaian diatas hanya dapat diisii oleh guru untuk menilai sikap jujur. Guru dapat memberikan tanda centang (✓) pada kolom skor sesuai sikapprasa syukur yang ditampilkan oleh peserta didik, dengan kriteria sebagai berikut:

- 3 = Menuliskan data hasil percobaan apa adanya, menganalisis data sesuai dengan temuan, dan melaporkan hasil percobaan sesuai dengan temuan.
- 2 = Menuliskan data hasil percobaan apa adanya, menganalisis data sesuai dengan temuan, tetapi tidak melaporkan hasil percobaan sesuai dengan temuan.
- 1 = Menuliskan data hasil percobaan apa adanya, tidak menganalisis data sesuai dengan temuan, dan tidak melaporkan hasil percobaan sesuai dengan temuan.

### Kriteria penilaian

$$\text{Nilai akhir} = \frac{\text{Skor diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$

### C. Lembar observasi sikap kritis

Kelas : VII B  
Hari, Tanggal Pengamatan : Rabu, 1 November 2017  
Materi Pokok : Perubahan Fisika dan Kimia

No.	Nama Peserta Didik	Skor			Keterangan
		1	2	3	
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					
...					

Petunjuk Pengisian :

Tabel penilaian diatas hanya dapat diisi oleh guru untuk menilai sikap Kritis. Guru dapat memberikan tanda centang (√) pada kolom skor sesuai sikap kritis yang ditampilkan oleh peserta didik, dengan kriteria sebagai berikut:

- 3 = Menunjukkan sikap yang kritis saat presentasi dilakukan. Aktif dalam bertanya dan menanggapi pertanyaan yang diberikan.
- 2 = Kurang menunjukkan sikap yang kritis saat presentasi dilakukan. Aktif dalam bertanya dan menanggapi pertanyaan yang diberikan.
- 1 = Tidak menunjukkan sikap yang kritis saat presentasi dilakukan. Aktif dalam bertanya dan menanggapi pertanyaan yang diberikan.

#### Kriteria penilaian

$$\text{Nilai akhir} = \frac{\text{Skor diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$

#### LAMPIRAN 2

#### POST TEST

Kelas : VII B  
Hari, Tanggal Pengamatan : Rabu, 1 November 2017

No	Pertanyaan	Jawaban	Score
1	Sebutkan ciri-ciri perubahan fisika	Ciri – ciri perubahan fisika : 1. Tidak terbentuknya zat baru 2. Komposisi materi tidak berubah 3. Tidak terjadi perubahan warna, bau, rasa, dan tidak terbentuk endapan	15
2	Sebutkan ciri-ciri perubahan kimia	Ciri – ciri perubahan kimia : 1. Terbentuk zat baru 2. Komposisi materi berubah 3. Ditandai dengan terbentuknya gas, endapan, perubahan suhu, perubahan warna, perubahan bau, dan perubahan rasa	15
3	Berdasarkan percobaan yang telah kamu lakukan, sebutkan benda-benda yang mengalami perubahan fisika	a) Lilin yang meleleh b) Es yang mencair	10
4	Berdasarkan percobaan yang telah kamu lakukan, sebutkan benda-benda yang mengalami perubahan kimia	a. Sumbu yang terbakar b. Gula yang berubah menjadi karamel	10
Total			50

$$\text{Nilai akhir} = \frac{\text{Skor diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$

### LAMPIRAN 3

#### LEMBAR OBSERVASI KETERAMPILAN

##### A. Komunikasi dalam Penyampaian Hasil Presentasi

Kelas : VII B  
 Hari, Tanggal Pengamatan : Rabu, 1 November 2017  
 Materi Pokok : Perubahan Fisika dan Kimia

No.	Nama Peserta Didik	Skor			Keterangan
		1	2	3	
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					
...					

Petunjuk Pengisian :

Tabel penilaian diatas hanya dapat diisii oleh guru untuk menilai ketrampilan komunikasi. Guru dapat memberikan tanda centang (√) pada kolom skor sesuai ketrampilan komunikasi yang ditampilkan oleh peserta didik, dengan kriteria sebagai berikut:

- 3 = Aktif dalam tanya jawab, menghargai pendapat peserta didik lain, dan dapat mengemukakan gagasan atau ide.
- 2 = Aktif dalam tanya jawab, menghargai pendapat peserta didik lain, tidak ikut mengemukakan gagasan atau ide.
- 1 = Pasif dalam tanya jawab, kurang menghargai pendapat peserta didik lain, dan tidak ikut mengemukakan gagasan atau ide.

#### Kriteria penilaian

$$\text{Nilai akhir} = \frac{\text{Skor diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$

### LAMPIRAN 4 LAPORAN PRAKTIKUM

Kelas : VII B  
 Hari, Tanggal Pengamatan : Rabu, 1 November 2017

No	Format Laporan	Score								
1	<b>Judul</b> Perubahan Fisika dan Kimia	5								
2	<b>Tujuan</b> Membedakan perubahan fisika dan kimia	10								
3	<b>Alat dan bahan</b> a) Es batu b) Lilin c) Gula d) Sendok e) Korek api	10								
4	<b>Langkah kerja</b> a. Menyiapkan alat dan bahan yang akan digunakan b. Mengamati perubahan yang terjadi ketika es dipanaskan c. Mengamati perubahan yang terjadi ketika lilin dinyalakan d. Mengamati perubahan yang terjadi ketika gula dipanaskan	10								
5	<b>Hasil</b> <table><tr><th>Perubahan wujud benda</th><th>Wujud awal</th><th>Wujud akhir</th><th>Terbentuk / tidak terbentuk zat baru</th></tr><tr><td>Lilin (wax) yang meleleh ketika sumbu dinyalakan</td><td>Lilin</td><td>Lilin</td><td>Tidak</td></tr></table>	Perubahan wujud benda	Wujud awal	Wujud akhir	Terbentuk / tidak terbentuk zat baru	Lilin (wax) yang meleleh ketika sumbu dinyalakan	Lilin	Lilin	Tidak	40
Perubahan wujud benda	Wujud awal	Wujud akhir	Terbentuk / tidak terbentuk zat baru							
Lilin (wax) yang meleleh ketika sumbu dinyalakan	Lilin	Lilin	Tidak							

	Sumbu yang terbakar ketika dinyalakan	Sumbu (padat)	Abu	Ya	
	Es batu yang mencair	Es	Air	Tidak	
	Gula yang berubah menjadi karamel	Gula	Karamel	Ya	
	Perubahan fisika : Lilin, es batu Perubahan kimia : Sumbu, caramel				
6	<b>Kesimpulan</b> Ciri –ciri perubahan fisika : 1. Tidak terbentuknya zat baru 2. Komposisi materi tidak berubah 3. Tidak terjadi perubahan warna, bau, rasa, dan tidak terbentuk endapan Ciri – ciri perubahan kimia : 1. Terbentuk zat baru 2. Komposisi materi berubah 3. Ditandai dengan terbentuknya gas, endapan, perubahan suhu, perubahan warna, perubahan bau, dan perubahan rasa				25
<b>Total</b>					<b>100</b>



**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**

**“KLASIFIKASI MATERI DAN PERUBAHANNYA”**

**Campuran (Larutan Asam dan Basa)**



Disusun Oleh :

Linda Anggi Febri Yani

14312244008

Pendidikan IPA I 2014

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN IPA**

**JURUSAN PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN ALAM**

**FAKULTAS MATEMATIKA DAN ILMU PENGETAHUAN ALAM**

**UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

**2017**

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)**

**Sekolah** : SMP Negeri 3 Magelang  
**Kelas/Semester** : VII/Satu  
**Mata Pelajaran** : Ilmu Pengetahuan Alam (IPA)  
**Materi Pokok** : Perbedaan Asam dan Basa  
**Alokasi Waktu** : 2 x 40 Menit (80 Menit)

**A. Kompetensi Inti**

KI 1 : Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.

KI 2 : Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.

KI 3: Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.

KI 4 : Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

**B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi**

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
<b>3.3.</b> Menjelaskan konsep campuran dan zat tunggal (unsur dan senyawa), sifat fisika dan kimia, perubahan fisika dan kimia dalam	<b>3.3.1</b> Menjelaskan pengertian materi
	<b>3.3.2</b> Mengelompokkan materi berdasarkan wujudnya.
	<b>3.3.3.</b>

kehidupan sehari-hari.	Mengidentifikasi perbedaan padat, cair, dan gas.
	<b>3.3.4</b> Menjelaskan perbedaan unsur, senyawa, dan campuran.
	<b>3.3.5</b> Menjelaskan metode pemisahan campuran.
	<b>3.3.6</b> Menjelaskan sifat fisika dan sifat kimia.
	<b>3.3.7</b> Mendeskripsikan perubahan fisika dan perubahan kimia.
<b>4.3.</b> Menyajikan hasil penyelidikan atau karya tentang sifat larutan, perubahan fisika dan perubahan kimia, atau pemisahan campuran.	<b>4.3.1</b> Membuat tabel perbedaan sifat zat padat, cair, dan gas.
	<b>4.3.2</b> Membuat tabel perbedaan unsur, senyawa, dan campuran.
	<b>4.3.4</b> Membuat laporan mengenai hasil percobaan tentang pemisahan campuran.
	<b>4.3.5</b> Membuat gagasan tertulis tentang penerapan metode pemisahan campuran dalam kehidupan sehari-hari.
	<b>4.3.6</b> Membuat tabel perbedaan perubahan fisika dan perubahan kimia.

## **C. Tujuan**

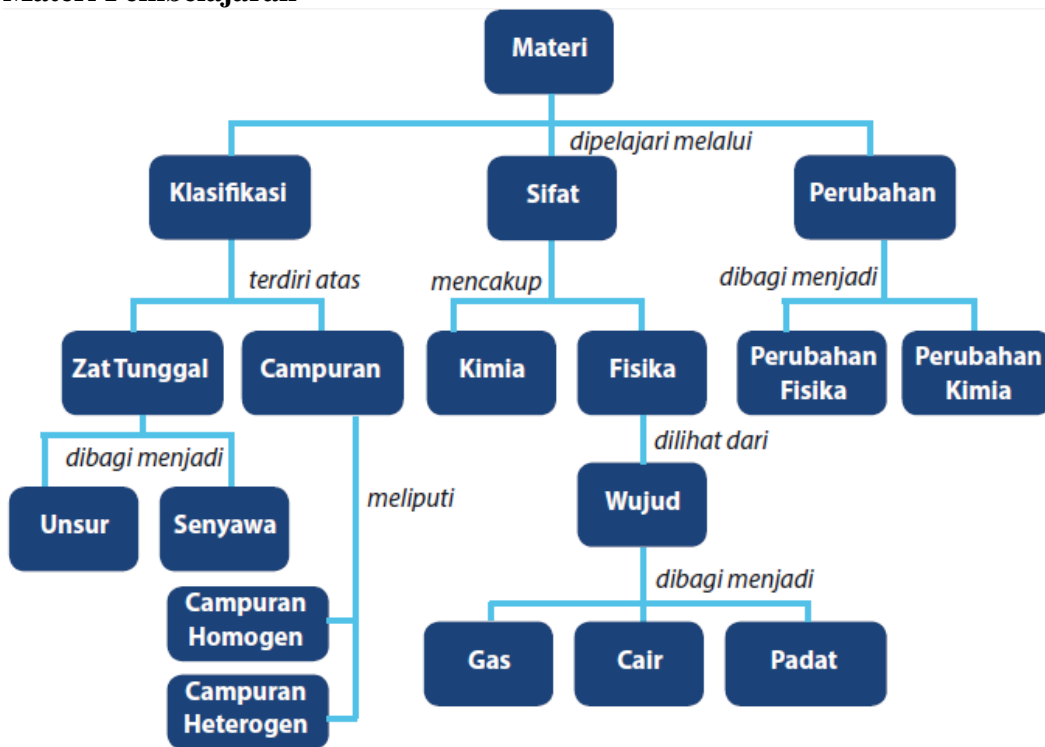
### **Pertemuan 1 :**

1. Melalui kegiatan demonstrasi membedakan larutan asam dan basa menggunakan kertas lakmus merah dan biru, peserta didik dapat membedakan larutan asam dan basa
2. Melalui kegiatan demonstrasi membedakan larutan asam dan basa menggunakan kertas lakmus merah dan biru, peserta didik dapat menjelaskan sifat larutan asam dan basa
3. Melalui kegiatan demonstrasi membuat indikator alami , peserta didik dapat menjelaskan cara membuat indikator alami

Fokus pengembangan karakter :

1. Rasa syukur : ditanamkan melalui kegiatan demonstrasi agar peserta didik mensyukuri yang telah Tuhan berikan kepada manusia.
2. Jujur : ditanamkan melalui kegiatan yang ada pada LKPD “Larutan Asam dan Basa” , peserta didik dapat menuliskan hasil diskusi apa adanya tanpa menyotek temannya.
3. Kerja sama : ditanamkan melalui kerja kelompok

#### D. Materi Pembelajaran



Sumber : Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan .2016. *Buku Guru :Ilmu Pengetahuan Alam*. Jakarta : Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Indonesia

#### Campuran dan Sifat Larutan Asam Basa

Ciri –ciri larutan asam adalah sebagai berikut.

- Rasanya asam ( tidak boleh dicicipi kecuali makanan).
- Dapat menimbulkan korosif.
- Mengubah kertas lakmus biru menjadi merah.

Contoh larutan asam adalah hujan asam. Ketika terjadi hujan, air yang dihasilkan bersifat lebih asam dari keadaan normal. Air hujan inilah yang kita kenal dengan hujan asam.

Sifat dari larutan basa adalah sebagai berikut.

- Terasa licin di kulit dan berasa agak pahit

b) Mengubah kertas lakmus merah menjadi biru

### Sifat dari Garam

Jenis senyawa garam yang paling kita kenal adalah garam dapur atau nama senyawa kimianya natrium klorida ( $\text{NaCl}$ ). Garam ini banyak digunakan dalam pengolahan makanan. Senyawa garam dapat terbentuk karena salah satu reaksi asam dan basa atau reaksi netralisasi. Pada reaksi netralisasi tersebut dihasilkan garam dan air.

Indikator adalah suatu senyawa yang dapat digunakan untuk mengidentifikasi asam dan basa. Indikator ada 2 jenis, yaitu indikator alami dan indikator buatan.

a) Indikator alami

Berbagai jenis tumbuhan dapat digunakan sebagai indikator alami. Tumbuhan yang termasuk indikator alami akan menunjukkan perubahan warna pada larutan asam atau basa. Beberapa contoh tumbuhan yang termasuk indikator alami adalah kunyit, bunga mawar, kubis merah, kubis ungu, dan bunga kembang sepatu.

b) Indikator buatan

Salah satu jenis indikator buatan yang bukan dalam bentuk larutan cair adalah kertas lakmus. Kertas lakmus ada 2 jenis, yaitu lakmus biru dan lakmus merah.

## **E. Metode Pembelajaran**

1. Pendekatan Pembelajaran : Pendekatan Scientific (5M)
2. Model Pembelajaran : *Direct Instruction*
3. Metode Pembelajaran : Demonstrasi dan Diskusi

## **F. Media Pembelajaran**

Media :

1. LKPD “ Larutan Asam dan Basa ”

Alat dan bahan :

- |                                   |                                 |
|-----------------------------------|---------------------------------|
| 1. Cawan petri                    | 5. Lakmus merah dan lakmus biru |
| 2. Hair dryer                     | 6. Detergen                     |
| 3. Kertas saring                  | 7. Air                          |
| 4. Larutan kunyit dan kayu secang | 8. Jeruk                        |

## **G. Sumber belajar**

1. Bagi guru
  - a. Campbell. 2008. *Biologi Jilid II*. Jakarta : Erlangga.
  - b. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2016. *Buku Guru : Ilmu Pengetahuan Alam*. Jakarta : Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Indonesia.
2. Bagi siswa

Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2016. *Buku Siswa : Ilmu Pengetahuan Alam*. Jakarta : Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Indonesia.

## H. Langkah Pembelajaran

No.	Kegiatan	Sintaks	Kegiatan Pembelajaran		Alokasi Waktu
			Guru	Peserta didik	
1.	Pendahuluan	<b>Fase 1:</b> Menyampaikan tujuan dan memotivasi peserta didik	<b>1. Prakondisi</b> a. Guru mengucapkan salam. b. Guru meminta peserta didik untuk berdoa. c. Guru mengecek kehadiran peserta didik. <b>2. Motivasi</b> Guru menjelaskan kepada peserta didik bahwa pada pertemuan sebelumnya telah dijelaskan mengenai campuran homogen dan campuran heterogen. Guru menunjukkan dua larutan kepada siswa yaitu air perasan jeruk dan detergen. <b>3. Apersepsi</b> Bertanya kepada peserta didik tentang perbedaan kedua larutan. <b>4. Mengkomunikasikan tujuan pembelajaran kepada peserta didik.</b> Jadi tujuan pembelajaran kita hari ini	<b>1. Prakondisi</b> a. Menjawab salam. b. Ketua kelas memimpin berdoa. c. Melaporkan kehadiran. <b>2. Motivasi</b> Mendengarkan penjelasan guru. <b>3. Apersepsi</b> Menjawab pertanyaan apersepsi yang diberi oleh guru. <b>4. Mengkomunikasikan Tujuan Pembelajaran</b> Mencatat tujuan pembelajaran. <b>5. Mempersiapkan</b> Merapikan tempat duduk dan menerima LKPD “Larutan Asam dan Basa”	10 menit



			<p>adalah:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) Membedakan larutan asam dan basa</li> <li>b) Menjelaskan sifat larutan asam dan basa</li> <li>c) Menjelaskan cara membedakan larutan asam dan basa</li> <li>d) Membuat indikator alami.</li> </ul> <p><b>5. Mempersiapkan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Guru meminta peserta didik untuk merapikan tempat duduknya agar seluruh siswa dapat melihat demonstrasi yang akan dilakukan oleh guru.</li> <li>b. Guru membagikan LKPD “Larutan Asam, dan basa” pada masing-masing peserta didik dan meminta peserta didik untuk membaca LKPD yang diberikan. Guru memberi penjelasan kepada peserta didik untuk mengisi LKPD selama proses pembelajaran.</li> </ul>		
--	--	--	--	--	--

2.	Inti	<p><b>Fase 2:</b> Mendemonstrasikan Pengetahuan atau Keterampilan</p>	<p><b>Mengamati</b> Guru meminta kepada peserta didik untuk mengamati perubahan warna yang terjadi pada kertas lakmus merah dan kertas lakmus biru setelah dicelupkan kedalam air jeruk dan air sabun.</p> <p><b>Menanya</b> Peserta didik mengajukan pertanyaan terkait demonstrasi yang dilakukan oleh guru. Pertanyaan yang diharapkan :</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mengapa kertas lakmus merah dapat berubah warna setelah dicelupkan dalam air sabun?</li> <li>2. Mengapa kertas lakmus biru dapat berubah warna setelah dicelupkan kedalam air jeruk?</li> </ol>	<p><b>Mengamati</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Memperhatikan guru.</li> <li>2. Bertanya terkait penjelasan guru.</li> </ol>	60 menit
		<p><b>Fase 3:</b> Membimbing Pelatihan</p>	<p><b>Mengeksperimenkan/Mencoba</b> <u>Demonstrasi</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru menjelaskan alat dan bahan apa saja yang akan digunakan untuk membuat indikator alami</li> <li>2. Guru mencelupkan kertas saring</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Memperhatikan demonstrasi guru.</li> <li>2. Mengisi LKPD “Materi berdasarkan Komponennya”.</li> </ol>	

			<p>kedalam larutan kunyit kemudian mengeringkannya menggunakan hairdryer</p> <p>3. Guru mencelupkan kertas saring kedalam larutan kayu secang kemudian mengeringkannya menggunakan hairdryer</p> <p>4. Menguji indikator alami yang telah dibuat dengan mencelupkan indikator tersebut kedalam air jeruk dan air sabun, kemudian menunjukkan perubahan warna yang terjadi pada indikator alami tersebut.</p>		
--	--	--	--	--	--

		<b>Fase 4:</b>  Mengecek pemahaman dan memberikan umpan balik	<b>Mengasosiasi</b>  Guru meminta peserta didik untuk melakukan kegiatan selanjutnya dalam LKPD “Larutan Asam dan Basa”.  <b>Mengkomunikasikan</b> 1. Guru meminta salah satu peserta didik untuk mempresentasikan LKPD. 2. Guru mengkonfirmasi dan menyimpulkan pembelajaran.	<b>Mengasosiasi</b>  Menyimpulkan sifat larutan asam dan basa dengan mengerjakan kegiatan LKPD “Larutan Asam dan Basa”.  <b>Mengkomunikasikan</b> Perwakilan peserta didik menuliskan tabelnya di papan tulis, peserta didik lain mengamati dan menambahkan jika ada yang kurang.	
3.	Penutup	<b>Fase 5.</b>  Memberikan Kesempatan untuk Pelatihan Lanjutan dan Penerapan	1. Guru meminta peserta didik untuk menyelidiki tentang cara pemisahan campuran menggunakan metode filtrasi 2. Guru menutup pembelajaran dengan meminta ketua kelas memimpin berdoa dan mengucapkan salam.	1. Mencatat penugasan yang diberikan guru. 2. Berdoa dan menjawab salam.	10 menit
Total					80 menit

## I. PENILAIAN DAN HASIL BELAJAR

### 1. Teknik Penilaian

No.	Kompetensi	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen
1.	Sikap	Nontes (observasi sikap)	a. Lembar observasi sikap rasa syukur b. Lembar observasi sikap Jujur c. Lembar observasi sikap kritis (Lampiran 1)
2.	Pengetahuan	Tes tertulis (penugasan)	LKPD “Larutan Asam dan Basa” (Lampiran 3)
3.	Keterampilan	Nontes (observasi kinerja)	a. Lembar penilaian komunikasi dalam penampilan hasil presentasi (Lampiran 2)

### 2. Instrumen Penilaian

(Terlampir)

Magelang, 18 Oktober 2017

Mengetahui  
Guru IPA



Purwanto, S.Pd  
NIP.197111042003121003

Mahasiswa Praktikan IPA,



Linda Anggi Febri Yani  
NIM. 14312244008

**LAMPIRAN 1**  
**LEMBAR OBSERVASI SIKAP**

**A. Lembar Observasi Sikap Rasa Syukur**

Kelas : VII B  
Hari, Tanggal Pengamatan : Rabu, 18 Oktober 2017  
Materi Pokok : Campuran (Larutan Asam dan Basa)

No.	Nama Peserta Didik	Skor			Keterangan
		1	2	3	
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					
...					

Petunjuk Pengisian :

Tabel penilaian diatas hanya dapat diisii oleh guru untuk menilai sikap Rasa syukur terhadap Tuhan YME. Guru dapat memberikan tanda centang (√) pada kolom skor sesuai sikap rasa syukur yang ditampilkan oleh peserta didik, dengan kriteria sebagai berikut:

- 3 = Menunjukkan rasa syukur yang sangat kepada Tuhan YME dengan menghargai ciptaan Tuhan ketika mengetahui materi berdasarkan komponennya yang ada di alam.
- 2 = Kurang atau belum secara eksplisit menunjukkan rasa syukur yang sangat kepada Tuhan YME dengan menghargai ciptaan Tuhan ketika mengetahui materi yang ada di alam.

- 1 = Tidak menunjukkan rasa syukur yang sangat kepada Tuhan YME dengan menghargai ciptaan Tuhan ketika mengetahui materi yang ada di alam.

### Kriteria penilaian

$$\text{Nilai akhir} = \frac{\text{Skor diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$

### B. Lembar Observasi Sikap Jujur

Kelas : VII B

Hari, Tanggal Pengamatan : Rabu, 18 Oktober 2017

Materi Pokok : Campuran (Larutan Asam dan Basa)

No.	Nama Peserta Didik	Skor			Keterangan
		1	2	3	
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					
...					

Petunjuk Pengisian :

Tabel penilaian diatas hanya dapat diisii oleh guru untuk menilai sikap jujur. Guru dapat memberikan tanda centang (✓) pada kolom skor sesuai sikaprasa syukur yang ditampilkan oleh peserta didik, dengan kriteria sebagai berikut:

- 3 = Menuliskan data hasil percobaan apa adanya, menganalisis data sesuai dengan temuan, dan melaporkan hasil percobaan sesuai dengan temuan.
- 2 = Menuliskan data hasil percobaan apa adanya, menganalisis data sesuai dengan temuan, tetapi tidak melaporkan hasil percobaan sesuai dengan temuan.
- 1 = Menuliskan data hasil percobaan apa adanya, tidak menganalisis data sesuai dengan temuan, dan tidak melaporkan hasil percobaan sesuai dengan temuan.

### Kriteria penilaian

$$\text{Nilai akhir} = \frac{\text{Skor diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$

### C. Lembar observasi sikap kritis

Kelas : VII B  
 Hari, Tanggal Pengamatan : Rabu, 18 Oktober 2017  
 Materi Pokok : Campuran (Larutan Asam dan Basa)

No.	Nama Peserta Didik	Skor			Keterangan
		1	2	3	
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					
...					

Petunjuk Pengisian :

Tabel penilaian diatas hanya dapat diisi oleh guru untuk menilai sikap Kritis. Guru dapat memberikan tanda centang (√) pada kolom skor sesuai sikap kritis yang ditampilkan oleh peserta didik, dengan kriteria sebagai berikut:

- 3 = Menunjukkan sikap yang kritis saat presentasi dilakukan. Aktif dalam bertanya dan menanggapi pertanyaan yang diberikan.
- 2 = Kurang menunjukkan sikap yang kritis saat presentasi dilakukan. Aktif dalam bertanya dan menanggapi pertanyaan yang diberikan.
- 1 = Tidak menunjukkan sikap yang kritis saat presentasi dilakukan. Aktif dalam bertanya dan menanggapi pertanyaan yang diberikan.

### Kriteria penilaian

$$\text{Nilai akhir} = \frac{\text{Skor diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$



## LAMPIRAN 2

### LEMBAR OBSERVASI KETERAMPILAN

#### A. Komunikasi dalam Penyampaian Hasil Presentasi

Kelas : VII B  
Hari, Tanggal Pengamatan : Rabu, 18 Oktober 2017  
Materi Pokok : Campuran (Larutan Asam dan Basa)

No.	Nama Peserta Didik	Skor			Keterangan
		1	2	3	
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					
...					

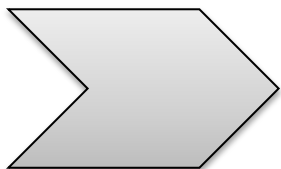
Petunjuk Pengisian :

Tabel penilaian diatas hanya dapat diisii oleh guru untuk menilai ketrampilan komunikasi. Guru dapat memberikan tanda centang (√) pada kolom skor sesuai ketrampilan komunikasi yang ditampilkan oleh peserta didik, dengan kriteria sebagai berikut:

- 3 = Aktif dalam tanya jawab, menghargai pendapat peserta didik lain, dan dapat mengemukakan gagasan atau ide.
- 2 = Aktif dalam tanya jawab, menghargai pendapat peserta didik lain, tidak ikut mengemukakan gagasan atau ide.
- 1 = Pasif dalam tanya jawab, kurang menghargai pendapat peserta didik lain, dan tidak ikut mengemukakan gagasan atau ide.

#### Kriteria penilaian

$$\text{Nilai akhir} = \frac{\text{Skor diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$



## LARUTAN ASAM DAN BASA

Perhatikanlah demonstrasi yang dilakukan oleh guru kamu, kemudian jawablah pertanyaan dibawah ini.

1. Apa yang terjadi setelah kertas lakmus biru dicelupkan kedalam air perasan jeruk ? mengapa hal tersebut dapat terjadi?

.....

.....

.....

2. Apa yang terjadi setelah kertas lakmus merah kedalam air sabun ? mengapa hal tersebut dapat terjadi?

.....

.....

.....

3. Apa yang terjadi setelah indikator alami (kunyit) dicelupkan kedalam air perasan jeruk ? mengapa hal tersebut dapat terjadi?

.....

.....

.....

4. Apa yang terjadi setelah indikator alami (kunyit) dicelupkan kedalam air sabun ? mengapa hal tersebut dapat terjadi?

.....

.....

.....

5. Apa yang terjadi setelah indikator alami (kayu secang) dicelupkan kedalam air perasan jeruk ? mengapa hal tersebut dapat terjadi?

.....

.....

.....

6. Apa yang terjadi setelah indikator alami (kayu secang) dicelupkan kedalam air sabun ? mengapa hal tersebut dapat terjadi?

.....

.....

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**

**“KLASIFIKASI MATERI DAN PERUBAHANNYA”**

**Filtrasi**



Disusun Oleh :

Linda Anggi Febri Yani

14312244008

Pendidikan IPA I 2014

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN IPA**

**JURUSAN PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN ALAM**

**FAKULTAS MATEMATIKA DAN ILMU PENGETAHUAN ALAM**

**UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

**2017**

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)**

**Sekolah** : SMP Negeri 3 Magelang  
**Kelas/Semester** : VII/Satu  
**Mata Pelajaran** : Ilmu Pengetahuan Alam (IPA)  
**Materi Pokok** : Filtrasi  
**Alokasi Waktu** : 2 x 40 Menit (80 Menit)

**A. Kompetensi Inti**

KI 1 : Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.

KI 2 : Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.

KI 3: Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.

KI 4 : Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

**B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi**

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.3. Menjelaskan konsep campuran dan zat tunggal (unsur dan senyawa), sifat fisika dan kimia, perubahan fisika dan kimia dalam	3.3.1 Menjelaskan pengertian materi
	3.3.2 Mengelompokkan materi berdasarkan wujudnya.
	3.3.3.

kehidupan sehari-hari.	Mengidentifikasi perbedaan padat, cair, dan gas.
	<b>3.3.4</b> Menjelaskan perbedaan unsur, senyawa, dan campuran.
	<b>3.3.5</b> <b>Menjelaskan metode pemisahan campuran.</b>
	<b>3.3.6</b> Menjelaskan sifat fisika dan sifat kimia.
	<b>3.3.7</b> Mendeskripsikan perubahan fisika dan perubahan kimia.
<b>4.3.</b> Menyajikan hasil penyelidikan atau karya tentang sifat larutan, perubahan fisika dan perubahan kimia, atau pemisahan campuran.	<b>4.3.1</b> Membuat tabel perbedaan sifat zat padat, cair, dan gas.
	<b>4.3.2</b> Membuat tabel perbedaan unsur, senyawa, dan campuran.
	<b>4.3.4</b> Membuat laporan mengenai hasil percobaan tentang pemisahan campuran.
	<b>4.3.5</b> Membuat gagasan tertulis tentang penerapan metode pemisahan campuran dalam kehidupan sehari-hari.
	<b>4.3.6</b> Membuat tabel perbedaan perubahan fisika dan perubahan kimia.

### **C. Tujuan**

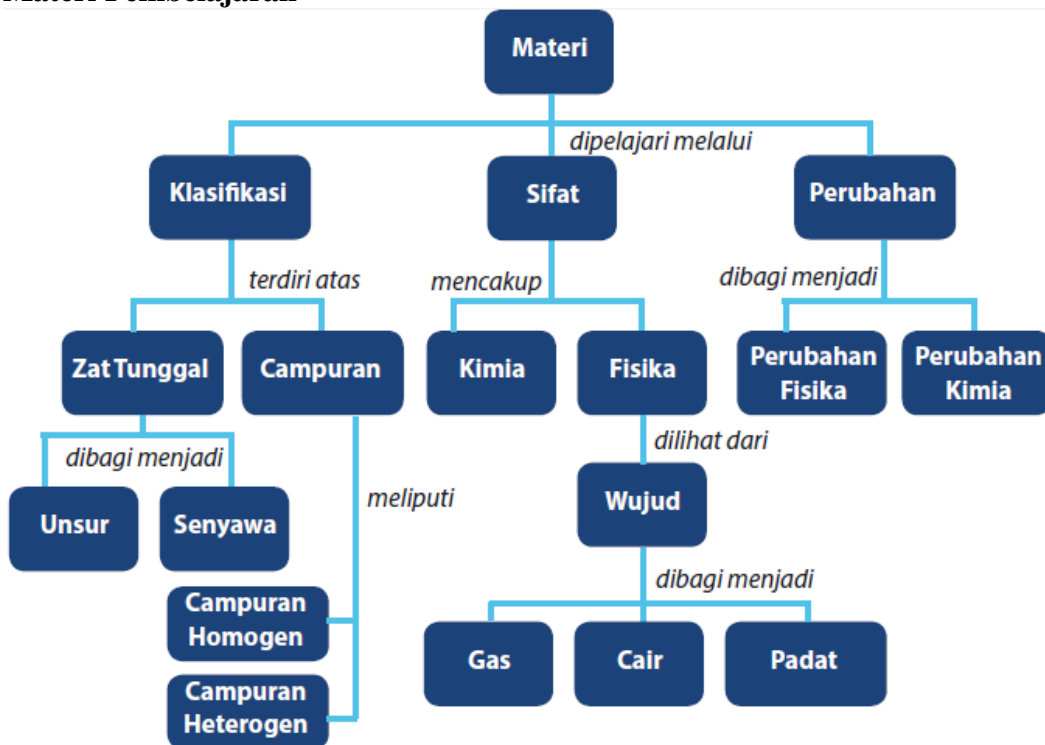
#### **Pertemuan 2 :**

1. Melalui kegiatan apersepsi menyaring teh, peserta didik dapat mendeskripsikan metode pemisahan campuran secara filtrasi
2. Melalui kegiatan demonstrasi membuat alat filtrasi, peserta didik dapat menjelaskan cara membuat alat filtrasi
3. Melalui kegiatan diskusi yang ada pada LKPD “Pemisahan Campuran – Filtrasi ” , peserta didik dapat menjelaskan prinsip pemisahan campuran dengan metode filtrasi
4. Melalui kegiatan diskusi yang ada pada LKPD “Pemisahan Campuran - Filtrasi” , peserta didik dapat mengidentifikasi perbedaan kualitas air ditinjau dari warna dan bau, pada air sesudah dan sebelum di filtrasi.

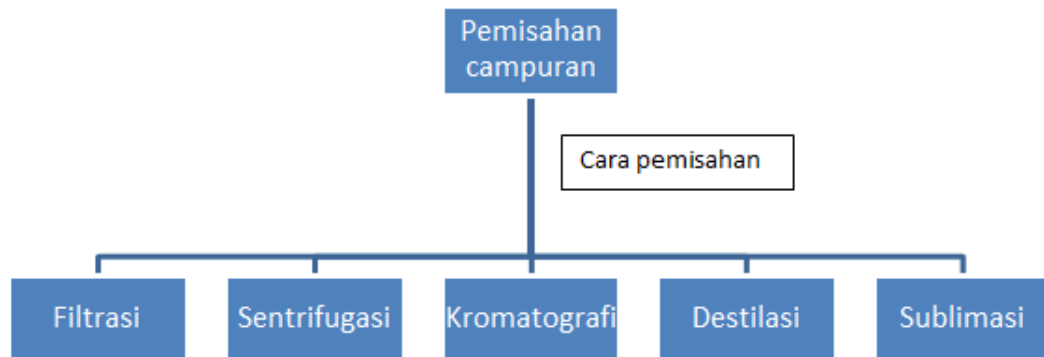
#### **Fokus pengembangan karakter :**

1. Menghargai teman : ditanamkan melalui kegiatan diskusi kelompok dan presentasi, peserta didik dapat menghargai pendapat temannya.
2. Jujur : ditanamkan melalui kegiatan yang ada pada LKPD “Penjernihan Air Kolam” , peserta didik dapat menuliskan hasil diskusi apa adanya tanpa menyotek temannya.
3. Kerja sama : ditanamkan melalui kerja kelompok

#### D. Materi Pembelajaran



Sumber : Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan .2016. *Buku Guru :Ilmu Pengetahuan Alam*. Jakarta : Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Indonesia



##### Filtrasi (penyaringan)

Salah satu metode pemisahan yang paling sederhana dengan menggunakan metode filtrasi. Penyaringan dilakukan untuk memisahkan zat dari suatu campuran. Prinsip kerja penyaringan didasarkan pada perbedaan ukuran partikel zat-zat yang bercampur, dan pada umumnya digunakan untuk memisahkan padatan dari cairan.

## **E. Metode Pembelajaran**

1. Pendekatan Pembelajaran : Pendekatan Scientific (5M)
2. Model Pembelajaran : *Direct Instruction*
3. Metode Pembelajaran : Demonstrasi dan Diskusi

## **F. Media Pembelajaran**

Media :

1. LKPD “ Pemisahan Campuran - Filtrasi ”

Alat dan bahan :

- |                      |                 |
|----------------------|-----------------|
| 1. Air panas         | 7. Sabut kelapa |
| 2. Teh               | 8. Pasir halus  |
| 3. Botol air mineral | 9. Kerikil      |
| 4. Air kolam         | 10. Arang       |
| 5. Spons             | 11. Pisau       |
| 6. Ijuk              |                 |

## **G. Sumber belajar**

1. Bagi guru
  - a. Campbell. 2008. *Biologi Jilid II*. Jakarta : Erlangga.
  - b. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2016. *Buku Guru : Ilmu Pengetahuan Alam*. Jakarta : Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Indonesia.
2. Bagi siswa  
Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2016. *Buku Siswa : Ilmu Pengetahuan Alam*. Jakarta : Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Indonesia.



## H. Langkah Pembelajaran

No.	Kegiatan	Sintaks	Kegiatan Pembelajaran		Alokasi Waktu
			Guru	Peserta didik	
1.	Pendahuluan	<b>Fase 1:</b> Menyampaikan tujuan dan memotivasi peserta didik	<b>1. Prakondisi</b> a. Guru mengucapkan salam. b. Guru meminta peserta didik untuk berdoa. c. Guru mengecek kehadiran peserta didik. <b>2. Motivasi</b> Guru bercerita, biasanya ketika ada tamu kita membuat minuman, salah satunya teh manis. Guru mendemonstrasikan cara membuat teh, yaitu mencampurkan teh ke dalam air di dalam teko. Sambil menunggu teh jadi, guru menjelaskan bahwa teh merupakan salah satu contoh campuran. Kemudian guru menuangkan air teh di dalam teko	<b>1. Prakondisi</b> a. Menjawab salam. b. Ketua kelas memimpin berdoa. c. Melaporkan kehadiran. <b>2. Motivasi</b> Mendengarkan penjelasan guru. <b>3. Apersepsi</b> Menjawab pertanyaan apersepsi yang diberi oleh guru. <b>4. Mengkomunikasikan Tujuan Pembelajaran</b> Mencatat tujuan pembelajaran. <b>5. Mempersiapkan</b>	10 menit

			<p>tersebut ke dalam cangkir, ternyata ampas teh ikut keluar.</p> <p><b>3. Apersepsi</b></p> <p>Bertanya kepada peserta didik: “bagaimana caranya agar ampas teh tidak ikut keluar ketika dituangkan ke dalam cangkir?”</p> <p>Kemungkinan jawaban: disaring</p> <p>Guru menjelaskan proses ini disebut dengan penyaringan. Kemudian guru bertanya kembali, dari demonstrasi tersebut apakah yang dimaksud dengan penyaringan?</p> <p><b>4. Mengkomunikasikan tujuan pembelajaran kepada peserta didik.</b></p> <p>Jadi tujuan pembelajaran kita hari ini adalah:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Memahami metode penjernihan air dengan cara penyaringan (filtrasi).</li> <li>Mengidentifikasi perbedaan air keruh sebelum dan sesudah</li> </ol>	<p>Merapikan tempat duduk dan menerima LKPD “Pemisahan Campuran - Filtrasi”</p>	
--	--	--	---	---	--

			<p>penyaringan.</p> <p><b>5. Mempersiapkan</b></p> <p>a. Guru meminta peserta didik untuk merapikan tempat duduknya agar seluruh siswa dapat melihat demonstrasi yang akan dilakukan oleh guru.</p> <p>b. Guru membagikan LKPD “Pemisahan Campuran - Filtrasi” pada masing-masing peserta didik dan meminta peserta didik untuk membaca LKPD yang diberikan. Guru memberi penjelasan kepada peserta didik untuk mengisi LKPD selama proses pembelajaran.</p>		
2.	Inti	<p><b>Fase 2:</b> Mendemonstrasikan Pengetahuan atau Keterampilan</p>	<p><b>Mengamati</b></p> <p>1. Guru mengulang kembali pernyataan bahwa agar ampas teh terpisah dari air maka harus disaring.</p> <p>2. Guru menuangkan teh dari teko ke cangkir kedua dengan menggunakan saringan teh. Ternyata ampas teh tidak</p>	<p><b>Mengamati</b></p> <p>1. Memperhatikan guru. Bertanya terkait penjelasan guru.</p>	60 menit

			<p>dapat melalui saringan.</p> <p><b>Menanya</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru mendorong peserta didik untuk bertanya atau menyampaikan pendapatnya terkait demonstrasi yang telah disajikan.</li> </ol>		
		<p><b>Fase 3:</b></p> <p>Membimbing Pelatihan</p>	<p><b>Mengeksperimenkan/Mencoba</b></p> <p><u>Demonstrasi</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru menjelaskan alat dan bahan apa saja yang akan digunakan untuk membuat alat filtrasi sederhana</li> <li>2. Guru mendemonstrasikan cara membuat alat filtrasi sederhana</li> <li>3. Menguji alat filtrasi sederhana yang telah dibuat untuk menyaring air keruh</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Memperhatikan demonstrasi guru.</li> <li>2. Mengisi LKPD “Pemisahan Campran - Filtrasi”.</li> </ol>	

		<p><b>Fase 4:</b></p> <p>Mengecek pemahaman dan memberikan umpan balik</p>	<p><b>Mengasosiasi</b></p> <p>Guru meminta peserta didik untuk melakukan kegiatan selanjutnya dalam LKPD “Pemisahan Campuran -Filtrasi”.</p> <p><b>Mengkomunikasikan</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru meminta salah satu peserta didik untuk mempresentasikan LKPD.</li> <li>2. Guru mengkonfirmasi dan menyimpulkan pembelajaran.</li> </ol>	<p><b>Mengasosiasi</b></p> <p>Mengerjakan kegiatan LKPD “Pemisahan Campuran - Filtrasi”.</p> <p><b>Mengkomunikasikan</b></p> <p>Perwakilan peserta didik mempresentasikan hasil diskusi LKPD “Pemisahan Campuran – Filtrasi “ , peserta didik lain mengamati dan menambahkan jika ada yang kurang.</p>	
3.	Penutup	<p><b>Fase 5.</b></p> <p>Memberikan Kesempatan untuk Pelatihan Lanjutan dan Penerapan</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru memberikan <i>posttest</i> kepada peserta didik</li> <li>2. Guru meminta peserta didik untuk menyelidiki tentang cara pemisahan campuran menggunakan metode kromatografi</li> <li>3. Guru menutup pembelajaran dengan meminta ketua kelas memimpin berdoa dan mengucapkan salam.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mencatat penugasan yang diberikan guru.</li> <li>2. Berdoa dan menjawab salam.</li> </ol>	10 menit
Total					80 menit

## I. PENILAIAN DAN HASIL BELAJAR

### 1. Teknik Penilaian

No.	Kompetensi	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen
1.	Sikap	Nontes (observasi sikap)	a. Lembar observasi sikap menghargai teman b. Lembar observasi sikap Jujur c. Lembar observasi sikap kritis (Lampiran 1)
2.	Pengetahuan	Tes tertulis (penugasan)	a. LKPD “Penjernihan Air Kolam” (Lampiran 4) b. <i>Posttest</i> (Lampiran 3)
3.	Keterampilan	Nontes (observasi kinerja)	a. Lembar penilaian komunikasi dalam penampilan hasil presentasi (Lampiran 2)

### 2. Instrumen Penilaian

(Terlampir)

Magelang, 19 Oktober 2017

Mengetahui  
Guru IPA



Purwanto, S.Pd  
NIP.197111042003121003

Mahasiswa Praktikan IPA,



Linda Anggi Febri Yani  
NIM. 14312244008

**LAMPIRAN 1**  
**LEMBAR OBSERVASI SIKAP**

**A. Lembar Observasi Sikap Menghargai Teman**

Kelas : VII D  
Hari, Tanggal Pengamatan : Sabtu, 21 Oktober 2017  
Materi Pokok : Filtrasi

No.	Nama Peserta Didik	Skor			Keterangan
		1	2	3	
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					
...					

Petunjuk Pengisian :

Tabel penilaian diatas hanya dapat diisii oleh guru untuk menilai sikap menghargai teman. Guru dapat memberikan tanda centang (√) pada kolom skor sesuai sikap rasa syukur yang ditampilkan oleh peserta didik, dengan kriteria sebagai berikut:

- 3 = Menunjukkan sikap menghargai pendapat temannya
- 2 = Kurang atau belum secara eksplisit menunjukkan sikap menghargai pendapat temannya
- 1 = Tidak menunjukkan sikap menghargai pendapat temannya

**Kriteria penilaian**

$$Nilai\ akhir = \frac{Skor\ diperoleh}{Skor\ maksimal} \times 100$$

## B. Lembar Observasi Sikap Jujur

Kelas : VII D  
Hari, Tanggal Pengamatan : Sabtu, 21 Oktober 2017  
Materi Pokok : Filtrasi

No.	Nama Peserta Didik	Skor			Keterangan
		1	2	3	
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					
...					

Petunjuk Pengisian :

Tabel penilaian diatas hanya dapat diisii oleh guru untuk menilai sikap jujur. Guru dapat memberikan tanda centang (√) pada kolom skor sesuai sikapprasa syukur yang ditampilkan oleh peserta didik, dengan kriteria sebagai berikut:

- 3 = Menuliskan data hasil percobaan apa adanya, menganalisis data sesuai dengan temuan, dan melaporkan hasil percobaan sesuai dengan temuan.
- 2 = Menuliskan data hasil percobaan apa adanya, menganalisis data sesuai dengan temuan, tetapi tidak melaporkan hasil percobaan sesuai dengan temuan.
- 1 = Menuliskan data hasil percobaan apa adanya, tidak menganalisis data sesuai dengan temuan, dan tidak melaporkan hasil percobaan sesuai dengan temuan.

### Kriteria penilaian

$$\text{Nilai akhir} = \frac{\text{Skor diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$



### C. Lembar observasi sikap kritis

Kelas : VII D  
Hari, Tanggal Pengamatan : Sabtu, 21 Oktober 2017  
Materi Pokok : Filtrasi

No.	Nama Peserta Didik	Skor			Keterangan
		1	2	3	
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					
...					

Petunjuk Pengisian :

Tabel penilaian diatas hanya dapat diisii oleh guru untuk menilai sikap Kritis. Guru dapat memberikan tanda centang (√) pada kolom skor sesuai sikap kritis yang ditampilkan oleh peserta didik, dengan kriteria sebagai berikut:

- 3 = Menunjukkan sikap yang kritis saat presentasi dilakukan. Aktif dalam bertanya dan menanggapi pertanyaan yang diberikan.
- 2 = Kurang menunjukkan sikap yang kritis saat presentasi dilakukan. Aktif dalam bertanya dan menanggapi pertanyaan yang diberikan.
- 1 = Tidak menunjukkan sikap yang kritis saat presentasi dilakukan. Aktif dalam bertanya dan menanggapi pertanyaan yang diberikan.

#### Kriteria penilaian

$$\text{Nilai akhir} = \frac{\text{Skor diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$

**LAMPIRAN 2**  
**LEMBAR OBSERVASI KETERAMPILAN**

**A. Komunikasi dalam Penyampaian Hasil Presentasi**

Kelas : VII D  
Hari, Tanggal Pengamatan : Sabtu, 21 Oktober 2017  
Materi Pokok : Filtrasi

No.	Nama Peserta Didik	Skor			Keterangan
		1	2	3	
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					
...					

Petunjuk Pengisian :

Tabel penilaian diatas hanya dapat diisii oleh guru untuk menilai ketrampilan komunikasi. Guru dapat memberikan tanda centang (√) pada kolom skor sesuai ketrampilan komunikasi yang ditampilkan oleh peserta didik, dengan kriteria sebagai berikut:

- 3 = Aktif dalam tanya jawab, menghargai pendapat peserta didik lain, dan dapat mengemukakan gagasan atau ide.
- 2 = Aktif dalam tanya jawab, menghargai pendapat peserta didik lain, tidak ikut mengemukakan gagasan atau ide.
- 1 = Pasif dalam tanya jawab, kurang menghargai pendapat peserta didik lain, dan tidak ikut mengemukakan gagasan atau ide.

**Kriteria penilaian**

$$\text{Nilai akhir} = \frac{\text{Skor diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$

**LAMPIRAN 3**  
**SOAL POSTEST**

1. Filtrasi Adalah .. .
2. Prinsip kerja filtrasi adalah . . .
3. Gambarkan rangkaian alat filtrasi sederhana.
4. Sebutkan 5 penerapan filtrasi dalam kehidupan sehari-hari



### **Tujuan**

1. Menjelaskan pemisahan campuran secara filtrasi
2. Menjelaskan prinsip pemisahan campuran secara filtrasi
3. Menjelaskan cara membuat alat filtrasi sederhana
4. Menjelaskan fungsi bahan-bahan yang digunakan untuk membuat alat filtrasi sederhana
5. Menjelaskan perbedaan warna dan bau air kolam sebelum dan sesudah difiltrasi

## **PEMISAHAN CAMPURAN “FILTRASI”**

Perhatikanlah demonstrasi yang dilakukan oleh guru kalian, kemudian diskusikanlah pertanyaan ini dengan teman sekelompokmu.

1. Apa yang dimaksud dengan filtrasi?
2. Jelaskan prinsip kerja filtrasi.
3. Gambarkan rangkaian alat filtrasi sederhana
4. Jelaskan fungsi dari masing-masing bahan yang digunakan untuk membuat alat filtrasi sederhana tersebut.
5. Bagaimana hasil air kolam setelah difiltrasi menggunakan alat filtrasi sederhana tersebut?

### **JAWABAN**

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**

**“KLASIFIKASI MATERI DAN PERUBAHANNYA”**

**Kromatografi**



Disusun Oleh :

Linda Anggi Febri Yani

14312244008

Pendidikan IPA I 2014

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN IPA**

**JURUSAN PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN ALAM**

**FAKULTAS MATEMATIKA DAN ILMU PENGETAHUAN ALAM**

**UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

**2017**

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)**

**Sekolah** : SMP Negeri 3 Magelang  
**Kelas/Semester** : VII/Satu  
**Mata Pelajaran** : Ilmu Pengetahuan Alam (IPA)  
**Materi Pokok** : Kromatografi  
**Alokasi Waktu** : 2 x 40 Menit (80 Menit)

**A. Kompetensi Inti**

KI 1 : Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.

KI 2 : Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.

KI 3: Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.

KI 4 : Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

**B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi**

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.3. Menjelaskan konsep campuran dan zat tunggal (unsur dan senyawa), sifat fisika dan kimia, perubahan fisika dan kimia dalam	3.3.1 Menjelaskan pengertian materi
	3.3.2 Mengelompokkan materi berdasarkan wujudnya.
	3.3.3.

kehidupan sehari-hari.	Mengidentifikasi perbedaan padat, cair, dan gas.
	<b>3.3.4</b> Menjelaskan perbedaan unsur, senyawa, dan campuran.
	<b>3.3.5</b> <b>Menjelaskan metode pemisahan campuran.</b>
	<b>3.3.6</b> Menjelaskan sifat fisika dan sifat kimia.
	<b>3.3.7</b> Mendeskripsikan perubahan fisika dan perubahan kimia.
<b>4.3.</b> Menyajikan hasil penyelidikan atau karya tentang sifat larutan, perubahan fisika dan perubahan kimia, atau pemisahan campuran.	<b>4.3.1</b> Membuat tabel perbedaan sifat zat padat, cair, dan gas.
	<b>4.3.2</b> Membuat tabel perbedaan unsur, senyawa, dan campuran.
	<b>4.3.4</b> Membuat laporan mengenai hasil percobaan tentang pemisahan campuran.
	<b>4.3.5</b> Membuat gagasan tertulis tentang penerapan metode pemisahan campuran dalam kehidupan sehari-hari.
	<b>4.3.6</b> Membuat tabel perbedaan perubahan fisika dan perubahan kimia.

### **C. Tujuan**

#### **Pertemuan 3 :**

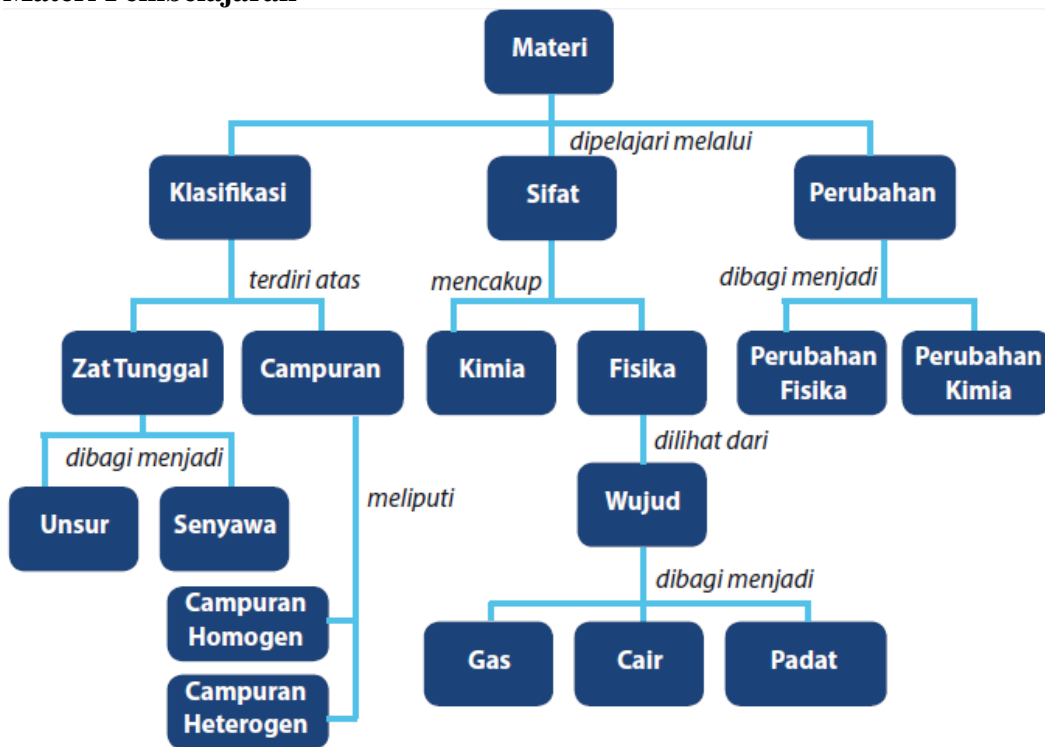
1. Melalui apersepsi dan diskusi mengenai kromatografi kertas, peserta didik dapat menjelaskan konsep pemisahan campuran dalam kromatografi kertas.
2. Melalui kegiatan demonstrasi kromatografi, peserta didik dapat mengidentifikasi warna hasil pemisahan kromatografi kertas.
3. Melalui kegiatan diskusi hasil demonstrasi, peserta didik dapat mengidentifikasi fase diam dan fase gerak pada kromatografi kertas.

Fokus pengembangan karakter :

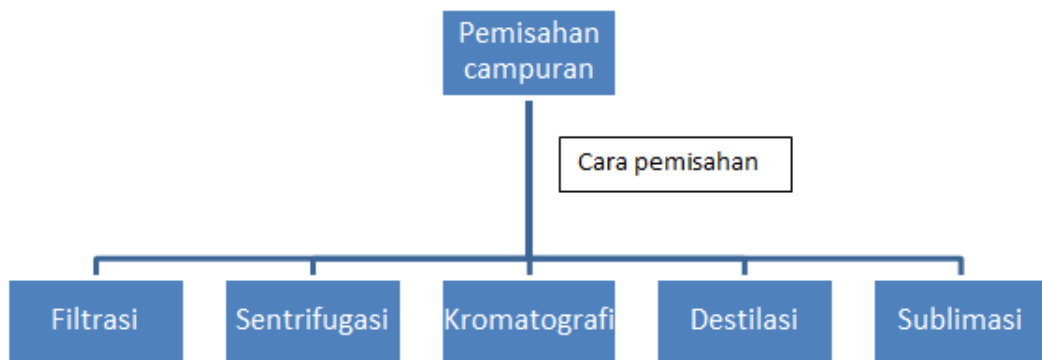
1. Menghargai teman : ditanamkan melalui kegiatan diskusi kelompok dan presentasi, peserta didik dapat menghargai pendapat temannya.
2. Jujur : ditanamkan melalui kegiatan yang ada pada LKPD “Kromatografi” , peserta didik dapat menuliskan hasil diskusi apa adanya tanpa menyotek temannya.
3. Kerja sama : ditanamkan melalui kerja kelompok



#### D. Materi Pembelajaran



Sumber : Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan .2016. *Buku Guru :Ilmu Pengetahuan Alam*. Jakarta : Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Indonesia



Kromatografi merupakan metode pemisahan campuran yang didasarkan pada perbedaan kecepatan merambat antara partikel-partikel yang bercampur dalam suatu medium diam ketika dialiri suatu medium gerak.

### **E. Metode Pembelajaran**

1. Pendekatan Pembelajaran : Pendekatan Scientific (5M)
2. Model Pembelajaran : *Direct Instruction*
3. Metode Pembelajaran : Demonstrasi dan Diskusi

### **F. Media Pembelajaran**

Media :

1. LKPD “Kromatografi”

Alat dan bahan :

- |                      |                 |
|----------------------|-----------------|
| 1. Kertas saring     | 5. Spidol biru  |
| 2. Gelas air mineral | 6. Spidol merah |
| 3. Tusuk gigi        | 7. Spidol hijau |
| 4. Spidol hitam      |                 |

### **G. Sumber belajar**

1. Bagi guru
  - a. Campbell. 2008. *Biologi Jilid II*. Jakarta : Erlangga.
  - b. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2016. *Buku Guru : Ilmu Pengetahuan Alam*. Jakarta : Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Indonesia.
2. Bagi siswa  
Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2016. *Buku Siswa : Ilmu Pengetahuan Alam*. Jakarta : Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Indonesia.

## H. Langkah Pembelajaran

No.	Kegiatan	Sintaks	Kegiatan Pembelajaran		Alokasi Waktu
			Guru	Peserta didik	
1.	Pendahuluan	<b>Fase 1:</b> Menyampaikan tujuan dan memotivasi peserta didik	<b>1. Prakondisi</b> a. Guru mengucapkan salam. b. Guru meminta peserta didik untuk berdoa. c. Guru mengecek kehadiran peserta didik. <b>2. Motivasi</b> Guru bertanya kepada peserta didik mengenai pengalaman peserta didik dalam mencampurkan beberapa warna yang kemudian dapat menghasilkan warna baru. <b>3. Apersepsi</b> Bertanya kepada peserta didik: “bagaimana caranya agar kita menguraikan kembali warna-warna yang	<b>1. Prakondisi</b> a. Menjawab salam. b. Ketua kelas memimpin berdoa. c. Melaporkan kehadiran. <b>2. Motivasi</b> Mendengarkan penjelasan guru. <b>3. Apersepsi</b> Menjawab pertanyaan apersepsi yang diberi oleh guru. <b>4. Mengkomunikasikan Tujuan Pembelajaran</b> Mencatat tujuan pembelajaran. <b>5. Mempersiapkan</b>	10 menit

			<p>telah menyatu tersebut?”</p> <p><b>4. Mengkomunikasikan tujuan pembelajaran kepada peserta didik.</b></p> <p>Jadi tujuan pembelajaran kita hari ini adalah:</p> <p>Memahami metode pemisahan campuran dengan metode Kromatografi.</p> <p><b>5. Mempersiapkan</b></p> <p>a. Guru meminta peserta didik untuk merapikan tempat duduknya agar seluruh siswa dapat melihat demonstrasi yang akan dilakukan oleh guru.</p> <p>b. Guru membagikan LKPD “Kromatografi” pada masing-masing peserta didik dan meminta peserta didik untuk membaca LKPD yang diberikan. Guru memberi penjelasan kepada peserta didik untuk mengisi LKPD selama proses pembelajaran.</p>	<p>Merapikan tempat duduk dan menerima LKPD “Kromatografi”</p>	
--	--	--	--	--	--

2.	Inti	<b>Fase 2:</b> Mendemonstrasikan Pengetahuan atau Keterampilan	<b>Mengamati</b> 1. Guru menjelaskan materi mengenai kromatografi <b>Menanya</b> 1. Guru mendorong peserta didik untuk bertanya atau menyampaikan pendapatnya terkait penjelasan guru	<b>Mengamati</b> 1. Memperhatikan guru. Bertanya terkait penjelasan guru.	60 menit
		<b>Fase 3:</b> Membimbing Pelatihan	<b>Mengeksperimenkan/Mencoba</b> <u>Demonstrasi</u> 1. Guru menjelaskan alat dan bahan apa saja yang akan digunakan untuk melakukan pemisahan campuran secara kromatografi 2. Guru mendemonstrasikan cara memisahkan campuran secara kromatografi	1. Memperhatikan demonstrasi guru. 2. Mengisi LKPD “Kromatografi”.	

		<p><b>Fase 4:</b></p> <p>Mengecek pemahaman dan memberikan umpan balik</p>	<p><b>Mengasosiasi</b></p> <p>Guru meminta peserta didik untuk melakukan kegiatan selanjutnya dalam LKPD “Kromatografi”.</p> <p><b>Mengkomunikasikan</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru meminta salah satu peserta didik untuk mempresentasikan LKPD.</li> <li>2. Guru mengkonfirmasi dan menyimpulkan pembelajaran.</li> </ol>	<p><b>Mengasosiasi</b></p> <p>Mengerjakan kegiatan LKPD “Pemisahan Campuran - Filtrasi”.</p> <p><b>Mengkomunikasikan</b></p> <p>Perwakilan peserta didik mempresentasikan hasil diskusi LKPD “Kromatografi”, peserta didik lain mengamati dan menambahkan jika ada yang kurang.</p>	
3.	Penutup	<p><b>Fase 5.</b></p> <p>Memberikan Kesempatan untuk Pelatihan Lanjutan dan Penerapan</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru memberikan <i>posttest</i> kepada peserta didik</li> <li>2. Guru meminta peserta didik untuk menyelidiki tentang cara pemisahan campuran menggunakan metode kromatografi</li> <li>3. Guru menutup pembelajaran dengan meminta ketua kelas memimpin berdoa dan mengucapkan salam.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mencatat penugasan yang diberikan guru.</li> <li>2. Berdoa dan menjawab salam.</li> </ol>	10 menit
Total					80 menit

## I. PENILAIAN DAN HASIL BELAJAR

### 1. Teknik Penilaian

No.	Kompetensi	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen
1.	Sikap	Nontes (observasi sikap)	a. Lembar observasi sikap menghargai teman b. Lembar observasi sikap Jujur c. Lembar observasi sikap kritis (Lampiran 1)
2.	Pengetahuan	Tes tertulis (penugasan)	a. LKPD “Kromatografi” (Lampiran 3)
3.	Keterampilan	Nontes (observasi kinerja)	a. Lembar penilaian komunikasi dalam penampilan hasil presentasi (Lampiran 2)

### 2. Instrumen Penilaian

(Terlampir)

Magelang, 25 Oktober 2017

Mengetahui  
Guru IPA



Purwanto , S.Pd  
NIP.197111042003121003

Mahasiswi Praktikan IPA,



Linda Anggi Febri Yani  
NIM. 14312244008

**LAMPIRAN 1**  
**LEMBAR OBSERVASI SIKAP**

**A. Lembar Observasi Sikap Menghargai Teman**

Kelas : VII D  
Hari, Tanggal Pengamatan : Rabu, 25 Oktober 2017  
Materi Pokok : Kromatografi

No.	Nama Peserta Didik	Skor			Keterangan
		1	2	3	
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					
...					

Petunjuk Pengisian :

Tabel penilaian diatas hanya dapat diisii oleh guru untuk menilai sikap menghargai teman. Guru dapat memberikan tanda centang (✓) pada kolom skor sesuai sikap rasa syukur yang ditampilkan oleh peserta didik, dengan kriteria sebagai berikut:

- 3 = Menunjukkan sikap menghargai pendapat temannya
- 2 = Kurang atau belum secara eksplisit menunjukkan sikap menghargai pendapat temannya
- 1 = Tidak menunjukkan sikap menghargai pendapat temannya

**Kriteria penilaian**

$$\text{Nilai akhir} = \frac{\text{Skor diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$



## B. Lembar Observasi Sikap Jujur

Kelas : VII D  
Hari, Tanggal Pengamatan : Rabu, 25 Oktober 2017  
Materi Pokok : Kromatografi

No.	Nama Peserta Didik	Skor			Keterangan
		1	2	3	
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					
...					

Petunjuk Pengisian :

Tabel penilaian diatas hanya dapat diisii oleh guru untuk menilai sikap jujur. Guru dapat memberikan tanda centang (✓) pada kolom skor sesuai sikapprasa syukur yang ditampilkan oleh peserta didik, dengan kriteria sebagai berikut:

- 3 = Menuliskan data hasil percobaan apa adanya, menganalisis data sesuai dengan temuan, dan melaporkan hasil percobaan sesuai dengan temuan.
- 2 = Menuliskan data hasil percobaan apa adanya, menganalisis data sesuai dengan temuan, tetapi tidak melaporkan hasil percobaan sesuai dengan temuan.
- 1 = Menuliskan data hasil percobaan apa adanya, tidak menganalisis data sesuai dengan temuan, dan tidak melaporkan hasil percobaan sesuai dengan temuan.

### Kriteria penilaian

$$\text{Nilai akhir} = \frac{\text{Skor diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$

### C. Lembar observasi sikap kritis

Kelas : VII D  
Hari, Tanggal Pengamatan : Rabu, 25 Oktober 2017  
Materi Pokok : Kromatografi

No.	Nama Peserta Didik	Skor			Keterangan
		1	2	3	
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					
...					

Petunjuk Pengisian :

Tabel penilaian diatas hanya dapat diisii oleh guru untuk menilai sikap Kritis. Guru dapat memberikan tanda centang (√) pada kolom skor sesuai sikap kritis yang ditampilkan oleh peserta didik, dengan kriteria sebagai berikut:

- 3 = Menunjukkan sikap yang kritis saat presentasi dilakukan. Aktif dalam bertanya dan menanggapi pertanyaan yang diberikan.
- 2 = Kurang menunjukkan sikap yang kritis saat presentasi dilakukan. Aktif dalam bertanya dan menanggapi pertanyaan yang diberikan.
- 1 = Tidak menunjukkan sikap yang kritis saat presentasi dilakukan. Aktif dalam bertanya dan menanggapi pertanyaan yang diberikan.

#### Kriteria penilaian

$$\text{Nilai akhir} = \frac{\text{Skor diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$

**LAMPIRAN 2**  
**LEMBAR OBSERVASI KETERAMPILAN**

**A. Komunikasi dalam Penyampaian Hasil Presentasi**

Kelas : VII D  
Hari, Tanggal Pengamatan : Rabu, 25 Oktober 2017  
Materi Pokok : Kromatografi

No.	Nama Peserta Didik	Skor			Keterangan
		1	2	3	
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					
...					

Petunjuk Pengisian :

Tabel penilaian diatas hanya dapat diisii oleh guru untuk menilai ketrampilan komunikasi. Guru dapat memberikan tanda centang (√) pada kolom skor sesuai ketrampilan komunikasi yang ditampilkan oleh peserta didik, dengan kriteria sebagai berikut:

- 3 = Aktif dalam tanya jawab, menghargai pendapat peserta didik lain, dan dapat mengemukakan gagasan atau ide.
- 2 = Aktif dalam tanya jawab, menghargai pendapat peserta didik lain, tidak ikut mengemukakan gagasan atau ide.
- 1 = Pasif dalam tanya jawab, kurang menghargai pendapat peserta didik lain, dan tidak ikut mengemukakan gagasan atau ide.

**Kriteria penilaian**

$$\text{Nilai akhir} = \frac{\text{Skor diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$

**LAMPIRAN 3**  
**PEDOMAN PENILAIAN LKPD**

No	Kisi-Kisi	Soal	Score																				
1	Mendeskripsikan pengertian kromatografi	Apa yang dimaksud dengan kromatografi?	15																				
2	Menyebutkan alat dan bahan yang digunakan	Alat dan bahan apa saja yang digunakan untuk memisahkan campuran secara kromatografi kertas ?	15																				
3	Menggambarkan rangkaian alat untuk melakukan pemisahan campuran secara kromatografi kertas	Gambarkanlah rangkaian alat untuk melakukan pemisahan campuran secara kromatografi kertas	20																				
4	Menuliskan data hasil percobaan	<p>Lengkapilah tabel hasil percobaan berikut!</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>No.</th><th>Jenis Spidol</th><th>Jumlah warna yang terbentuk</th><th>Warna yang terbentuk</th></tr> </thead> <tbody> <tr><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td></tr> <tr><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td></tr> <tr><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td></tr> <tr><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td></tr> </tbody> </table>	No.	Jenis Spidol	Jumlah warna yang terbentuk	Warna yang terbentuk																	40
No.	Jenis Spidol	Jumlah warna yang terbentuk	Warna yang terbentuk																				
5	Mengidentifikasi fase gerak dan fase diam pada kromatografi kertas	<p>a. Berdasarkan praktikum yang telah kalian lakukan ,manakah yang merupakan fase diam?</p> <p>b. Berdasarkan praktikum yang telah kalian lakukan ,manakah yang merupakan fase gerak?</p>	20																				
<b>Total</b>			100																				

## LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

### "KROMATOGRAFI"

Perhatikanlah demonstrasi yang dilakukan oleh guru kalian, kemudian diskusikanlah pertanyaan berikut bersama dengan kelompok kalian.

1. Apa yang dimaksud dengan kromatografi?
2. Alat dan bahan apa saja yang digunakan untuk memisahkan campuran secara kromatografi kertas ?
3. Gambarkanlah rangkaian alat untuk percobaan kromatografi kertas?
4. Lengkapilah tabel hasil percobaan berikut!

No.	Jenis Spidol	Jumlah warna yang terbentuk	Warna yang terbentuk

5. Berdasarkan demonstrasi tersebut, manakah yang merupakan fase diam?
6. Berdasarkan demonstrasi tersebut, manakah yang merupakan fase gerak?

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**

**“KLASIFIKASI MATERI DAN PERUBAHANNYA”**

**Sublimasi**



Disusun Oleh :

Linda Anggi Febri Yani

14312244008

Pendidikan IPA I 2014

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN IPA**

**JURUSAN PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN ALAM**

**FAKULTAS MATEMATIKA DAN ILMU PENGETAHUAN ALAM**

**UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

**2017**

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)**

**Sekolah** : SMP Negeri 3 Magelang  
**Kelas/Semester** : VII/Satu  
**Mata Pelajaran** : Ilmu Pengetahuan Alam (IPA)  
**Materi Pokok** : Sublimasi  
**Alokasi Waktu** : 2 x 40 Menit (80 Menit)

**A. Kompetensi Inti**

KI 1 : Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.

KI 2 : Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.

KI 3: Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.

KI 4 : Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

**B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi**

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
<b>3.3.</b> Menjelaskan konsep campuran dan zat tunggal (unsur dan senyawa), sifat fisika dan kimia, perubahan fisika dan kimia dalam	<b>3.3.1</b> Menjelaskan pengertian materi
	<b>3.3.2</b> Mengelompokkan materi berdasarkan wujudnya.
	<b>3.3.3.</b>

kehidupan sehari-hari.	Mengidentifikasi perbedaan padat, cair, dan gas.
	<b>3.3.4</b> Menjelaskan perbedaan unsur, senyawa, dan campuran.
	<b>3.3.5</b> <b>Menjelaskan metode pemisahan campuran.</b>
	<b>3.3.6</b> Menjelaskan sifat fisika dan sifat kimia.
	<b>3.3.7</b> Mendeskripsikan perubahan fisika dan perubahan kimia.
<b>4.3.</b> Menyajikan hasil penyelidikan atau karya tentang sifat larutan, perubahan fisika dan perubahan kimia, atau pemisahan campuran.	<b>4.3.1</b> Membuat tabel perbedaan sifat zat padat, cair, dan gas.
	<b>4.3.2</b> Membuat tabel perbedaan unsur, senyawa, dan campuran.
	<b>4.3.4</b> Membuat laporan mengenai hasil percobaan tentang pemisahan campuran.
	<b>4.3.5</b> Membuat gagasan tertulis tentang penerapan metode pemisahan campuran dalam kehidupan sehari-hari.
	<b>4.3.6</b> Membuat tabel perbedaan perubahan fisika dan perubahan kimia.



### **C. Tujuan**

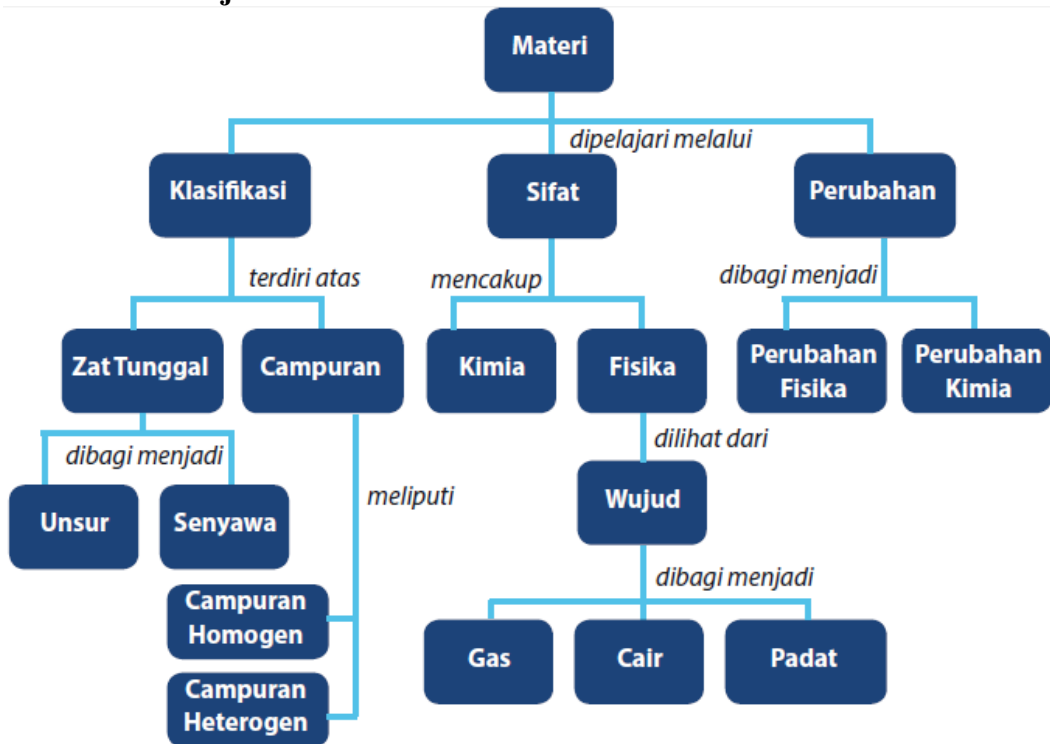
#### **Pertemuan 4 :**

1. Melalui apersepsi dan diskusi mengenai sublimasi, peserta didik dapat menjelaskan konsep pemisahan campuran secara sublimasi.
2. Melalui kegiatan demonstrasi sublimasi, peserta didik dapat menjelaskan cara memisahkan campuran secara sublimasi.

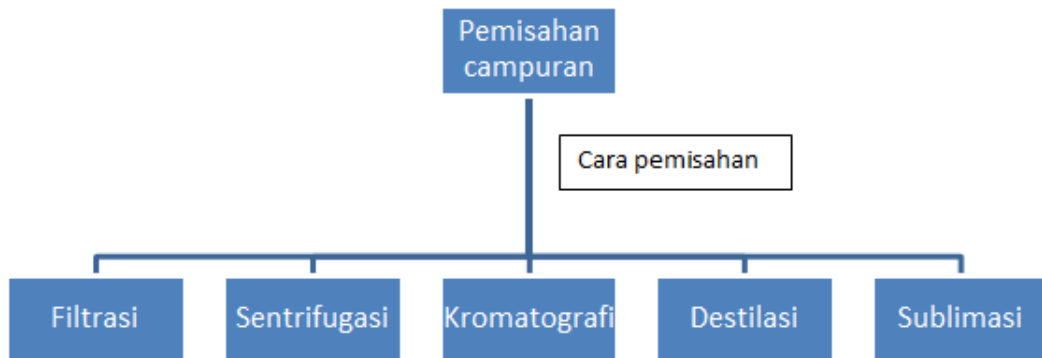
Fokus pengembangan karakter :

1. Menghargai teman : ditanamkan melalui kegiatan diskusi kelompok dan presentasi, peserta didik dapat menghargai pendapat temannya.
2. Jujur : ditanamkan melalui kegiatan menuliskan hasil pengamatan , peserta didik dapat menuliskan hasil diskusi apa adanya tanpa menyotek temannya.
3. Menghargai : ditanamkan melalui kegiatan demonstrasi, peserta didik dapat menghargai guru yang sedang melakukan demonstrasi

#### D. Materi Pembelajaran



Sumber : Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan .2016. *Buku Guru :Ilmu Pengetahuan Alam*. Jakarta : Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Indonesia



Sublimasi adalah pemisahan zat-zat yang mudah menyublim. Perubahan wujud padat ke gas atau dari gas ke padat. Bila partikel penyusun suatu zat diberikan kenaikan suhu maka partikel tersebut akan menyublim menjadi gas, sebaliknya jika suhu gas tersebut diturunkan maka gas akan segera berubah wujudnya menjadi padat.

Syarat pemisahan campuran pada sublimasi yaitu partikel yang bercampur memiliki perbedaan titik uap.

Pada percobaan sublimasi, pemurnian naftalena dengan menggunakan proses sublimasi karena sifat naftalen yang mudah menyublim dan merupakan padatan kristal yang tidak berwarna.

#### **E. Metode Pembelajaran**

- |                            |                              |
|----------------------------|------------------------------|
| 1. Pendekatan Pembelajaran | : Pendekatan Scientific (5M) |
| 2. Model Pembelajaran      | : <i>Direct Instruction</i>  |
| 3. Metode Pembelajaran     | : Demonstrasi dan Diskusi    |

#### **F. Media Pembelajaran**

Media :

1. Papan tulis

Alat dan bahan :

- |                   |                    |
|-------------------|--------------------|
| 1. Corong         | 7. Lumpang dan alu |
| 2. Kertas saring  | 8. Kapas           |
| 3. Peniti         | 9. Kasa            |
| 4. Kaki tiga      | 10. Naftalena      |
| 5. Bunsen         | 11. Pasir          |
| 6. Cawan porselin |                    |

## **G. Sumber belajar**

### **1. Bagi guru**

- a. Campbell. 2008. *Biologi Jilid II*. Jakarta : Erlangga.
- b. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2016. *Buku Guru : Ilmu Pengetahuan Alam*. Jakarta : Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Indonesia.

### **2. Bagi siswa**

Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2016. *Buku Siswa : Ilmu Pengetahuan Alam*. Jakarta : Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Indonesia.

## H. Langkah Pembelajaran

No.	Kegiatan	Sintaks	Kegiatan Pembelajaran		Alokasi Waktu
			Guru	Peserta didik	
1.	Pendahuluan	<b>Fase 1:</b> Menyampaikan tujuan dan memotivasi peserta didik	<b>1. Prakondisi</b> a. Guru mengucapkan salam. b. Guru meminta peserta didik untuk berdoa. c. Guru mengecek kehadiran peserta didik.  <b>2. Motivasi</b> Guru bertanya kepada peserta didik mengenai pengalaman peserta didik dalam menggunakan kapur barus untuk mengharumkan almari / pakaian / ruangan. Kemudian bertanya kepada peserta didik mengenai sifat kapur barus. Guru menceritakan kepada peserta didik mengenai kapur barus yang tercampur oleh kotoran (misalnya pasir).	<b>1. Prakondisi</b> a. Menjawab salam. b. Ketua kelas memimpin berdoa. c. Melaporkan kehadiran.  <b>2. Motivasi</b> Mendengarkan penjelasan guru. <b>3. Apersepsi</b> Menjawab pertanyaan apersepsi yang diberi oleh guru.  <b>4. Mengkomunikasikan Tujuan Pembelajaran</b> Mencatat tujuan pembelajaran.  <b>5. Mempersiapkan</b> Merapikan tempat duduk	10 menit

			<p><b>3. Apersepsi</b></p> <p>Bertanya kepada peserta didik:  “bagaimana caranya agar kita dapat membersihkan kotoran yang ada pada kapur barus tersebut?”</p> <p><b>4. Mengkomunikasikan tujuan pembelajaran kepada peserta didik.</b></p> <p>Jadi tujuan pembelajaran kita hari ini adalah:</p> <p>Memahami metode pemisahan campuran dengan metode Sublimasi.</p> <p><b>5. Mempersiapkan</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Guru meminta peserta didik untuk merapikan tempat duduknya agar seluruh siswa dapat melihat demonstrasi yang akan dilakukan oleh guru.</li> <li>Guru meminta peserta didik untuk membuat hasil pengamatan dari demonstrasi yang akan dilakukan oleh guru</li> </ol>		
--	--	--	--	--	--

2.	Inti	<b>Fase 2:</b> Mendemonstrasikan Pengetahuan atau Keterampilan	<b>Mengamati</b> 1. Guru menjelaskan materi mengenai Sublimasi  <b>Menanya</b> 1. Guru mendorong peserta didik untuk bertanya atau menyampaikan pendapatnya terkait penjelasan guru	<b>Mengamati</b> 1. Memperhatikan guru. Bertanya terkait penjelasan guru.	60 menit
		<b>Fase 3:</b> Membimbing Pelatihan	<b>Mengeksperimenkan/Mencoba</b> <u>Demonstrasi</u> 1. Guru menjelaskan alat dan bahan apa saja yang akan digunakan untuk melakukan pemisahan campuran secara sublimasi 2. Guru mendemonstrasikan cara memisahkan campuran secara sublimasi	1. Memperhatikan demonstrasi guru.	

		<b>Fase 4:</b>  Mengecek pemahaman dan memberikan umpan balik	<b>Mengasosiasi</b> Guru meminta peserta didik untuk melakukan kegiatan selanjutnya yaitu mengidentifikasi hasil pemisahan campuran yang telah didemonstrasikan oleh guru  <b>Mengkomunikasikan</b> 1. Guru meminta salah satu peserta didik untuk mempresentasikan hasil pengamatan 2. Guru mengkonfirmasi dan menyimpulkan pembelajaran.	<b>Mengasosiasi</b> Mengidentifikasi hasil pemisahan campuran secara sublimasi yang telah dilakuka  <b>Mengkomunikasikan</b> Perwakilan peserta didik mempresentasikan hasil pengamatan , peserta didik lain mengamati dan menambahkan jika ada yang kurang.	
3.	Penutup	<b>Fase 5.</b>  Memberikan Kesempatan untuk Pelatihan Lanjutan dan Penerapan	1. Guru memberikan <i>posttest</i> 2. Guru meminta peserta didik untuk menyelidiki tentang cara perubahan fisika dan kimia 3. Guru menutup pembelajaran dengan meminta ketua kelas memimpin berdoa dan mengucapkan salam.	1. Mencatat penugasan yang diberikan guru. 2. Berdoa dan menjawab salam.	10 menit
Total					80 menit



## I. PENILAIAN DAN HASIL BELAJAR

### 1. Teknik Penilaian

No.	Kompetensi	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen
1.	Sikap	Nontes (observasi sikap)	a. Lembar observasi sikap menghargai teman b. Lembar observasi sikap Jujur c. Lembar observasi sikap kritis (Lampiran 2)
2.	Pengetahuan	Tes tertulis (penugasan)	a. Posttest (Lampiran 1)
3.	Keterampilan	Nontes (observasi kinerja)	a. Lembar penilaian komunikasi dalam penampilan hasil presentasi (Lampiran 3)

### 2. Instrumen Penilaian

(Terlampir)

Magelang, 28 Oktober 2017

Mengetahui  
Guru IPA



Purwanto, S.Pd  
NIP.197111042003121003

Mahasiswa Praktikan IPA,



Linda Anggi Febri Yani  
NIM. 14312244008

## LAMPIRAN 1

### POST TEST

Kelas : VII D  
Hari, Tanggal Pengamatan : Sabtu, 28 Oktober 2017  
Materi Pokok : Sublimasi

No	Pertanyaan	Jawaban	Score
1	Sublimasi adalah . . .	Sublimasi adalah pemisahan zat-zat yang mudah menyublim. Perubahan wujud padat ke gas atau dari gas ke padat. Bila partikel penyusun suatu zat diberikan kenaikan suhu maka partikel tersebut akan menyublim menjadi gas, sebaliknya jika suhu gas tersebut diturunkan maka gas akan segera berubah wujudnya menjadi padat.	10
2	Apakah fungsi tissue yang disumbatkan pada corong?	agar naftalena yang berwujud gas dapat tertampung didalam corong dan dapat berubah wujud menjadi padat	10
3	Mengapa pada pinggan penguap hanya tersisa pasir?	Karena naftalena sudah menyublim sedangkan pasir tidak dapat menyublim sehingga pasir tertinggal di pinggan penguap	10
4	Gambarkan rangkaian percobaan		20

$$\text{Nilai akhir} = \frac{\text{Skor diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$

**LAMPIRAN 2**  
**LEMBAR OBSERVASI SIKAP**

**A. Lembar Observasi Sikap Menghargai Teman**

Kelas : VII D  
Hari, Tanggal Pengamatan : Kamis, 28 Oktober 2017  
Materi Pokok : Sublimasi

No.	Nama Peserta Didik	Skor			Keterangan
		1	2	3	
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					
...					

Petunjuk Pengisian :

Tabel penilaian diatas hanya dapat diisii oleh guru untuk menilai sikap menghargai teman. Guru dapat memberikan tanda centang (√) pada kolom skor sesuai sikap rasa syukur yang ditampilkan oleh peserta didik, dengan kriteria sebagai berikut:

- 3 = Menunjukkan sikap menghargai pendapat temannya
- 2 = Kurang atau belum secara eksplisit menunjukkan sikap menghargai pendapat temannya
- 1 = Tidak menunjukkan sikap menghargai pendapat temannya

**Kriteria penilaian**

$$\text{Nilai akhir} = \frac{\text{Skor diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$

## B. Lembar Observasi Sikap Jujur

Kelas : VII D  
Hari, Tanggal Pengamatan : Kamis, 28 Oktober 2017  
Materi Pokok : Sublimasi

No.	Nama Peserta Didik	Skor			Keterangan
		1	2	3	
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					
...					

Petunjuk Pengisian :

Tabel penilaian diatas hanya dapat diisii oleh guru untuk menilai sikap jujur. Guru dapat memberikan tanda centang (✓) pada kolom skor sesuai sikapprasa syukur yang ditampilkan oleh peserta didik, dengan kriteria sebagai berikut:

- 3 = Menuliskan data hasil percobaan apa adanya, menganalisis data sesuai dengan temuan, dan melaporkan hasil percobaan sesuai dengan temuan.
- 2 = Menuliskan data hasil percobaan apa adanya, menganalisis data sesuai dengan temuan, tetapi tidak melaporkan hasil percobaan sesuai dengan temuan.
- 1 = Menuliskan data hasil percobaan apa adanya, tidak menganalisis data sesuai dengan temuan, dan tidak melaporkan hasil percobaan sesuai dengan temuan.

### Kriteria penilaian

$$\text{Nilai akhir} = \frac{\text{Skor diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$

### C. Lembar observasi sikap kritis

Kelas : VII D  
Hari, Tanggal Pengamatan : Sublimasi, 28 Oktober 2017  
Materi Pokok : Sublimasi

No.	Nama Peserta Didik	Skor			Keterangan
		1	2	3	
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					
...					

Petunjuk Pengisian :

Tabel penilaian diatas hanya dapat diisi oleh guru untuk menilai sikap Kritis. Guru dapat memberikan tanda centang (√) pada kolom skor sesuai sikap kritis yang ditampilkan oleh peserta didik, dengan kriteria sebagai berikut:

- 3 = Menunjukkan sikap yang kritis saat presentasi dilakukan. Aktif dalam bertanya dan menanggapi pertanyaan yang diberikan.
- 2 = Kurang menunjukkan sikap yang kritis saat presentasi dilakukan. Aktif dalam bertanya dan menanggapi pertanyaan yang diberikan.
- 1 = Tidak menunjukkan sikap yang kritis saat presentasi dilakukan. Aktif dalam bertanya dan menanggapi pertanyaan yang diberikan.

#### Kriteria penilaian

$$\text{Nilai akhir} = \frac{\text{Skor diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$

**LAMPIRAN 3**  
**LEMBAR OBSERVASI KETERAMPILAN**

**A. Komunikasi dalam Penyampaian Hasil Presentasi**

Kelas : VII D  
Hari, Tanggal Pengamatan : Sabtu, 28 Oktober 2017  
Materi Pokok : Sublimasi

No.	Nama Peserta Didik	Skor			Keterangan
		1	2	3	
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					
...					

Petunjuk Pengisian :

Tabel penilaian diatas hanya dapat diisii oleh guru untuk menilai ketrampilan komunikasi. Guru dapat memberikan tanda centang (√) pada kolom skor sesuai ketrampilan komunikasi yang ditampilkan oleh peserta didik, dengan kriteria sebagai berikut:

- 3 = Aktif dalam tanya jawab, menghargai pendapat peserta didik lain, dan dapat mengemukakan gagasan atau ide.
- 2 = Aktif dalam tanya jawab, menghargai pendapat peserta didik lain, tidak ikut mengemukakan gagasan atau ide.
- 1 = Pasif dalam tanya jawab, kurang menghargai pendapat peserta didik lain, dan tidak ikut mengemukakan gagasan atau ide.

**Kriteria penilaian**

$$\text{Nilai akhir} = \frac{\text{Skor diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$

#### LAMPIRAN 4

##### PEDOMAN PENILAIAN LAPORAN HASIL PENGAMATAN

Kelas : VII D

Hari, Tanggal Pengamatan : Sabtu, 28 Oktober 2017

Materi Pokok : Sublimasi

No	Format Laporan	Score
1	<b>Judul</b> Pemisahan campuran dengan metode “Sublimasi”	5
2	<b>Tujuan</b> memisahkan naftalena dari pengotornya	10
3	<b>Alat dan bahan</b> a. Kertas saring b. Kaki tiga c. Bunsen d. Corong e. Kapas f. Naftalena / kapur barus g. Pasir h. Korek api i. Peniti j. Cawan porselin k. Lumping dan alu porselin	10
4	<b>Langkah kerja</b> a. Menyiapkan alat dan bahan yang akan digunakan b. Menumbuk kapur barus menggunakan lumping dan alu c. Mencampurkan tumbukan kapur barus dan pasir kemudian memindahkan ke pungan penguap d. Melubangi kertas saring menggunakan peniti	10

	e. Menyumbat corong menggunakan tissue f. Meletakkan pinggan penguap ke atas kaki tiga dan ditutupi kertas saring yang telah dilubangi. g. Meletakkan corong keatas kertas saring h. Menyalakan Bunsen i. Mengamati perubahan yang terjadi	
<b>5</b>	<b>Hasil</b> Pasir tertinggal di pinggan penguap dan naftalena mengkristal di dinding corong	<b>40</b>
<b>6</b>	<b>Kesimpulan</b> Sublimasi merupakan teknik pemisahan campuran yang salah satu komponen campuran tersebut memiliki sifat dapat menyublim / berubah wujud dari padat menjadi gas.	<b>25</b>
<b>Total</b>		<b>100</b>



**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**

**“KLASIFIKASI MATERI DAN PERUBAHANNYA”**

**Sifat Fisika dan Kimia**



Disusun Oleh :

Linda Anggi Febri Yani

14312244008

Pendidikan IPA I 2014

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN IPA**

**JURUSAN PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN ALAM**

**FAKULTAS MATEMATIKA DAN ILMU PENGETAHUAN ALAM**

**UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

**2017**

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)**

**Sekolah** : SMP Negeri 3 Magelang  
**Kelas/Semester** : VII/Satu  
**Mata Pelajaran** : Ilmu Pengetahuan Alam (IPA)  
**Materi Pokok** : Sifat Fisika dan Kimia  
**Alokasi Waktu** : 1 x 40 Menit

**A. Kompetensi Inti**

KI 1 : Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.

KI 2 : Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.

KI 3: Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.

KI 4 : Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

**B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi**

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
<b>3.3.</b> Menjelaskan konsep campuran dan zat tunggal (unsur dan senyawa), sifat fisika dan kimia, perubahan fisika dan kimia dalam	<b>3.3.1</b> Menjelaskan pengertian materi
	<b>3.3.2</b> Mengelompokkan materi berdasarkan wujudnya.
	<b>3.3.3.</b>

kehidupan sehari-hari.	Mengidentifikasi perbedaan padat, cair, dan gas.
	<b>3.3.4</b> Menjelaskan perbedaan unsur, senyawa, dan campuran.
	<b>3.3.5</b> Menjelaskan metode pemisahan campuran.
	<b>3.3.6</b> <b>Menjelaskan sifat fisika dan sifat kimia.</b>
	<b>3.3.7</b> Mendeskripsikan perubahan fisika dan perubahan kimia.
<b>4.3.</b> Menyajikan hasil penyelidikan atau karya tentang sifat larutan, perubahan fisika dan perubahan kimia, atau pemisahan campuran.	<b>4.3.1</b> Membuat tabel perbedaan sifat zat padat, cair, dan gas.
	<b>4.3.2</b> Membuat tabel perbedaan unsur, senyawa, dan campuran.
	<b>4.3.4</b> Membuat laporan mengenai hasil percobaan tentang pemisahan campuran.
	<b>4.3.5</b> Membuat gagasan tertulis tentang penerapan metode pemisahan campuran dalam kehidupan sehari-hari.
	<b>4.3.6</b> Membuat tabel perbedaan perubahan fisika dan perubahan kimia.

### **C. Tujuan**

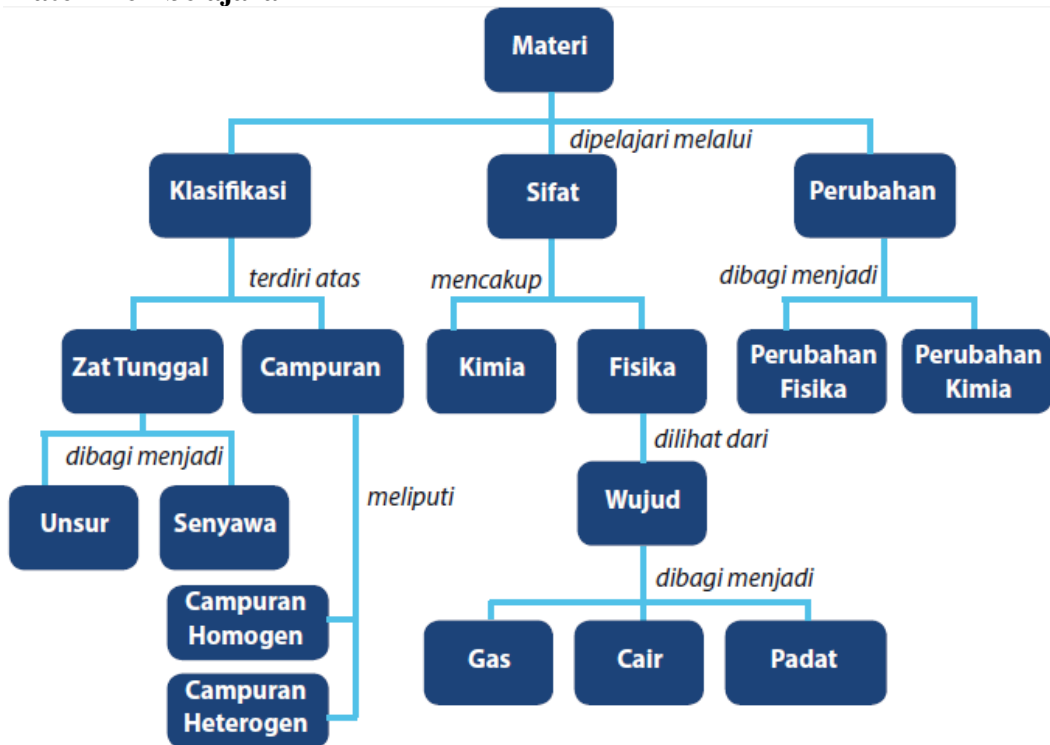
#### **Pertemuan 5 :**

1. Melalui kegiatan demonstrasi, peserta didik dapat mengidentifikasi sifat-sifat benda
2. Melalui kegiatan diskusi massa jenis benda, peserta didik dapat menghitung massa jenis air dan minyak
3. Melalui kegiatan diskusi massa jenis benda, peserta didik dapat menganalisis sifat tetap pada benda

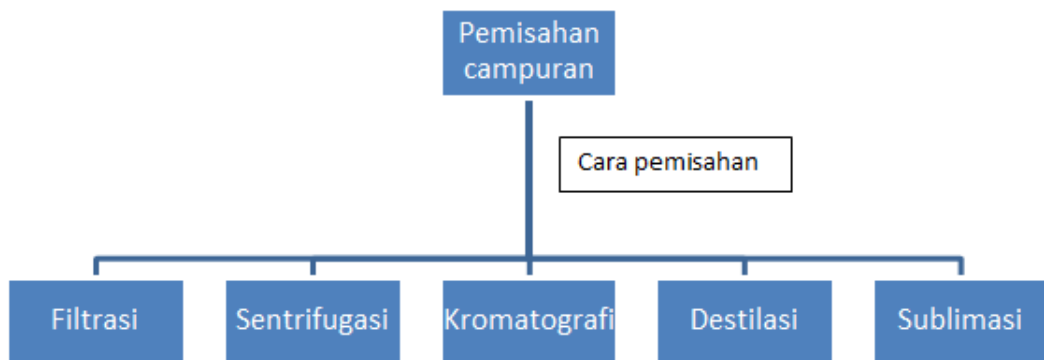
Fokus pengembangan karakter :

1. Menghargai teman : ditanamkan melalui kegiatan diskusi kelompok dan presentasi, peserta didik dapat menghargai pendapat temannya.
2. Jujur : ditanamkan melalui kegiatan menuliskan hasil diskusi , peserta didik dapat menuliskan hasil diskusi apa adanya tanpa menyotek temannya.
3. Menghargai : ditanamkan melalui kegiatan demonstrasi, peserta didik dapat menghargai guru yang sedang melakukan demonstrasi

#### D. Materi Pembelajaran



Sumber : Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan .2016. *Buku Guru :Ilmu Pengetahuan Alam*. Jakarta : Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Indonesia



Benda-benda yang ada dalam kehidupan kita sehari-hari dapat mengalami perubahan. Perubahan tersebut ada yang bersifat langsung dapat diamati, namun ada juga yang memerlukan waktu lama untuk pengamatannya. Perubahan benda-benda

tersebut dikenal dengan perubahan materi. Sifat-sifat benda sangat penting diketahui untuk membedakan perubahan-perubahan yang terjadi pada benda tersebut.

Sifat-sifat benda secara garis besar dibedakan menjadi dua, yaitu sifat fisika dan sifat kimia. Sifat fisika adalah sifat yang berkaitan dengan keadaan fisik suatu zat. Sifat fisika termasuk di dalamnya bentuk, warna, bau, kekerasan, titik didih, titik beku, titik leleh, daya hantar, ukuran partikel dan massa jenis (densitas). Sifat kimia merupakan sifat zat yang berhubungan dengan mudah atau sukarnya zat tersebut untuk bereaksi secara kimia.

#### **E. Metode Pembelajaran**

- |                            |                              |
|----------------------------|------------------------------|
| 1. Pendekatan Pembelajaran | : Pendekatan Scientific (5M) |
| 2. Model Pembelajaran      | : <i>Direct Instruction</i>  |
| 3. Metode Pembelajaran     | : Demonstrasi dan Diskusi    |

#### **F. Media Pembelajaran**

Media :

1. Papan tulis

Alat dan bahan :

1. Air
2. Minyak
3. Gelas

## **G. Sumber belajar**

### **1. Bagi guru**

- a. Campbell. 2008. *Biologi Jilid II*. Jakarta : Erlangga.
- b. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2016. *Buku Guru : Ilmu Pengetahuan Alam*. Jakarta : Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Indonesia.

### **2. Bagi siswa**

Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2016. *Buku Siswa : Ilmu Pengetahuan Alam*. Jakarta : Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Indonesia.

## H. Langkah Pembelajaran

No	Kegiatan	Sintaks	Kegiatan Pembelajaran		Alokasi Waktu (Menit)
			Guru	Siswa	
A.	Pendahuluan	<b>Fase 1.</b> Menyampaikan Tujuan dan Memotivasi	<b>1. Prakondisi</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>Guru mengucapkan salam.</li> <li>Guru meminta peserta didik untuk berdoa.</li> <li>Guru mengecek kehadiran peserta didik.</li> </ol> <b>2. Motivasi</b> Guru bertanya kepada peserta didik mengenai pengalaman peserta didik ketika membeli es teh dikantin, bagaimana letak es dan airnya. Apakah es berada diatas air, melayang atau tenggelam? <b>3. Apersepsi</b> Bertanya kepada peserta didik: Bertanya kepada peserta didik: “mengapa posisi es berada di atas?” <b>4. Mengkomunikasikan tujuan pembelajaran kepada peserta didik.</b> Jadi tujuan pembelajaran kita hari ini adalah: Menyelediki sifat pada benda (sifat fisika dan sifat kimia)	<b>1. Prakondisi</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>Menjawab salam.</li> <li>Ketua kelas memimpin berdoa.</li> <li>Melaporkan kehadiran.</li> </ol> <b>2. Motivasi</b> Mendengarkan penjelasan guru. <b>3. Apersepsi</b> Menjawab pertanyaan apersepsi yang diberi oleh guru. <b>4. Mengkomunikasikan Tujuan Pembelajaran</b> Mencatat tujuan pembelajaran.	5
B.	Kegiatan Inti	Fase 2.	<b>Mengamati</b>	<b>Mengamati</b>	30



		Menyajikan Informasi	<p>1. Guru menuangkan air kedalam gelas yang berisi minyak</p> <p><b>Menanya</b></p> <p>1. Guru mendorong peserta didik untuk bertanya atau menyampaikan pendapatnya terkait demonstrasi yang telah dilakukan</p>	<p>Memperhatikan demonstrasi yang dilakukan guru.</p> <p><b>Menanya</b></p> <p>Peserta didik bertanya atau menyampaikan pendapatnya terkait demonstrasi yang telah dilakukan oleh guru.</p>	
		<b>Fase 3.</b> Mengorganisasi Peserta Didik ke Dalam Kelompok Belajar	<p>1. Meminta peserta didik untuk duduk secara berkelompok dengan tetap menjaga ketenangan. (kelompok sama dengan kegiatan sebelumnya)</p> <p>2. Membagikan lembar diskusi kepada tiap-tiap kelompok</p> <p>3. Menjelaskan kegiatan diskusi yang akan dilakukan oleh kelompok</p>	<p>1. Peserta didik untuk duduk secara berkelompok dengan tetap menjaga ketenangan.</p> <p>2. Memperhatikan penjelasan yang disampaikan oleh guru</p>	
		<b>Fase 4.</b> Membimbing Kelompok Bekerja dan Belajar	<p><b>Mengeksperimenkan/Mencoba</b></p> <p>Peserta didik mendiskusikan persoalan yang ada pada lembar dikusi</p> <p><b>Mengasosiasi</b></p> <p>1. Guru mendampingi peserta didik untuk mengerjakan pertanyaan dan menyiapkan presentasi.</p>	<p><b>Mengeksperimenkan/Mencoba</b></p> <p>1. Peserta didik melakukan diskusi</p> <p><b>Mengasosisasi</b></p> <p>1. Peserta didik menjawab pertanyaan dan menyiapkan presentasi.</p>	

		<b>Fase 5.</b> Evaluasi	<b>Mengkomunikasikan</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Melakukan evaluasi dengan meminta salah satu kelompok untuk mempresentasikan hasil diskusi.</li> <li>2. Meminta kelompok lain untuk memperhatikan dan menanggapi presentasi kelompok penyaji.</li> </ol>	<b>Mengkomunikasikan</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mempresentasikan hasil diskusi</li> <li>2. Kelompok lain saling memperhatikan dan menanggapi.</li> </ol>	
C.	Penutup	<b>Fase 6.</b>  Memberikan Penghargaan	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru memberikan konfirmasi mengenai hasil diskusi yang sudah dipresentasikan kelompok dan menyimpulkan hasil pembelajaran..</li> <li>2. Memberikan penghargaan kepada kelompok yang aktif dalam kegiatan presentasi.</li> <li>3. Guru memberikan penugasan kepada peserta didik untuk membuat rangkuman mengenai perubahan fisika dan kimia</li> <li>4. Guru menutup pembelajaran dengan berdoa dan mengucapkan salam.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Memperhatikan konfirmasi guru dan mencatat kesimpulan hasil pembelajaran.</li> <li>2. Menerima penghargaan bagi yang bisa menjawab.</li> <li>3. Mencatat penugasan.</li> <li>4. Ketua kelas memimpin berdoa dan menjawab salam.</li> </ol>	5
Total					40

## I. PENILAIAN DAN HASIL BELAJAR

### 1. Teknik Penilaian

No.	Kompetensi	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen
1.	Sikap	Nontes (observasi sikap)	a. Lembar observasi sikap menghargai teman b. Lembar observasi sikap Jujur c. Lembar observasi sikap kritis (Lampiran 2)
2.	Pengetahuan	Tes tertulis (penugasan)	a. Posttest (Lampiran 1)
3.	Keterampilan	Nontes (observasi kinerja)	a. Lembar penilaian komunikasi dalam penampilan hasil presentasi (Lampiran 3)

### 2. Instrumen Penilaian

(Terlampir)

Magelang, 31 Oktober 2017

Mengetahui  
Guru IPA



Purwanto, S.Pd  
NIP.197111042003121003

Mahasiswa Praktikan IPA,



Linda Anggi Febri Yani  
NIM. 14312244008

## **LAMPIRAN 1**

### **LEMBAR DISKUSI**

Kelas : VII D  
Hari, Tanggal Pengamatan : Selasa, 31 Oktober 2017  
Materi Pokok : Sifat Fisika dan Kimia

#### **Diskusikanlah dengan teman sekelompokmu!**

1. Safira menimbang air , ternyata massanya 100 gram. Dengan gelas ukur, safira mengukur volume air yang telah ditimbang yaitu sebesar 100 ml. berapakah massa jenis air tersebut?
2. Putra menimbang minyak , ternyata massanya 80 gram. Dengan gelas ukur, Putra mengukur volume minyak yang telah ditimbang yaitu sebesar 100 ml. berapakah massa jenis minyak tersebut?
3. Sekarang kamu sudah tahu massa jenis air dan minyak. Berdasarkan massa jenis kedua benda tersebut mengapa ketika minyak dan air dicampurkan, posisi minyak selalu berada diatas air?

### PEDOMAN PENILAIAN

No	Pertanyaan	Jawaban	Score
1	Safira menimbang air , ternyata massanya 100 gram. Dengan gelas ukur, safira mengukur volume air yang telah ditimbang yaitu sebesar 100 ml. berapakah massa jenis air tersebut?	$\rho = \frac{m}{v}$ $= \frac{100}{100}$ $= 1 \text{ g / cm}^3$	15
2	Putra menimbang minyak , ternyata massanya 80 gram. Dengan gelas ukur, Putra mengukur volume minyak yang telah ditimbang yaitu sebesar 100 ml. berapakah massa jenis minyak tersebut?	$\rho = \frac{m}{v}$ $= \frac{80}{100}$ $= 0,8 \text{ g / cm}^3$	15
3	Sekarang kamu sudah tahu massa jenis air dan minyak. Berdasarkan massa jenis kedua benda tersebut mengapa ketika minyak dan air dicampurkan, posisi minyak selalu berada diatas air?	Posisi minyak selalu berada di atas air karena massa jenis minyak lebih kecil dibandingkan dengan air	20

$$\text{Nilai akhir} = \frac{\text{Skor diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$

**LAMPIRAN 2**  
**LEMBAR OBSERVASI SIKAP**

**A. Lembar Observasi Sikap Menghargai Teman**

Kelas : VII D  
Hari, Tanggal Pengamatan : Selasa, 31 Oktober 2017  
Materi Pokok : Sifat fisika dan kimia

No.	Nama Peserta Didik	Skor			Keterangan
		1	2	3	
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					
...					

Petunjuk Pengisian :

Tabel penilaian diatas hanya dapat diisii oleh guru untuk menilai sikap menghargai teman. Guru dapat memberikan tanda centang (✓) pada kolom skor sesuai sikap rasa syukur yang ditampilkan oleh peserta didik, dengan kriteria sebagai berikut:

- 3 = Menunjukkan sikap menghargai pendapat temannya
- 2 = Kurang atau belum secara eksplisit menunjukkan sikap menghargai pendapat temannya
- 1 = Tidak menunjukkan sikap menghargai pendapat temannya

**Kriteria penilaian**

$$Nilai\ akhir = \frac{Skor\ diperoleh}{Skor\ maksimal} \times 100$$

## B. Lembar Observasi Sikap Jujur

Kelas : VII D  
Hari, Tanggal Pengamatan : Selasa, 31 Oktober 2017  
Materi Pokok : Sifat Fisika dan Kimia

No.	Nama Peserta Didik	Skor			Keterangan
		1	2	3	
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					
...					

Petunjuk Pengisian :

Tabel penilaian diatas hanya dapat diisii oleh guru untuk menilai sikap jujur. Guru dapat memberikan tanda centang (√) pada kolom skor sesuai sikapprasa syukur yang ditampilkan oleh peserta didik, dengan kriteria sebagai berikut:

- 3 = Menuliskan data hasil percobaan apa adanya, menganalisis data sesuai dengan temuan, dan melaporkan hasil percobaan sesuai dengan temuan.
- 2 = Menuliskan data hasil percobaan apa adanya, menganalisis data sesuai dengan temuan, tetapi tidak melaporkan hasil percobaan sesuai dengan temuan.
- 1 = Menuliskan data hasil percobaan apa adanya, tidak menganalisis data sesuai dengan temuan, dan tidak melaporkan hasil percobaan sesuai dengan temuan.

### Kriteria penilaian

$$\text{Nilai akhir} = \frac{\text{Skor diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$

### C. Lembar observasi sikap kritis

Kelas : VII D  
Hari, Tanggal Pengamatan : Selasa, 31 Oktober 2017  
Materi Pokok : Sifat Fisika dan Kimia

No.	Nama Peserta Didik	Skor			Keterangan
		1	2	3	
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					
...					

Petunjuk Pengisian :

Tabel penilaian diatas hanya dapat diisi oleh guru untuk menilai sikap Kritis. Guru dapat memberikan tanda centang (√) pada kolom skor sesuai sikap kritis yang ditampilkan oleh peserta didik, dengan kriteria sebagai berikut:

- 3 = Menunjukkan sikap yang kritis saat presentasi dilakukan. Aktif dalam bertanya dan menanggapi pertanyaan yang diberikan.
- 2 = Kurang menunjukkan sikap yang kritis saat presentasi dilakukan. Aktif dalam bertanya dan menanggapi pertanyaan yang diberikan.
- 1 = Tidak menunjukkan sikap yang kritis saat presentasi dilakukan. Aktif dalam bertanya dan menanggapi pertanyaan yang diberikan.

#### Kriteria penilaian

$$\text{Nilai akhir} = \frac{\text{Skor diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$



**LAMPIRAN 3**  
**LEMBAR OBSERVASI KETERAMPILAN**

**A. Komunikasi dalam Penyampaian Hasil Presentasi**

Kelas : VII D  
Hari, Tanggal Pengamatan : Selasa, 31 Oktober 2017  
Materi Pokok : Sifat Fisika dan Kimia

No.	Nama Peserta Didik	Skor			Keterangan
		1	2	3	
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					
...					

Petunjuk Pengisian :

Tabel penilaian diatas hanya dapat diisii oleh guru untuk menilai ketrampilan komunikasi. Guru dapat memberikan tanda centang (✓) pada kolom skor sesuai ketrampilan komunikasi yang ditampilkan oleh peserta didik, dengan kriteria sebagai berikut:

- 3 = Aktif dalam tanya jawab, menghargai pendapat peserta didik lain, dan dapat mengemukakan gagasan atau ide.
- 2 = Aktif dalam tanya jawab, menghargai pendapat peserta didik lain, tidak ikut mengemukakan gagasan atau ide.
- 1 = Pasif dalam tanya jawab, kurang menghargai pendapat peserta didik lain, dan tidak ikut mengemukakan gagasan atau ide.

**Kriteria penilaian**

$$\text{Nilai akhir} = \frac{\text{Skor diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**

**“KLASIFIKASI MATERI DAN PERUBAHANNYA”**

**Perubahan Fisika dan Kimia**



Disusun Oleh :

Linda Anggi Febri Yani

14312244008

Pendidikan IPA I 2014

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN IPA**

**JURUSAN PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN ALAM**

**FAKULTAS MATEMATIKA DAN ILMU PENGETAHUAN ALAM**

**UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

**2017**

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)**

**Sekolah** : SMP Negeri 3 Magelang  
**Kelas/Semester** : VII/Satu  
**Mata Pelajaran** : Ilmu Pengetahuan Alam (IPA)  
**Materi Pokok** : Perubahan Fisika dan Kimia  
**Alokasi Waktu** : 2 x 40 Menit (80 Menit)

**A. Kompetensi Inti**

KI 1 : Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.

KI 2 : Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.

KI 3: Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.

KI 4 : Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

**B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi**

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
<b>3.3.</b> Menjelaskan konsep campuran dan zat tunggal (unsur dan senyawa), sifat fisika dan kimia, perubahan fisika dan kimia dalam	<b>3.3.1</b> Menjelaskan pengertian materi
	<b>3.3.2</b> Mengelompokkan materi berdasarkan wujudnya.
	<b>3.3.3.</b>

kehidupan sehari-hari.	Mengidentifikasi perbedaan padat, cair, dan gas.
	<b>3.3.4</b> Menjelaskan perbedaan unsur, senyawa, dan campuran.
	<b>3.3.5</b> Menjelaskan metode pemisahan campuran.
	<b>3.3.6</b> Menjelaskan sifat fisika dan sifat kimia.
	<b>3.3.7</b> <b>Mendeskripsikan perubahan fisika dan perubahan kimia.</b>
<b>4.3.</b> Menyajikan hasil penyelidikan atau karya tentang sifat larutan, perubahan fisika dan perubahan kimia, atau pemisahan campuran.	<b>4.3.1</b> Membuat tabel perbedaan sifat zat padat, cair, dan gas.
	<b>4.3.2</b> Membuat tabel perbedaan unsur, senyawa, dan campuran.
	<b>4.3.4</b> Membuat laporan mengenai hasil percobaan tentang pemisahan campuran.
	<b>4.3.5</b> Membuat gagasan tertulis tentang penerapan metode pemisahan campuran dalam kehidupan sehari-hari.
	<b>4.3.6</b> Membuat tabel perbedaan perubahan fisika dan perubahan kimia.

### **C. Tujuan**

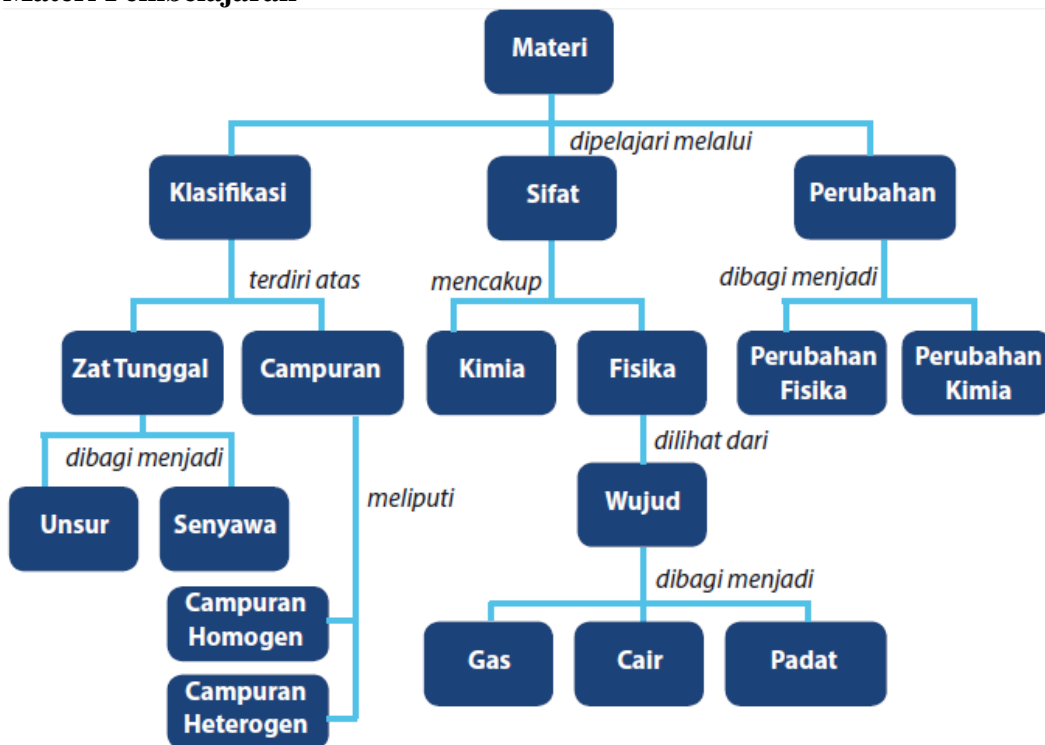
#### **Pertemuan 6 :**

1. Melalui apersepsi perubahan fisika dan kimia pada benda, peserta didik dapat menjelaskan bahwa suatu benda dapat mengalami perubahan fisika dan kimia
2. Melalui kegiatan perubahan fisika dan kimia, peserta didik dapat membedakan perubahan fisika dan perubahan kimia
3. Melalui kegiatan praktikum perubahan fisika dan perubahan kimia, peserta didik dapat menganalisis perubahan yang terjadi pada benda
4. Melalui kegiatan membuat laporan hasil praktikum, peserta didik dapat menjelaskan perbedaan perubahan fisika dan perubahan kimia

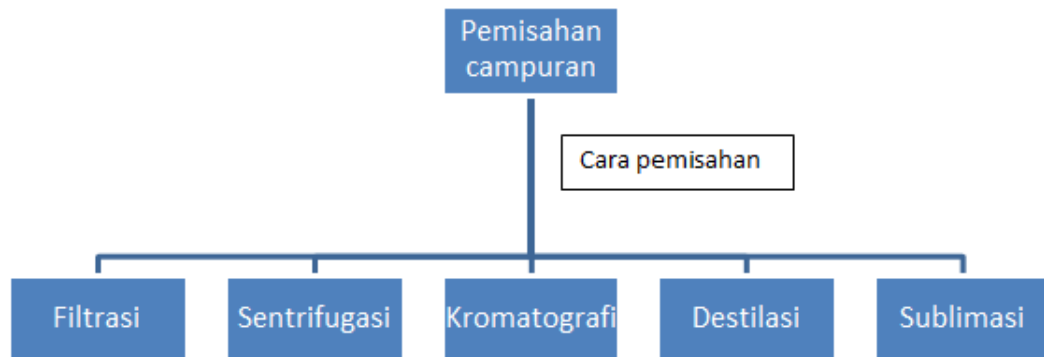
#### Fokus pengembangan karakter :

1. Rasa syukur : ditanamkan melalui kegiatan demonstrasi agar peserta didik mensyukuri yang telah Tuhan berikan kepada manusia.
2. Jujur :ditanamkan melalui kegiatan praktikum perubahan fisika dan perubahan kimia , peserta didik dapat menuliskan hasil diskusi apa adanya tanpa menyotek temannya.
3. Menghargai : ditanamkan melalui kegiatan praktikum perubahan fisika dan perubahan kimia, peserta didik dapat menghargai teman sekelompoknya.

#### D. Materi Pembelajaran



Sumber : Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan .2016. *Buku Guru :Ilmu Pengetahuan Alam*. Jakarta : Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Indonesia



#### Sifat Fisika dan Sifat Kimia

Sifat-sifat benda secara garis besar dibedakan menjadi dua (2), yaitu sifat fisika dan sifat kimia. Sifat fisika adalah sifat yang berkaitan dengan keadaan fisik suatu zat. Sifat fisika termasuk di dalamnya bentuk, warna, bau, kekerasan, titik didih, titik beku, titik leleh, daya hantar, ukuran partikel, dan massa jenis (densitas).

Sifat kimia merupakan sifat zat yang berhubungan dengan mudah atau sulitnya zat tersebut untuk bereaksi secara kimia.

#### Perubahan Fisika dan Perubahan Kimia

Perubahan zat yang tidak disertai dengan terbentuknya zat baru disebut perubahan fisika. Komposisi materi tersebut juga tidak akan berubah. Sebagai contoh, es yang mencair. Baik dalam bentuk es maupun dalam bentuk cair keduanya tetaplah air, yaitu  $H_2O$ . Contoh perubahan fisika antara lain menguap, mengembun, mencair, membeku, menyublim, melarut, serta perubahan bentuk lainnya.

Perubahan kimia adalah perubahan zat yang dapat menghasilkan zat baru dengan sifat kimia yang berbeda dengan zat asalnya. Zat baru yang terbentuk dalam perubahan kimia disebabkan adanya perubahan komposisi materi. Perubahan tersebut dapat berupa penggabungan sejumlah zat atau perurai suatu zat. Berlangsungnya perubahan kimia dapat diketahui dengan ciri-ciri sebagai berikut:

- 1) Terbentuknya gas.
- 2) Terbentuknya endapan.
- 3) Terjadinya perubahan warna.
- 4) Terjadinya perubahan suhu.

#### Perbedaan Perubahan Fisika dan Kimia

No	Perubahan Fisika	Perubahan Kimia
1.	Tidak terbentuk zat baru.	Terbentuk zat baru.
2.	Komposisi materi tidak berubah.	Komposisi materi sebelum dan sesudah reaksi mengalami perubahan.
3.	Tidak terjadi perubahan warna, bau, rasa, dan tidak terbentuk endapan.	Ditandai dengan terbentuknya gas, endapan, perubahan suhu, perubahan warna, perubahan bau, dan perubahan rasa.

#### **E. Metode Pembelajaran**

1. Pendekatan Pembelajaran : Pendekatan Scientific (5M)
2. Model Pembelajaran : *Cooperative Learning*
3. Metode Pembelajaran : Demonstrasi, Eksperimen dan Diskusi

## **F. Media Pembelajaran**

Media :

1. Papan tulis

Alat dan bahan :

- |              |            |
|--------------|------------|
| 1. Kertas    | 5. Es batu |
| 2. Gunting   | 6. Sendok  |
| 3. Lilin     |            |
| 4. Korek api |            |

## **G. Sumber belajar**

1. Bagi guru
  - a. Campbell. 2008. *Biologi Jilid II*. Jakarta : Erlangga.
  - b. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2016. *Buku Guru : Ilmu Pengetahuan Alam*. Jakarta : Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Indonesia.
2. Bagi siswa

Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2016. *Buku Siswa : Ilmu Pengetahuan Alam*. Jakarta : Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Indonesia.



## H. Langkah Pembelajaran

No	Kegiatan	Sintaks	Kegiatan Pembelajaran		Alokasi Waktu (Menit)
			Guru	Siswa	
A.	Pendahuluan	<b>Fase 1.</b> Menyampaikan Tujuan dan Memotivasi	<b>1. Prakondisi</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>Guru mengucapkan salam.</li> <li>Guru meminta peserta didik untuk berdoa.</li> <li>Guru mengecek kehadiran peserta didik.</li> </ol> <b>2. Motivasi</b> Guru mereview pembelajaran sebelumnya kemudian menceritakan kejadian kebakaran di pasar rejowinangun yang mengakibatkan terbakarnya seluruh gedung berserta dengan isinya. <b>3. Apersepsi</b> Bertanya kepada peserta didik: “ perubahan apakah yang terjadi setelah kebakaran?” <b>4. Mengkomunikasikan tujuan pembelajaran kepada peserta didik.</b> Jadi tujuan pembelajaran kita hari ini adalah: Membedakan perubahan fisika dan perubahan kimia	<b>1. Prakondisi</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>Menjawab salam.</li> <li>Ketua kelas memimpin berdoa.</li> <li>Melaporkan kehadiran.</li> </ol> <b>2. Motivasi</b> Mendengarkan penjelasan guru. <b>3. Apersepsi</b> Menjawab pertanyaan apersepsi yang diberi oleh guru. <b>4. Mengkomunikasikan Tujuan Pembelajaran</b> Mencatat tujuan pembelajaran.	10

B.	Kegiatan Inti	Fase 2. Menyajikan Informasi	<b>Mengamati</b> 1. Guru mendemonstrasikan perubahan fisika dan kimia <b>Menanya</b> 1. Guru mendorong peserta didik untuk bertanya atau menyampaikan pendapatnya terkait demonstrasi yang telah dilakukan	<b>Mengamati</b> Memperhatikan demonstrasi yang dilakukan guru. <b>Menanya</b> Peserta didik bertanya atau menyampaikan pendapatnya terkait demonstrasi yang telah dilakukan oleh guru.	60
		<b>Fase 3.</b> Mengorganisasi Peserta Didik ke Dalam Kelompok Belajar	1. Meminta peserta didik untuk duduk secara berkelompok dengan tetap menjaga ketenangan. (kelompok sama dengan kegiatan sebelumnya) 2. Menjelaskan format laporan praktikum “Perubahan Fisika dan Perubahan Kimia”	1. Peserta didik untuk duduk secara berkelompok dengan tetap menjaga ketenangan. 2. Memperhatikan penjelasan format laporan yang disampaikan oleh guru	
		<b>Fase 4.</b> Membimbing Kelompok Bekerja dan Belajar	<b>Mengeksperimenkan/Mencoba</b> Guru meminta salah satu perwakilan kelompok untuk maju mengambil alat dan Guru meminta peserta didik untuk pratikum perubahan fisika dan perubahan kimia <b>Mengasosiasi</b> 1. Guru mendampingi peserta didik untuk mengerjakan laporan dan menyiapkan presentasi.	<b>Mengeksperimenkan/Mencoba</b> 1. Perwakilan kelompok mengambil alat di depan 2. Peserta didik melakukan percobaan <b>Mengasosisasi</b> 1. Peserta didik mengerjakan	

				laporan dan menyiapkan presentasi.	
		<b>Fase 5.</b> Evaluasi	<b>Mengkomunikasikan</b> 1. Melakukan evaluasi dengan meminta salah satu kelompok untuk mempresentasikan hasil diskusi. 2. Meminta kelompok lain untuk memperhatikan dan menanggapi presentasi kelompok penyaji.	<b>Mengkomunikasikan</b> 1. Mempresentasikan hasil diskusi 2. Kelompok lain saling memperhatikan dan menanggapi.	
C.	Penutup	<b>Fase 6.</b> Memberikan Penghargaan	1. Guru memberikan konfirmasi mengenai hasil diskusi yang sudah dipresentasikan kelompok dan menyimpulkan hasil pembelajaran.. 2. Memberikan penghargaan kepada kelompok yang aktif dalam kegiatan presentasi. 3. Guru memberikan <i>posttest</i> 4. Guru memberikan informasi bahwa pada pertemuan selanjutnya ulangan harian bab 3 5. Guru menutup pembelajaran dengan berdoa dan mengucapkan salam.	1. Memperhatikan konfirmasi guru dan mencatat kesimpulan hasil pembelajaran. 2. Menjawab tes lisan yang diberikan oleh guru. 3. Menerima penghargaan bagi yang bisa menjawab. 4. Mengerjakan soal <i>posttest</i> 5. Mencatat penugasan. 6. Ketua kelas memimpin berdoa dan menjawab salam.	10
Total					80

## I. PENILAIAN DAN HASIL BELAJAR

### 1. Teknik Penilaian

No.	Kompetensi	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen
1.	Sikap	Nontes (observasi sikap)	a. Lembar observasi sikap rasa syukur b. Lembar observasi sikap Jujur c. Lembar observasi sikap kritis (Lampiran 1)
2.	Pengetahuan	Tes tertulis (penugasan)	a. <i>Posttest</i> (Lampiran 2)
3.	Keterampilan	Nontes (observasi kinerja)	a. Lembar penilaian komunikasi dalam penampilan hasil presentasi (Lampiran 3) b. Laporan Praktikum (Lampiran 4)

### 2. Instrumen Penilaian

(Terlampir)

Magelang, 1 November 2017

Mengetahui  
Guru IPA



Purwanto, S.Pd  
NIP.197111042003121003

Mahasiswi Praktikan IPA,



Linda Anggi Febri Yani  
NIM. 14312244008

**LAMPIRAN 1**  
**LEMBAR OBSERVASI SIKAP**

**A. Lembar Observasi Sikap Rasa Syukur**

Kelas : VII D  
Hari, Tanggal Pengamatan : Rabu, 1 November 2017  
Materi Pokok : Perubahan Fisika dan Kimia

No.	Nama Peserta Didik	Skor			Keterangan
		1	2	3	
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					
...					

Petunjuk Pengisian :

Tabel penilaian diatas hanya dapat diisii oleh guru untuk menilai sikap Rasa syukur terhadap Tuhan YME. Guru dapat memberikan tanda centang (√) pada kolom skor sesuai sikap rasa syukur yang ditampilkan oleh peserta didik, dengan kriteria sebagai berikut:

- 3 = Menunjukkan rasa syukur yang sangat kepada Tuhan YME dengan menghargai ciptaan Tuhan ketika mengetahui materi berdasarkan komponennya yang ada di alam.
- 2 = Kurang atau belum secara eksplisit menunjukkan rasa syukur yang sangat kepada Tuhan YME dengan menghargai ciptaan Tuhan ketika mengetahui materi yang ada di alam.
- 1 = Tidak menunjukkan rasa syukur yang sangat kepada Tuhan YME dengan menghargai ciptaan Tuhan ketika mengetahui materi yang ada di alam.

**Kriteria penilaian**

$$\text{Nilai akhir} = \frac{\text{Skor diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$

## B. Lembar Observasi Sikap Jujur

Kelas : VII D

Hari, Tanggal Pengamatan : Rabu, 1 November 2017

Materi Pokok : Perubahan Fisika dan Kimia

No.	Nama Peserta Didik	Skor			Keterangan
		1	2	3	
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					
...					

Petunjuk Pengisian :

Tabel penilaian diatas hanya dapat diisii oleh guru untuk menilai sikap jujur. Guru dapat memberikan tanda centang (✓) pada kolom skor sesuai sikapprasa syukur yang ditampilkan oleh peserta didik, dengan kriteria sebagai berikut:

- 3 = Menuliskan data hasil percobaan apa adanya, menganalisis data sesuai dengan temuan, dan melaporkan hasil percobaan sesuai dengan temuan.
- 2 = Menuliskan data hasil percobaan apa adanya, menganalisis data sesuai dengan temuan, tetapi tidak melaporkan hasil percobaan sesuai dengan temuan.
- 1 = Menuliskan data hasil percobaan apa adanya, tidak menganalisis data sesuai dengan temuan, dan tidak melaporkan hasil percobaan sesuai dengan temuan.

### Kriteria penilaian

$$\text{Nilai akhir} = \frac{\text{Skor diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$

### C. Lembar observasi sikap kritis

Kelas : VII D  
Hari, Tanggal Pengamatan : Rabu, 1 November 2017  
Materi Pokok : Perubahan Fisika dan Kimia

No.	Nama Peserta Didik	Skor			Keterangan
		1	2	3	
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					
...					

Petunjuk Pengisian :

Tabel penilaian diatas hanya dapat diisii oleh guru untuk menilai sikap Kritis. Guru dapat memberikan tanda centang (√) pada kolom skor sesuai sikap kritis yang ditampilkan oleh peserta didik, dengan kriteria sebagai berikut:

- 3 = Menunjukkan sikap yang kritis saat presentasi dilakukan. Aktif dalam bertanya dan menanggapi pertanyaan yang diberikan.
- 2 = Kurang menunjukkan sikap yang kritis saat presentasi dilakukan. Aktif dalam bertanya dan menanggapi pertanyaan yang diberikan.
- 1 = Tidak menunjukkan sikap yang kritis saat presentasi dilakukan. Aktif dalam bertanya dan menanggapi pertanyaan yang diberikan.

#### Kriteria penilaian

$$\text{Nilai akhir} = \frac{\text{Skor diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$

## **LAMPIRAN 2**

### **POST TEST**

Kelas : VII B

Hari, Tanggal Pengamatan : Rabu, 1 November 2017



No	Pertanyaan	Jawaban	Score
1	Sebutkan ciri-ciri perubahan fisika	Ciri – ciri perubahan fisika : 1. Tidak terbentuknya zat baru 2. Komposisi materi tidak berubah 3. Tidak terjadi perubahan warna, bau, rasa, dan tidak terbentuk endapan	15
2	Sebutkan ciri-ciri perubahan kimia	Ciri – ciri perubahan kimia : 1. Terbentuk zat baru 2. Komposisi materi berubah 3. Ditandai dengan terbentuknya gas, endapan, perubahan suhu, perubahan warna, perubahan bau, dan perubahan rasa	15
3	Berdasarkan percobaan yang telah kamu lakukan, sebutkan benda-benda yang mengalami perubahan fisika	a. Lilin yang meleleh b. Es yang mencair	10
4	Berdasarkan percobaan yang telah kamu lakukan, sebutkan benda-benda yang mengalami perubahan kimia	a. Sumbu yang terbakar b. Gula yang berubah menjadi karamel	10
Total			50

$$\text{Nilai akhir} = \frac{\text{Skor diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$

### LAMPIRAN 3

#### LEMBAR OBSERVASI KETERAMPILAN

##### A. Komunikasi dalam Penyampaian Hasil Presentasi

Kelas : VII B  
Hari, Tanggal Pengamatan : Rabu, 1 November 2017  
Materi Pokok : Perubahan Fisika dan Kimia

No.	Nama Peserta Didik	Skor			Keterangan
		1	2	3	
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					
...					

Petunjuk Pengisian :

Tabel penilaian diatas hanya dapat diisii oleh guru untuk menilai ketrampilan komunikasi. Guru dapat memberikan tanda centang (√) pada kolom skor sesuai ketrampilan komunikasi yang ditampilkan oleh peserta didik, dengan kriteria sebagai berikut:

- 3 = Aktif dalam tanya jawab, menghargai pendapat peserta didik lain, dan dapat mengemukakan gagasan atau ide.
- 2 = Aktif dalam tanya jawab, menghargai pendapat peserta didik lain, tidak ikut mengemukakan gagasan atau ide.
- 1 = Pasif dalam tanya jawab, kurang menghargai pendapat peserta didik lain, dan tidak ikut mengemukakan gagasan atau ide.

#### Kriteria penilaian

$$\text{Nilai akhir} = \frac{\text{Skor diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$

### LAMPIRAN 4 LAPORAN PRAKTIKUM

Kelas : VII B  
Hari, Tanggal Pengamatan : Rabu, 1 November 2017

No	Format Laporan	Score												
1	<b>Judul</b> Perubahan Fisika dan Kimia	5												
2	<b>Tujuan</b> Membedakan perubahan fisika dan kimia	10												
3	<b>Alat dan bahan</b> c. Es batu d. Lilin e. Gula f. Sendok g. Korek api	10												
4	<b>Langkah kerja</b> a. Menyiapkan alat dan bahan yang akan digunakan b.	10												
5	<b>Hasil</b> <table><tr><th>Perubahan wujud benda</th><th>Wujud awal</th><th>Wujud akhir</th><th>Terbentuk / tidak terbentuk zat baru</th></tr><tr><td>Lilin (wax) yang meleleh ketika sumbu dinyalakan</td><td>Lilin</td><td>Lilin</td><td>Tidak</td></tr><tr><td>Sumbu yang terbakar ketika dinyalakan</td><td>Sumbu (padat)</td><td>Abu</td><td>Ya</td></tr></table>	Perubahan wujud benda	Wujud awal	Wujud akhir	Terbentuk / tidak terbentuk zat baru	Lilin (wax) yang meleleh ketika sumbu dinyalakan	Lilin	Lilin	Tidak	Sumbu yang terbakar ketika dinyalakan	Sumbu (padat)	Abu	Ya	40
Perubahan wujud benda	Wujud awal	Wujud akhir	Terbentuk / tidak terbentuk zat baru											
Lilin (wax) yang meleleh ketika sumbu dinyalakan	Lilin	Lilin	Tidak											
Sumbu yang terbakar ketika dinyalakan	Sumbu (padat)	Abu	Ya											

	Es batu yang mencair	Es	Air	Tidak	
	Gula yang berubah menjadi karamel	Gula	Karamel	Ya	
6	<b>Kesimpulan</b> Ciri –ciri perubahan fisika : <ul style="list-style-type: none"> <li>4. Tidak terbentuknya zat baru</li> <li>5. Komposisi materi tidak berubah</li> <li>6. Tidak terjadi perubahan warna, bau, rasa, dan tidak terbentuk endapan</li> </ul> Ciri – ciri perubahan kimia : <ul style="list-style-type: none"> <li>4. Terbentuk zat baru</li> <li>5. Komposisi materi berubah</li> <li>6. Ditandai dengan terbentuknya gas, endapan, perubahan suhu, perubahan warna, perubahan bau, dan perubahan rasa</li> </ul>				25
Total					100

**KISI-KISI SOAL ULANGAN HARIAN**  
**KLASIFIKASI MATERI DAN PERUBAHANNYA**

<b>Kompetensi Dasar</b>	<b>Materi pokok</b>	<b>Indikator</b>	<b>No Soal</b>	<b>Bentuk Soal</b>
Menjelaskan konsep campuran dan zat tunggal (unsur dan senyawa), sifat fisika dan kimia, perubahan fisika dan kimia dalam kehidupan sehari-hari.	Materi	Peserta didik dapat menjelaskan pengertian materi	1	Isian singkat
	Materi berdasarkan wujudnya	Peserta didik dapat mengelompokkan materi berdasarkan wujudnya	2	Isian singkat
	Materi berdasarkan komponen penyusunnya	Peserta didik dapat mengelompokkan materi berdasarkan komponen penyusunnya	3	Isian singkat
	Materi berdasarkan wujudnya	Peserta didik dapat menganalisis sifat wujud materi	4	Isian singkat
	Larutan asam basa	Peserta didik dapat menganalisis suatu bahan termasuk larutan sam atau basa	5	Isian singkat
	Larutan asam basa	Peserta didik dapat menyebutkan bahan alami yang dapat digunakan untuk membuat indikator alami	6	Isian singkat
	Perubahan fisika dan perubahan kimia	Peserta didik dapat menganalisis perubahan fisika dan perubahan kimia	7	Isian singkat
	Materi berdasarkan komponen penyusunnya	Peserta didik dapat menggolongkan suatu benda termasuk unsur, senyawa atau campuran	1	Uraian
	Pemisahan campuran	Peserta didik dapat menjelaskan cara pemisahan campuran secara filtrasi dan penerapan filtrasi dalam kehidupan sehari – hari	2	Uraian
	Pemisahan campuran	Peserta didik dapat menggambarkan rangkaian alat untuk melakukan pemisahan campuran secara kromatografi, filtrasi dan sublimasi.	3	Uraian
	Perubahan fisika dan kimia	Peserta didik dapat menjelaskan perbedaan perubahan fisika dan perubahan kimia	4	Uraian
	Perubahan fisika dan kimia	Peserta didik dapat menyebutkan ciri-ciri perubahan fisika dan perubahan kimia	5	Uraian
	Perubahan fisika dan perubahan kimia	Peserta didik dapat mengelompokkan peristiwa ke dalam perubahan fisika atau kimia	6	Uraian

**SOAL ULANGAN HARIAN 3**  
**KLASIFIKASI MATERI DAN PERUBAHANNYA**

**A. Isilah titik-titik di bawah ini dengan singkat dan benar!**

- 1) Materi adalah segala sesuatu yang ..... dan.....
- 2) Berdasarkan wujudnya materi dibedakan menjadi ....., ....., dan.....
- 3) Berdasarkan komponen penyusunnya materi dibedakan menjadi zat tunggal dan campuran. zat tunggal terdiri atas ..... dan .....
- 4) Volume dan bentuk tidak tetap merupakan sifat zat .....
- 5) Setelah kertas lakmus merah dicelupkan kedalam larutan sabun , maka warna kertas lakmus merah menjadi ..... karena .....
- 6) bahan alami .....dan ..... dapat dijadikan indikator alami asam dan basa
- 7) Dalam proses pembuatan kue digunakan bahan berupa gula, tepung, dan telur. Sebelumnya gula diblender terlebih dahulu agar diperoleh gula halus, proses ini melibatkan perubahan..... Selanjutnya gula halus tersebut dicampur dengan tepung dan telur menggunakan mixer sehingga terjadi perubahan ..... Setelah tercampur rata kemudian adonan di oven. Perubahan kue sebelum dan sesudah dioven merupakan perubahan.....

**B. Jawablah pertanyaan di bawah ini dengan singkat dan jelas!**

- 1) Golongkanlah zat-zat di bawah ini dengan memberi tanda centang (√) pada kolom yang tersedia.

JENIS ZAT	UNSUR	SENYAWA	CAMPURAN
Gula			
Air			
Emas			
Seng			
Tinta			
Asam cuka			
Besi			
Arang			
Sirup			
Udara			
Garam dapur			
Sabun			

- 2) Jelaskanlah proses pemisahan campuran dengan metode filtrasi, kemudian sebutkan contoh penerapannya dalam kehidupan sehari-hari!
- 3) Gambarkanlah rangkaian alat untuk melakukan pemisahan campuran secara :
  - a. Filtrasi
  - b. Kromatografi
  - c. Sublimasi

### BAB 3 - Klasifikasi Materi dan Perubahannya

- 4) Jelaskan perbedaan perubahan fisika dan perubahan kimia suatu zat. Tetapi sebelumnya isilah Tabel di bawah ini.

<b>Perubahan Wujud Zat</b>	<b>Wujud Awal</b>	<b>Wujud Akhir</b>	<b>Terbentuk / Tidak Terbentuk Zat Baru</b>
Air di dinginkan pada suhu 0°			
Air dipanaskan pada suhu 100 °			
Pembakaran Lilin			
Karat besi			

- 5) Kelompokkan peristiwa di bawah ini ke dalam tabel menjadi kelompok perubahan fisika atau kimia.
- Kayu dibuat menjadi meja dan kursi.
  - Batu dipotong menjadi kerikil.
  - Nasi menjadi basi.
  - Kapur barus menyublim.
  - Singkong difermentasi menjadi tapai.
  - Kertas dibakar menjadi abu.
  - Lilin meleleh ketika dipanaskan.
  - Pembakaran kembang api.


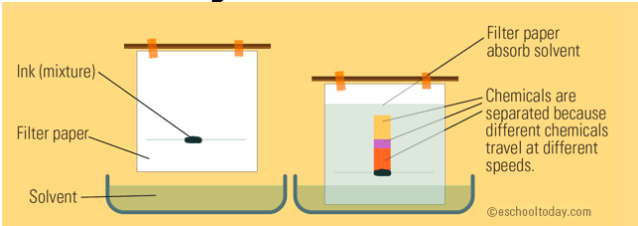
<b>PERUBAHAN FISIKA</b>	<b>PERUBAHAN KIMIA</b>

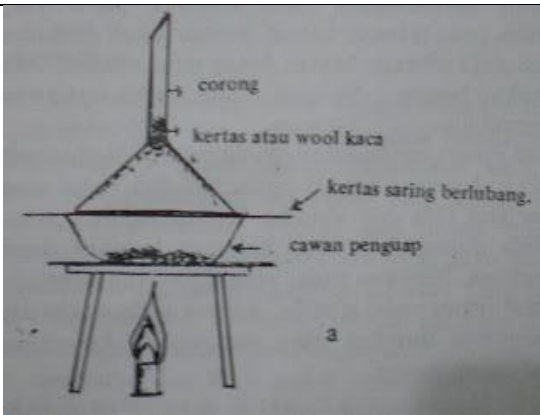
**KUNCI JAWABAN ULANGAN HARIAN**  
**KLASIFIKASI MATERI DAN PERUBAHANNYA**

No	Pertanyaan	Nomor Soal	Jenis Soal	Jawaban	Score
1	Materi adalah segala sesuatu yang ..... dan.....	1	Isian singkat	Menempati ruang dan mempunyai massa	2
2	Berdasarkan wujudnya materi dibedakan menjadi ....., ....., dan.....	2	Isian singkat	Padat, cair, dan gas	3
3	Berdasarkan komponen penyusunnya materi dibedakan menjadi zat tunggal dan campuran. zat tunggal terdiri atas ..... dan .....	3	Isian singkat	Unsur dan senyawa	2
4	Volume dan bentuk tidak tetap merupakan sifat zat .....	4	Isian singkat	Zat gas	1
5	Setelah kertas lakmus merah dicelupkan kedalam larutan sabun, maka warna kertas lakmus merah menjadi ..... karena .....	5	Isian singkat	Biru karena larutan sabun merupakan larutan basa	2
6	Bahan alami ..... dan ..... dapat dijadikan indikator alami asam dan basa	6	Isian singkat	Kayu secang dan kunyit	2
7	Dalam proses pembuatan kue digunakan bahan berupa gula, tepung, dan telur. Sebelumnya gula diblender terlebih dahulu agar diperoleh gula halus, proses ini melibatkan perubahan..... Selanjutnya gula halus tersebut dicampur dengan tepung	7	Isian singkat	Perubahan <u>fisika</u> , perubahan <u>kimia</u> , perubahan <u>kimia</u> .	3



	dan telur menggunakan mixer sehingga terjadi perubahan ..... Setelah tercampur rata kemudian adonan di oven. Perubahan kue sebelum dan sesudah dioven merupakan perubahan.....																																																																																																												
8	<p>Golongkanlah zat-zat di bawah ini dengan memberi tanda centang (√) pada kolom yang tersedia.</p> <table><tr><th>JENIS ZAT</th><th>UNSUR</th><th>SENYAWA</th><th>CAMPURAN</th></tr><tr><td>Gula</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>Air</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>Emas</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>Seng</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>Tinta</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>Asam cuka</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>Besi</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>Arang</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>Sirup</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>Udara</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>Garam dapur</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>Sabun</td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	JENIS ZAT	UNSUR	SENYAWA	CAMPURAN	Gula				Air				Emas				Seng				Tinta				Asam cuka				Besi				Arang				Sirup				Udara				Garam dapur				Sabun				1	Uraian	<table><tr><th>JENIS ZAT</th><th>UNSUR</th><th>SENYAWA</th><th>CAMPURAN</th></tr><tr><td>Gula</td><td></td><td>√</td><td></td></tr><tr><td>Air</td><td></td><td>√</td><td></td></tr><tr><td>Emas</td><td>√</td><td></td><td></td></tr><tr><td>Seng</td><td>√</td><td></td><td></td></tr><tr><td>Tinta</td><td></td><td></td><td>√</td></tr><tr><td>Asam cuka</td><td></td><td>√</td><td></td></tr><tr><td>Besi</td><td>√</td><td></td><td></td></tr><tr><td>Arang</td><td>√</td><td></td><td></td></tr><tr><td>Sirup</td><td></td><td></td><td>√</td></tr><tr><td>Udara</td><td>√</td><td></td><td></td></tr><tr><td>Garam dapur</td><td></td><td>√</td><td></td></tr><tr><td>Sabun</td><td></td><td></td><td>√</td></tr></table>	JENIS ZAT	UNSUR	SENYAWA	CAMPURAN	Gula		√		Air		√		Emas	√			Seng	√			Tinta			√	Asam cuka		√		Besi	√			Arang	√			Sirup			√	Udara	√			Garam dapur		√		Sabun			√	12
JENIS ZAT	UNSUR	SENYAWA	CAMPURAN																																																																																																										
Gula																																																																																																													
Air																																																																																																													
Emas																																																																																																													
Seng																																																																																																													
Tinta																																																																																																													
Asam cuka																																																																																																													
Besi																																																																																																													
Arang																																																																																																													
Sirup																																																																																																													
Udara																																																																																																													
Garam dapur																																																																																																													
Sabun																																																																																																													
JENIS ZAT	UNSUR	SENYAWA	CAMPURAN																																																																																																										
Gula		√																																																																																																											
Air		√																																																																																																											
Emas	√																																																																																																												
Seng	√																																																																																																												
Tinta			√																																																																																																										
Asam cuka		√																																																																																																											
Besi	√																																																																																																												
Arang	√																																																																																																												
Sirup			√																																																																																																										
Udara	√																																																																																																												
Garam dapur		√																																																																																																											
Sabun			√																																																																																																										
9	Jelaskanlah proses pemisahan campuran dengan metode filtrasi, kemudian sebutkan contoh penerapannya dalam kehidupan sehari-	2	Uraian	Metode filtrasi dalam pemisahan campuran yaitu metode pemisahan campuran yang paling sederhana dengan menggunakan				5																																																																																																					

	hari!			prinsip perbedaan ukuran partikel zat-zat yang bercampur. Contohnya pemisahan teh dari ampasnya.	
10	<p>Gambarkanlah rangkaian alat untuk melakukan pemisahan campuran secara :</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Filtrasi</li> <li>Kromatografi</li> <li>sublimasi</li> </ol>	3	Uraian	<p>a. filtrasi</p>  <p>b. kromatografi</p>  <p>c. sublimasi</p>	18

																																									
11	<p>Jelaskan perbedaan perubahan fisika dan perubahan kimia suatu zat. Tetapi sebelumnya isilah Tabel di bawah ini.</p> <table><tr><th>Perubahan Wujud Zat</th><th>Wujud Awal</th><th>Wujud Akhir</th><th>Terbentuk / Tidak Terbentuk Zat Baru</th></tr><tr><td>Air didinginkan pada suhu 0°</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>Air dipanaskan pada suhu 100°</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>Pembakaran Lilin</td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	Perubahan Wujud Zat	Wujud Awal	Wujud Akhir	Terbentuk / Tidak Terbentuk Zat Baru	Air didinginkan pada suhu 0°				Air dipanaskan pada suhu 100°				Pembakaran Lilin				4	Uraian	<table><tr><th>Perubahan Wujud Zat</th><th>Wujud Awal</th><th>Wujud Akhir</th><th>Terbentuk / Tidak Terbentuk Zat Baru</th></tr><tr><td>Air didinginkan pada suhu 0°</td><td>Cair</td><td>Padat</td><td>Tidak</td></tr><tr><td>Air dipanaskan pada suhu 100°</td><td>Cair</td><td>Gas</td><td>Tidak</td></tr><tr><td>Pembakaran Lilin</td><td>Padat</td><td>Cair</td><td>Tidak</td></tr><tr><td>Karat besi</td><td>Padat</td><td>Padat</td><td>Ya</td></tr></table>	Perubahan Wujud Zat	Wujud Awal	Wujud Akhir	Terbentuk / Tidak Terbentuk Zat Baru	Air didinginkan pada suhu 0°	Cair	Padat	Tidak	Air dipanaskan pada suhu 100°	Cair	Gas	Tidak	Pembakaran Lilin	Padat	Cair	Tidak	Karat besi	Padat	Padat	Ya	22
Perubahan Wujud Zat	Wujud Awal	Wujud Akhir	Terbentuk / Tidak Terbentuk Zat Baru																																						
Air didinginkan pada suhu 0°																																									
Air dipanaskan pada suhu 100°																																									
Pembakaran Lilin																																									
Perubahan Wujud Zat	Wujud Awal	Wujud Akhir	Terbentuk / Tidak Terbentuk Zat Baru																																						
Air didinginkan pada suhu 0°	Cair	Padat	Tidak																																						
Air dipanaskan pada suhu 100°	Cair	Gas	Tidak																																						
Pembakaran Lilin	Padat	Cair	Tidak																																						
Karat besi	Padat	Padat	Ya																																						

	Karat besi				Perbedaan perubahan fisika dan kimia adalah sebagai berikut :													
					<table><tr><th>No</th><th>Perubahan Fisika</th><th>Perubahan Kimia</th></tr><tr><td>1.</td><td>Tidak terbentuk zat baru.</td><td>Terbentuk zat baru.</td></tr><tr><td>2.</td><td>Komposisi materi tidak berubah.</td><td>Komposisi materi sebelum dan sesudah reaksi mengalami perubahan.</td></tr><tr><td>3.</td><td>Tidak terjadi perubahan warna, bau, rasa, dan tidak terbentuk endapan.</td><td>Ditandai dengan terbentuknya gas, endapan, perubahan suhu, perubahan warna, perubahan bau, dan perubahan rasa.</td></tr></table>	No	Perubahan Fisika	Perubahan Kimia	1.	Tidak terbentuk zat baru.	Terbentuk zat baru.	2.	Komposisi materi tidak berubah.	Komposisi materi sebelum dan sesudah reaksi mengalami perubahan.	3.	Tidak terjadi perubahan warna, bau, rasa, dan tidak terbentuk endapan.	Ditandai dengan terbentuknya gas, endapan, perubahan suhu, perubahan warna, perubahan bau, dan perubahan rasa.	
No	Perubahan Fisika	Perubahan Kimia																
1.	Tidak terbentuk zat baru.	Terbentuk zat baru.																
2.	Komposisi materi tidak berubah.	Komposisi materi sebelum dan sesudah reaksi mengalami perubahan.																
3.	Tidak terjadi perubahan warna, bau, rasa, dan tidak terbentuk endapan.	Ditandai dengan terbentuknya gas, endapan, perubahan suhu, perubahan warna, perubahan bau, dan perubahan rasa.																
12	Kelompokkan peristiwa di bawah ini ke dalam tabel menjadi kelompok perubahan fisika atau kimia. a. Kayu dibuat menjadi meja dan kursi. b. Batu dipotong menjadi kerikil. c. Nasi menjadi basi. d. Kapur barus menyublim. e. Singkong difermentasi menjadi tapai. f. Kertas dibakar menjadi abu. g. Lilin meleleh ketika dipanaskan. h. Pembakaran kembang api.	5	Uraian	Perubahan Fisika : 1. Kayu dibuat menjadi meja dan kursi. 2. Batu dipotong menjadi kerikil. 3. Kapur barus menyublim. 4. Lilin meleleh ketika dipanaskan. ABDG Perubahan Kimia : 1. Nasi menjadi basi. 2. Singkong difermentasi menjadi tapai. 3. Kertas dibakar menjadi abu. 4. Pembakaran kembang api CEFH	8													
Total						80												

**DAFTAR HADIR PESERTA DIDIK**

**KELAS VII B**

**SMP NEGERI 3 MAGELANG**

**TAHUN PELAJARAN 2017/ 2018**

NO	NAMA	11/10 /17	12/10 /17	18/10 /17	19/10 /17	25/10 /17	26/10 /17	01/11 /17	02/11 /17
1	ADAM JASIR FAWAID	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
2	ARDANY PRATAMA	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
3	ARDIAN DWI REJANANTYO	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
4	AULIA NIDYA KUSUMA DEWATI	✓	✓	S	S	✓	✓	✓	✓
5	AYU INTAN OFFISINARUM	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
6	BISMA MAHENDRA ANDRAYANA	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
7	DARMAWAN FADHIL LUKMAN	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
8	DERREN ANEIRA SUGIONO	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
9	DIVA GERALDA HIROSHI	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
10	EVAN AKBAR RAMADHAN	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
11	FARAH FIRDAUS KASOLINDA		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
12	FARHAN ANDIKA SETAWAN	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
13	GADIS RANIYA OLFI CITRA BESTARI	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
14	GEBY GERALDIEN PUTRI ALFIANI	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
15	HANA DHEA PUSPITA	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
16	KHIDMAWAN AINURROKHIM	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
17	LATIFAH PUTRI ANGGRAENI	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
18	MIFTAKHUL HAMIM	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
19	MUHAMAD JAUVA IKHSANUL MAHSUN	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
20	MUHAMMAD DAIVA AL FAIZ	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
21	MUHAMMAD ZAINI SHADEWA	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
22	NINDI DIANA	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
23	NISSA AULIA RACHMADANY	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓

Lampiran 16.

	HERMAWAN								
24	NUR ROHMAN SUBCHI	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
25	PRAMESTI DYAH ANGGRAHENI	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
26	PRAYOGA ANWAR MAULANA	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
27	RASYID RIDHO	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
28	ROSITA RAHMATU SANIA	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
29	TIURMAIDA SIBARANI	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
30	YESICA NOVIANA PUSPITASARI		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
31	YULIA RASITA DEWI	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓

Mahasiswi Praktikan IPA,



Linda Anggi Febri Yani  
NIM. 14312244008

**DAFTAR HADIR PESERTA DIDIK**

**KELAS VII B**

**SMP NEGERI 3 MAGELANG**

**TAHUN PELAJARAN 2017/ 2018**

NO	NAMA	18/10/17	21/10/17	25/10/17	28/10/17	31/10/17	1/11/2017
1	AKHMAT MU'TASIM BILLAH	✓	✓	✓	✓	✓	✓
2	ALBAR KRESNA LUKITO NUGROHO	✓	✓	✓	✓	✓	✓
3	ANISA YUNI PURNAMASARI	✓	✓	✓	✓	✓	✓
4	ANUGRAH SENO PAMUNGKAS (N-1)	✓	✓	✓	✓	✓	✓
5	ARGA ADI PRASETYO	✓	✓	✓	✓	✓	✓
6	AZIZAH INDAR MUSTIKA	✓	✓	✓	✓	✓	✓
7	BUKHARI MUSLIM	✓	✓	✓	✓	✓	✓
8	DEWI FATIMAH	✓	✓	✓	✓	✓	✓
9	DEWI NUR ELIANA KHATIJAH	✓	✓	✓	✓	✓	✓
10	ELFONDA RAMANDHANI	✓	✓	✓	✓	✓	✓
11	GARIELL FEBRANTARA ANDRIAN DAMARJATI	-	✓	✓	✓	✓	✓
12	IKA PADILAH	✓	✓	✓	✓	✓	✓
13	IQBAL SHOLANA	✓	✓	✓	✓	✓	✓
14	ISLAMIYAH	✓	✓	✓	✓	✓	✓
15	LINTANG OKTAVIANI	✓	✓	✓	✓	✓	✓
16	MEISA AGIL PRAYOGA	✓	✓	✓	✓	✓	I
17	MUHAMAD ARYA BRAHMA PUTRA	✓	✓	✓	✓	✓	✓
18	MUHAMMAD FAISAL RAFLI	✓	✓	✓	✓	✓	I
19	MUHAMMAD RIZKI ANANDA	✓	✓	✓	✓	✓	✓
20	MUHAMMAD ROZAQ SAPUTRA	✓	✓	✓	✓	✓	✓
21	NABILA AURA ZAHRA	✓	✓	✓	✓	✓	✓
22	NAU FARA KURNIA TILLAH	✓	✓	✓	✓	✓	✓
23	PRATAMA EDGAR PRASASTIO	✓	✓	✓	✓	✓	✓
24	QOWIY MELATI SUKMA	✓	✓	✓	✓	✓	✓
25	RAHMA ALYA NORRAMIDHA	✓	✓	✓	✓	✓	✓
26	REGINA LEILA SHAHADA	✓	✓	✓	✓	✓	S
27	RESTU RIZAL KURNIAWAN	✓	✓	✓	✓	✓	✓
28	RISMA AYU WARDANI	✓	✓	✓	✓	✓	✓
29	ROY ERLANGGA GAUFANY	✓	✓	✓	✓	✓	✓

*Lampiran 16.*

	RIYANSIDIK						
30	SAFERA ABEL JANUARDANI		✓	✓	✓	✓	✓
31	SRI LESTARI	✓	✓	✓	✓	✓	✓

Mahasiswi Praktikan IPA,



Linda Anggi Febri Yani  
NIM. 14312244008



DAFTAR NILAI KOGNITIF KELAS VII B

NO	NAMA	PH 1	PH 2	PH 3	PH 4	PH 6	UH
		POST TEST	RANGKUMAN	LKPD	POST TEST	POST TEST	
1	ADAM JASIR FAWAID	20	85	84	100	100	72.5
2	ARDANY PRATAMA (N-1)	40	85	84	72	100	75
3	ARDIAN DWI REJANANTYO	25	85	62	100	100	48.75
4	AULIA NIDYA KUSUMA DEWATI	5	85			50	10.5
5	AYU INTAN OFFISINARUM***)	100	80	98	90	86	70
6	BISMA MAHENDRA ANDRAYANA	87.5	80	74	100	100	75
7	DARMAWAN FADHIL LUKMAN	100	85	84	92	100	75
8	DERREN ANEIRA SUGIONO	100	86	98	100	100	63.75
9	DIVA GERALDA HIROSHI	65	87	74	90	90	58.75
10	EVAN AKBAR RAMADHAN	90	85	74	63	63	45
11	FARAH FIRDAUS KASOLINDA	100	87	74	100	100	77.5
12	FARHAN ANDIKA SETAWAN	20	85	74	86	100	53.75
13	GADIS RANIYA OLFY CITRA BESTARI	57.5	85	74	100	92	55
14	GEBY GERALDIEN PUTRI ALFIANI**)	25		66	100	72	56.25
15	HANA DHEA PUSPITA**)	85	85	66	82	63	51.25
16	KHIDMAWAN AINURROKHIM	75	85	98	82	72	65
17	LATIFAH PUTRI ANGGRAENI	85	85	84	80	90	67.5
18	MIFTAKHUL HAMIM	100	85	62	92	100	70
19	MUHAMAD JAUVA IKHSANUL MAHSUN	45	85	98	100	100	62.5
20	MUHAMMAD DAIVA AL FAIZ	100	70	62	72	100	62.5
21	MUHAMMAD ZAINI SHADEWA	75	80	62	92	86	62.5
22	NINDI DIANA	80	75	84	100	100	63.75
23	NISSA AULIA RACHMADANY HERMAWAN	85	85	62	80	100	83.75
24	NUR ROHMAN SUBCHI	62.5	85	98	92	72	53.75
25	PRAMESTI DYAH ANGGRAHENI	80	80	62	100	72	51.75
26	PRAYOGA ANWAR MAULANA	90	85		72	90	45
27	RASYID RIDHO	65	85	84	60	100	61.25
28	ROSITA RAHMATU SANIA	75	80	84	82	100	68.75
29	TIURMAIDA SIBARANI**)	85	80	98	63	96	60
30	YESICA NOVIANA PUSPITASARI**)	90	85	98	82	100	58.75
31	YULIA RASITA DEWI	90	85	74	100	100	76.25

Mahasiswa Praktikan IPA,



Linda Anggi Febri Yani  
NIM. 14312244008

**DAFTAR NILAI PSIKOMOTOR KELAS VII B**

NO	NAMA	PH 1	PH 2	PH 4	PH 5	PH 6	PH 7 &8
		LKPD	LKPD	LAPORAN PRAKTIKUM	LAPORAN PRAKTIKUM	LAPORAN PRAKTIKUM	LAPORAN PRAKTIKUM
1	ADAM JASIR FAWAID	91	80	34	88	99	70
2	ARDANY PRATAMA (N-1)	91	84	34	82	78	70
3	ARDIAN DWI REJANANTYO	93	80	96	78	82	100
4	AULIA NIDYA KUSUMA DEWATI	93	84		79	95	90
5	AYU INTAN OFFISINARUM***)	97	81	94	95	87	75
6	BISMA MAHENDRA ANDRAYANA	97	81	97	87	82	70
7	DARMAWAN FADHIL LUKMAN	84	84	34	93	82	100
8	DERREN ANEIRA SUGIONO	97	59	94	94	99	100
9	DIVA GERALDA HIROSHI	86	59	97		82	75
10	EVAN AKBAR RAMADHAN	84	80	97	85	96	70
11	FARAH FIRDAUS KASOLINDA	83	81	97	98	87	75
12	FARHAN ANDIKA SETAWAN	91	64	97	65	78	90
13	GADIS RANIYA OLFY CITRA BESTARI	83	64	97	95	91	100
14	GEBY GERALDIEN PUTRI ALFIANI**)	93	59	96	79	96	75
15	HANA DHEA PUSPITA**)	86	84	96	74	87	75
16	KHIDMAWAN AINURROKHIM	97	59	94	87	95	70
17	LATIFAH PUTRI ANGGRAENI	97	80	34	72	96	75
18	MIFTAKHUL HAMIM	84	80	96	87	95	100
19	MUHAMMAD JAUVA IKHSANUL MAHSUN	93	64	94	88	87	100
20	MUHAMMAD DAIVA AL FAIZ	84		96	78	78	70
21	MUHAMMAD ZAINI SHADEWA	99	81	96	68	91	90
22	NINDI DIANA	86	80	34	95	99	75
23	NISSA AULIA RACHMADANY HERMAWAN	83	81	96	93	96	100
24	NUR ROHMAN SUBCHI	97		94	86	99	100
25	PRAMESTI DYAH ANGGRAHENI	99	81	96	93	82	75
26	PRAYOGA ANWAR MAULANA	97	84	94	73	91	90
27	RASYID RIDHO	99	64	34	85	82	90
28	ROSITA RAHMATU SANIA	86	64	34	92	82	100
29	TIURMAIDA SIBARANI**)	97	84	94	80	78	75
30	YESICA NOVIANA PUSPITASARI**)	99	64	94	83	95	75
31	YULIA RASITA DEWI	83		97	98	91	75

Mahasiswi Praktikan IPA,



Linda Anggi Febri Yani  
NIM. 14312244008

### DAFTAR NILAI AFECTIF KELAS VII B

NO	NAMA	NILAI	KETERANGAN
1	ADAM JASIR FAWAID	A-	Ramai dan kurang dapat bekerja sama
2	ARDANY PRATAMA (N-1)	A-	Ramai dan kurang dapat bekerja sama
3	ARDIAN DWI REJANANTYO	A	
4	AULIA NIDYA KUSUMA DEWATI	A	
5	AYU INTAN OFFISINARUM***)	A	
6	BISMA MAHENDRA ANDRAYANA	A	
7	DARMAWAN FADHIL LUKMAN	A	
8	DERREN ANEIRA SUGIONO	A	
9	DIVA GERALDA HIROSHI	A	
10	EVAN AKBAR RAMADHAN	A-	Kurang menghargai perintah guru
11	FARAH FIRDAUS KASOLINDA	A	
12	FARHAN ANDIKA SETAWAN	A-	Kurang menghargai perintah guru
13	GADIS RANIYA OLFY CITRA BESTARI	A	
14	GEBY GERALDIEN PUTRI ALFIANI**)	A	
15	HANA DHEA PUSPITA**)	A	
16	KHIDMAWAN AINURROKHIM	A	
17	LATIFAH PUTRI ANGGRAENI	A	
18	MIFTAKHUL HAMIM	A	
19	MUHAMAD JAUVA IKHSANUL MAHSUN	A	
20	MUHAMMAD DAIVA AL FAIZ	A	
21	MUHAMMAD ZAINI SHADEWA	B	
22	NINDI DIANA	A	
23	NISSA AULIA RACHMADANY HERMAWAN	A	
24	NUR ROHMAN SUBCHI	A-	Ramai dan sering jalan-jalan didalam kelas
25	PRAMESTI DYAH ANGGRAHENI	A	
26	PRAYOGA ANWAR MAULANA	A-	Ketika ulangan ramai dan ngobrol dengan teman
27	RASYID RIDHO	A-	Ketika ulangan ramai dan ngobrol dengan teman
28	ROSITA RAHMATU SANIA	A	
29	TIURMAIDA SIBARANI**)	A	
30	YESICA NOVIANA PUSPITASARI**)	A	
31	YULIA RASITA DEWI	A	

Mahasiswi Praktikan IPA,



Linda Anggi Febri Yani  
NIM. 14312244008

# DAFTAR NILAI KOGNITIF KELAS VII D

NO	NAMA	PH 1	PH 2		PH 3	PH 4	PH 5	PH 6
		POST TEST	POST TEST	LKPD	POST TEST			
1	AKHMAT MU'TASIM BILLAH	66	65	84	95	70	86	85
2	ALBAR KRESNA LUKITO NUGROHO	50	60	76	100	96	86	85
3	ANISA YUNI PURNAMASARI	92	60	78	50	70		85
4	ANUGRAH SENO PAMUNGKAS (N-1)	58	60	76	80	94	80	85
5	ARGA ADI PRASETYO	92	70	94	95	96	53	85
6	AZIZAH INDAR MUSTIKA	66	100	84	88	76	86	100
7	BUKHARI MUSLIM	50	60	70	50	96		85
8	DEWI FATIMAH	100	95	82	87	96	53	85
9	DEWI NUR ELIANA KHATIJAH	58	100	94	100	96	80	85
10	ELFONDA RAMANDHANI	82	70	82	95	96	53	85
11	GARIELL FEBRANTARA ANDRIAN DAMARJATI		65	84	100		86	60
12	IKA PADILAH	82	80	76	80	80	66	85
13	IQBAL SHOLANA	83	80	94	93	100	80	85
14	ISLAMIYAH	58	70	96	95	96	86	85
15	LINTANG OKTAVIANI	58	80	96	95	96	86	85
16	MEISA AGIL PRAYOGA	50	60	78	85	96	80	
17	MUHAMAD ARYA BRAHMA PUTRA	92	70	96	100	98	86	85
18	MUHAMMAD FAISAL RAFLI	42	65	78		94	80	
19	MUHAMMAD RIZKI ANANDA	85	65	82	95	90	86	60
20	MUHAMMAD ROZAQ SAPUTRA	33	65	70	60	96		85
21	NABILA AURA ZAHRA	75	80	76	90	80	66	85
22	NAU FARA KURNIA TILLAH	92	85	94	100	100	80	85
23	PRATAMA EDGAR PRASASTIO	92	70	94	75	76	80	85
24	QOWIY MELATI SUKMA	66	70	78	75	70		85
25	RAHMA ALYA NORRAMIDHA	66	100	94	98	94	80	85
26	REGINA LEILA SHAHADA	66	70	70	75	96	86	
27	RESTU RIZAL KURNIAWAN	92	100	96	100	96	66	85
28	RISMA AYU WARDANI	66	100	84	99	96	86	85
29	ROY ERLANGGA GAUFANY RIYANSIDIK	83	60	94	100	96	66	85
30	SAFERA ABEL JANUARDANI		75	70	100	96	86	85
31	SRI LESTARI	92	85	94	95	94	80	100

Mahasiswa Praktikan IPA,



Linda Anggi Febri Yani  
NIM. 14312244008

**DAFTAR NILAI PSIKOMOTOR KELAS VII D**

NO	NAMA	1	2
		PRESENTASI	PRESENTASI
1	AKHMAT MU'TASIM BILLAH	75	80
2	ALBAR KRESNA LUKITO NUGROHO	80	80
3	ANISA YUNI PURNAMASARI	85	85
4	ANUGRAH SENO PAMUNGKAS (N-1)	85	85
5	ARGA ADI PRASETYO	85	85
6	AZIZAH INDAR MUSTIKA	90	85
7	BUKHARI MUSLIM	85	85
8	DEWI FATIMAH	80	80
9	DEWI NUR ELIANA KHATIJAH	75	80
10	ELFONDA RAMANDHANI	75	75
11	GARIELL FEBRANTARA ANDRIAN DAMARJATI	70	75
12	IKA PADILAH	75	75
13	IQBAL SHOLANA	80	80
14	ISLAMIYAH	75	75
15	LINTANG OKTAVIANI	80	80
16	MEISA AGIL PRAYOGA	80	80
17	MUHAMAD ARYA BRAHMA PUTRA	80	80
18	MUHAMMAD FAISAL RAFLI	75	80
19	MUHAMMAD RIZKI ANANDA	75	80
20	MUHAMMAD ROZAQ SAPUTRA	80	85
21	NABILA AURA ZAHRA	80	85
22	NAU FARA KURNIA TILLAH	80	85
23	PRATAMA EDGAR PRASASTIO	80	85
24	QOWIY MELATI SUKMA	85	85
25	RAHMA ALYA NORRAMIDHA	80	85
26	REGINA LEILA SHAHADA	80	85
27	RESTU RIZAL KURNIAWAN	80	85
28	RISMA AYU WARDANI	85	85
29	ROY ERLANGGA GAUFANY RIYANSIDIK	85	85
30	SAFERA ABEL JANUARDANI	85	85
31	SRI LESTARI	80	85

Mahasiswi Praktikan IPA,



Linda Anggi Febri Yani  
NIM. 14312244008

### DAFTAR NILAI AFEKTIF KELAS VII D

NO	NAMA	NILAI	KETERANGAN
1	AKHMAT MU'TASIM BILLAH	A	
2	ALBAR KRESNA LUKITO NUGROHO	A	
3	ANISA YUNI PURNAMASARI	A	
4	ANUGRAH SENO PAMUNGKAS (N-1)	A-	Ramai ketika sedang kegiatan pembelajaran
5	ARGA ADI PRASETYO	A	
6	AZIZAH INDAR MUSTIKA	A	
7	BUKHARI MUSLIM	A-	Ramai ketika sedang kegiatan pembelajaran
8	DEWI FATIMAH	A	
9	DEWI NUR ELIANA KHATIJAH	A	
10	ELFONDA RAMANDHANI	A	
11	GARIELL FEBRANTARA ANDRIAN DAMARJATI	B+	Ramai ketika sedang kegiatan pembelajaran
12	IKA PADILAH	A	
13	IQBAL SHOLANA	A	
14	ISLAMIYAH	A	
15	LINTANG OKTAVIANI	A	
16	MEISA AGIL PRAYOGA	A-	Ramai ketika sedang kegiatan pembelajaran
17	MUHAMAD ARYA BRAHMA PUTRA	A-	Ramai ketika sedang kegiatan pembelajaran
18	MUHAMMAD FAISAL RAFLI	A-	Ramai ketika sedang kegiatan pembelajaran
19	MUHAMMAD RIZKI ANANDA	A-	Ramai ketika sedang kegiatan pembelajaran
20	MUHAMMAD ROZAQ SAPUTRA	A-	Ramai ketika sedang kegiatan pembelajaran
21	NABILA AURA ZAHRA	A	
22	NAU FARA KURNIA TILLAH	A	
23	PRATAMA EDGAR PRASASTIO	A	
24	QOWIY MELATI SUKMA	A	
25	RAHMA ALYA NORRAMIDHA	A	
26	REGINA LEILA SHAHADA	A	
27	RESTU RIZAL KURNIAWAN	A-	Ramai ketika sedang kegiatan pembelajaran
28	RISMA AYU WARDANI	A	
29	ROY ERLANGGA GAUFANY RIYANSIDIK	A	
30	SAFERA ABEL JANUARDANI	A	
31	SRI LESTARI	A	

Mahasiswi Praktikan IPA,



Linda Anggi Febri Yani  
NIM. 14312244008

## **DOKUMENTASI KEGIATAN**

### **A. Penerjunan Mahasiswa PLT**



### **B. Observasi Pembelajaran**



### **C. Kegiatan Pembelajaran**



#### D. Piket 5 S



#### E. Upacara



#### F. *Class meeting*





### G. PTS dan UTS



### H. Evaluasi Pelaksanaan PTS dan UTS



### I. TPM (Tes Pengendali Mutu)



## J. Pertemuan Wali Murid



## K. Ulangan Harian



## L. Acara Ulang Tahun Sekolah





### M. Rapat Koordinasi



### N. Pramuka



### O. PMR



**P. Macapat**



**Q. Kerohanian**



**R. Rapat PersiapanPerpisahan**



## S. Perpisahan Mahasiswa PLT UNY



## T. Penarikan PLT UNY

